



# REVIEW

รีวิวทุกเรื่องที่คุณต้องรู้!

Newsletter 2021  
มกราคม 2564  
Volume 8

บทความสร้างสรรค์พลังความรู้เพื่อครูไทย  
[www.educathai.com](http://www.educathai.com)



เติมพลังรับปีใหม่  
ให้ครูไทยสร้างห้องเรียน  
ที่เด็กเปล่งประกาย

## เติมพลังรับปีใหม่

# ให้ครูไทยสร้างห้องเรียนที่เด็กเปล่งประกาย

### สวัสดีปีใหม่เพื่อนครูทุกคนค่ะ

ต้อนรับปีใหม่ได้เดือนเดียวกับการสอนออนไลน์เต็มรูปแบบ ครูทุกท่านเป็นอย่างรักกันบ้างคะ ว่ากันว่าเดือนมกราคมเป็นเดือนที่ยาวนานสำหรับใครหลายๆ คน แต่หน้าที่ของครูที่ไม่เคยมีวันหยุด แกรมยังต้องเตรียมพร้อมกับการเรียนออนไลน์ที่เราไม่รู้ว่าจะสิ้นสุดลงเมื่อไร คงทำให้เดือนนี้ผ่านไปอย่างรวดเร็วใช่ไหมคะ

เริ่มต้นปีกันทั้งที EDUCA ขอเป็นกำลังใจให้ครูทุกท่านด้วยของขวัญพิเศษรับวันครูที่ผ่านมาด้วย EDUCA Online Workshop ที่ขยายเวลารับชมยาวไปจนถึงสิ้นเดือนเมษายน สำหรับสมาชิกที่เคยลงทะเบียนไว้แล้ว ส่วนสมาชิกที่ลงทะเบียนไม่ทันรอบที่แล้ว เพียงลงทะเบียนใหม่ก็สามารถอบรมออนไลน์ที่บ้านแบบง่ายๆ ได้เลยคะ ใครยังไม่ได้ลงทะเบียน ต้องรีบแล้วนะคะ

สำหรับครูที่ชอบติดตามเทคนิคการสอนของครูต่างประเทศ เราประเดิมต้นปีด้วยรายการน้องใหม่ ‘EDUCA พา LEARN’ บุกห้องเรียนครูต่างประเทศ ดูแล้วได้ไอเดียไว้ประยุกต์ใช้กับห้องเรียนไทยค่ะ สุดท้ายนี้ ขอฝากครูทุกท่านแอดไลน์และกดติดตามเพจ EDUCA กันเยอะๆ นะคะ จะได้ไม่พลาดเนื้อหาสาระดีๆ ที่เรานำมาฝากกันทุกเดือนค่ะ

ดร.นิภาพร กุลสมบุรณ์  
บรรณาธิการ

# สารบัญ

## สร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่เด็กปฐมวัย

ดินสอแท่งแรก การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 04

เริ่มต้นดีมีชัยไปกว่าครึ่ง...

ทำไมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กจึงเป็นสิ่งสำคัญ 06

### Copyright & Disclaimer

All documents, pictures, graphics and layout of these pages are protected by worldwide copyrights. Unauthorized use, reproduction or distribution of some or all contents of these pages will be prosecuted.

## ครูคือต้นแบบที่ดีของเด็ก

อยากให้เด็กได้ SEL ทำไมต้องเริ่มที่ผู้ใหญ่ 09

ทำไมการมองโลกในแง่ดี ไม่ช่วยให้อะไรดีขึ้นเมื่อเกิดโรคระบาด 11

## เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กพิเศษ

เทคนิคสร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีสำหรับนักเรียนผู้มีความพิเศษ 13

## EDUCA คัดสรร

EDUCA มอนของขวัญวันครู

ขยายเวลารับชม EDUCA Online Workshop 16

เปิดตัวรายการใหม่ EDUCA พา LEARN 17

EDUCA Cafe Podcast ตอนพิเศษรับวันครู 18

### บรรณาธิการ

ดร.นิภาพร กุลสมบุรณ์

### กองบรรณาธิการ

ภรณ์ ลัคนาภิเศกษฐ์

### กราฟิก

จิตภา ไทยอุดมทรัพย์

นัชชา ชัยจิตรเวลา

พีพัฒน์ ยุติธรรม

### EDUCA Review

มกราคม 2564

### Company Name

Pico (Thailand) Public Company

Limited

### Address

10 ซอยลาซาล 56 ถ.สุขุมวิท

แขวงบางนาใต้ เขตบางนา

กรุงเทพมหานคร 10260



# ดินสอแห่งแรก

เรียบเรียง: สุรเชษฐ์ ตรรกโชติ  
Content Developer Cohort 2 Alumni  
Teach For Thailand

ในเด็กปฐมวัย ช่วง 5 ปีแรกเป็นช่วงที่พัฒนาการทางด้านต่างๆ เติบโตอย่างรวดเร็ว และมีความสำคัญต่อทิศทางการเจริญเติบโตหลังจากนั้น สิ่งนี้ทำให้เราตระหนักถึงการให้ความสำคัญต่อการศึกษาระดับปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นตั้งดินสอที่มีคุณภาพสำหรับพวกเขาผู้ซึ่งเปรียบเหมือนสมุดบันทึกที่กำลังจะเริ่มเขียนบทแรกของเรื่องราวชีวิตของตนเอง โดยดินสอที่พึ่งพาได้เป็นเพื่อนร่วมทาง

ถ้าช่วงวัยหนึ่งของชีวิตมนุษย์เปรียบเสมือนกับหน้าหนึ่งหน้าในสมุดบันทึก การตัดสินใจต่างๆ ของเราอาจเปรียบได้กับการหยิบดินสอมา

ขีดเขียนเรื่องราวในช่วงเวลานั้นๆ ของการเติบโตจนจบหน้ากระดาษแผ่นนั้น โดยดินสอแห่งนั้นอาจถูกปรับเปลี่ยนเพื่อให้มีความสอดคล้องและยังคงสามารถใช้งานได้ดีในการทำงานร่วมกับกระดาษเพื่อบันทึกเรื่องราวของเราต่อไปแน่นอนว่าการศึกษาในเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมากเพราะเป็นรากฐานของการเรียนรู้ด้านต่างๆ ในอนาคต ดังนั้นในบทบาทของความเป็นครู เราจึงผู้เป็นผู้ที่มีหน้าที่ในการออกแบบการเรียนรู้ที่จะมอบโอกาสให้กับพวกเขาๆ ในการเหลาดินสอของตัวเองในช่วงปฐมวัย เพื่อให้พวกเขาสามารถเขียนบันทึกที่ตรงกับหัวใจของพวกเขาได้มากที่สุด ซึ่งสิ่งที่จะสามารถสนับสนุนการขีดเหลาดินสอของนักเรียนในช่วงปฐมวัยได้นั้นได้แก่

ความเป็นผู้นำ โดยเด็กๆ สามารถเรียนรู้ได้ใน 2 ขั้นตอนคือการทำตามพฤติกรรมของผู้ใหญ่ รอบตัวพวกเขา จนกระทั่งการกระทำนั้นถูกปรับ เข้ามาเป็นบุคลิกของพวกเขาเอง เมื่อเราลองนึก ย้อนกลับไปถึงครูผู้ที่เคยสอนเรามาในสมัยที่เรา ยังเป็นเด็ก อาจพบว่า มีหลายๆ เหตุการณ์ที่ คุณครูเป็นทำบางอย่างในบางสถานการณ์ และ เราก็ตัดสินใจที่จะทำตามในลักษณะเดียวกัน ดังนั้น เราจึงสามารถเลือกที่จะเป็นตัวอย่างของคุณลักษณะที่เราอยากเห็นในตัวพวกเขาได้ เช่น ถ้ามีครูที่รับฟัง พวกเขา ก็มีแนวโน้มที่จะเรียนรู้ และเติบโตขึ้นมาเป็นคนที่รับฟังคนข้างๆ มากขึ้น และเมื่อถึงจุดหนึ่งนักเรียนก็ควรได้เรียนรู้กับการทำงานกับอุปสรรคบางอย่างในชีวิต เพื่อให้พวกเขาได้ฝึกทักษะการตัดสินใจ และการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่น

ความรักในการสนับสนุน ความหลงใหลในงานสอนเป็นคุณสมบัติสำคัญต่อการสอนเด็กปฐมวัย หัวใจที่ยืนดีร่วมด้วย และพร้อมจะสนับสนุนความสำเร็จของเด็กๆ และครอบครัวของพวกเขา เป็นหนึ่งในแต้มต่อที่สำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในตัวเด็ก เพราะความรู้สึกของคุณจะกลายเป็นหนึ่งในแรงที่ คุณใช้ในการขับเคลื่อนสิ่งต่างๆ ในส่วนที่โลกของคุณ และโลกของเด็กๆ กับซ้อนกัน เมื่อคุณพบแง่มุมที่คุณรักในสิ่งที่你做 และอนุญาตให้หัวใจของคุณเต็มไปด้วยการเติบโตพวกเขา พวกเขา ก็มีแนวโน้มที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ออกไปขับเคลื่อนความสุขในหัวใจดวงอื่นๆ และกลายเป็นคนที่มีส่วนทำให้สังคมของเราน่าอยู่มากขึ้น ซึ่งแน่นอนว่าเราไม่สามารถขอแอบไปดูภาพของอนาคตได้ แต่ถ้าคุณเฝ้าดูพวกเขา คุณอาจได้พบกับภาพบางอย่าง หรือคำพูดบางคำที่ช่วยให้คุณรู้สึกมีความหวังกับอนาคตมากขึ้น และสิ่งนั้นอาจเป็นคุณค่าที่จะเติมพลังชีวิตต่อไปให้กับครูอย่างเรา

การเป็นดังของขวัญในโลกของพวกเขา ของขวัญเป็นอะไรที่มีหน้าตาที่หลากหลาย ของขวัญบางชนิดจับต้องได้ แต่ของขวัญบางอย่างก็จับต้องไม่ได้ และในบางครั้งก็ขึ้นอยู่กับผู้รับว่าจะมองว่าสิ่งที่เป็นของขวัญนั้นจับต้องได้หรือไม่ สำหรับเด็กนักเรียน ครูอย่างเราก็มีโอกาสในการเป็นของขวัญประเภทหนึ่งสร้างความเพิ่มเติมของความสุขให้กับพวกเขาได้ “การสอนเป็นโอกาสที่จะส่งผลกระทบต่อชีวิตของเด็กในทางบวก” - Dawn Richards ครูระดับเตรียมอนุบาลของ Imagine Schools West กล่าวไว้ และเขาได้กล่าวต่อว่า “คุณคือบ้านหลังหนึ่งของพวกเขาที่เพิ่งจากบ้านมา และในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรัก คุณจะมองเห็นความเป็นมนุษย์ที่เป็นเอกลักษณ์ในตัวพวกเขา”

เมื่อดินสอที่กำลังจะถูกนำไปวาดเขียนเรื่องราวของชีวิตเป็นดินสอที่ถูกประกอบขึ้นมาด้วยความพิถีพิถัน และด้วยความเข้าใจ การเริ่มต้นการเรียนรู้ของเด็กๆ ย่อมมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะเป็นการเรียนรู้ที่มีรากฐานที่ยึดโยงกับส่วนหนึ่งในหัวใจของพวกเขา และไม่ว่าสักวันหนึ่งในอนาคต เด็กๆจะเป็นผู้ขีดทลากลดินสอที่เรากำลังจะใช้เขียนบันทึกหน้าต่อไปของเรา

อ้างอิง  
Qualities of a Good Early Childhood Education Teacher  
By Kendall Bird Posted On February 6, 2020 from  
<https://www.futureeducators.org/qualities-of-a-good-early-childhood-education-teacher/>

Early childhood education by Unicef from  
<https://www.unicef.org/education/early-childhood-education>





เรียบเรียง: กนกวรรณ สุภาราญ

รากฐานที่แข็งแกร่งคือสิ่งสำคัญของการเรียนรู้...การเริ่มต้นที่ดีมีชัยไปกว่าครึ่ง โรงเรียนอนุบาลหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กนั้นมีอิทธิพลกับการเจริญเติบโตทางร่างกาย ภูมิคุ้มกันด้านจิตใจ และพัฒนาการความสามารถด้านการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างมาก หากระบบการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพสามารถสนับสนุนพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มที่แล้วนั้นเด็กก็มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียน และการดำรงชีวิตในอนาคต

ซึ่งในบทความนี้จะกล่าวถึงสาเหตุสำคัญที่อธิบายว่าทำไมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็ก และการสนับสนุนพัฒนาการของช่วงวัยเด็กอย่างเต็มที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในอนาคตของเด็ก

“เหตุผล 10 ประการ...

ว่าด้วยความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็ก”

การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพสำหรับเด็กเล็กประกอบกับการสังสมทักษะ ความสามารถและความพร้อมด้านทรัพยากรถือเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งเสมือนพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ชีวิตและการมีสุขภาพจิตที่ดี จากการรวบรวมข้อมูลจากบทความต่าง ๆ พบเหตุผลที่สนับสนุนระบบการศึกษาว่าทำไมควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กเล็กอย่างเต็มที่ ดังนี้

1. ช่วงวัยเด็กเล็กเป็นช่วงที่สมองมีการพัฒนาการมากที่สุดและเร็วที่สุด สมองมีการเจริญเติบโตและปรับตัวต่อให้มีโอกาสการทำงานที่ซับซ้อนมากขึ้น

โดยเฉพาะการรับรู้สถานการณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ และการปรับตัวทางสังคมได้อย่างเหมาะสมตามสิ่งแวดล้อมที่เด็กคุ้นชิน ซึ่งพัฒนาการดังกล่าวล้วนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ และส่งผลต่อความสำเร็จของเด็กในอนาคต

2. ช่วงวัยเด็กเล็กเป็นช่วงวัยของการเริ่มเรียนรู้สังคมที่มีความหลากหลาย ประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ในช่วงวัยนี้ ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และสมองของเด็กในระยะยาว เด็กที่ผ่านประสบการณ์การใช้ความรุนแรงหรือได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในช่วงวัยนี้ส่วนมากจะกลายเป็นเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการด้านอารมณ์ ส่งผลให้เกิดปัญหาพฤติกรรม และการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา การเข้าสังคม และการเรียนรู้ในระยะยาว เป็นต้น

3. ความแตกต่างด้านพัฒนาการระหว่างเด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มที่ ตั้งแต่เล็กกับเด็กเล็กที่ไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเท่าที่ควร พบว่าหนึ่งในสี่ของเด็กที่ไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควรนั้นประสบกับปัญหาด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย

ทักษะ และพัฒนาการด้านการรับรู้บกพร่อง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน

4. สภาพแวดล้อมและสังคมรอบตัวเด็กมีผลต่อการปรับเปลี่ยนหรือปลูกฝังลักษณะนิสัย ความคิดและความเชื่อในศักยภาพของเด็กเล็กซึ่งส่งผลต่อตัวเด็กจนกระทั่งเติบโต โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม การเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี รวมทั้งการเลี้ยงดู หรืออบรมสั่งสอนที่ไม่เหมาะสมล้วนส่งผลต่อการแสดงออกทางอารมณ์ และพฤติกรรมของเด็กทั้งสิ้น เมื่อเด็กซึมซับพฤติกรรมที่ไม่ดีจากสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมเหล่านั้นเป็นเวลานาน เด็กก็จะเรียนรู้จะประพฤติกฎกรรมสุ่มเสี่ยงจนกลายเป็นนิสัยได้

5. การพัฒนาเด็กเล็กอย่างมีคุณภาพคือปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จในชีวิต จากการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการสมองของเด็ก เมื่อทำการเปรียบเทียบอัตราการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ระหว่างเด็กในกลุ่มที่ผ่านการจัดการเรียนรู้และเด็กกลุ่มที่ไม่ได้ผ่านการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาในวัยเด็กอย่างเหมาะสมนั้น พบว่า เด็กในกลุ่มที่ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้าน

ภาษาที่เหมาะสมนั้นมีศักยภาพในการใช้ภาษา และสามารถจดจำภาษาได้มากกว่าเด็กกลุ่มที่ไม่ได้ผ่านการจัดการเรียนรู้ 2-3 เท่า เป็นต้น

6. การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กช่วยป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง และลดอุปสรรคที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการที่ล่าช้าหรือผิดปกติได้ ซึ่งอุปสรรคหรือปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ ความยากจน สภาพจิตใจ และพฤติกรรมของผู้ดูแล ครอบครัว คนรอบข้าง การอบรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม ไม่ส่งเสริมสนับสนุนเด็กอย่างถูกวิธี รวมทั้งความรู้และทักษะการอ่านออกเขียนได้ของมารดาเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ยิ่งเด็กประสบกับปัจจัยเสี่ยงมากแค่ไหน พัฒนาการความสามารถของเด็กก็มีแนวโน้มที่จะผิดปกติมากขึ้นตามไปด้วย

7. การเสริมสร้างเด็กให้มีคุณภาพคือรากฐานสำคัญในการลดความไม่เท่าเทียม และความยากจนของสังคมในอนาคต การสนับสนุนให้เด็กเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ เท่าเทียมกัน รวมทั้งได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างเหมาะสมนั้น ถือเป็น การสร้างพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็งซึ่งไม่เพียงแต่เด็กเท่านั้นที่ได้รับประโยชน์ หากแต่ในระยะยาวเด็กที่เติบโตอย่างมีคุณภาพ เหล่านี้จะกลายเป็นพลเมืองที่มีศักยภาพ มีความสามารถในการขับเคลื่อน และสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมโดยรวมอย่างมหาศาล

8. เด็กช่วงอายุ 1-3 ปีมักได้รับการดูแลที่ไม่เหมาะสมและผิดวิธีการมากที่สุด การดูแลที่ไม่เหมาะสมนั้นประกอบไปด้วย ขาดความรู้ด้านการดูแลสุขลักษณะที่ถูกต้อง ขาดความเข้าใจเรื่องการคุกคามทางร่างกาย จิตใจและการคุกคามทางเพศ ซึ่งการกระทำข้างต้นนั้นล้วนส่งผลให้เด็กมีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์ ขาดความเชื่อมั่นหรือไม่กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ประสบปัญหาในการเข้าสังคมและการเรียนรู้ในชั้นเรียน

9. การดูแลเด็กเล็กอย่างผิดวิธีนั้นส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพของเด็กในระยะยาว เช่น การละเลยเรื่องโภชนาการของเด็กส่งผลให้เด็กเป็นโรคอ้วนก่อนวัยอันควร การใช้ความรุนแรงในครอบครัวส่งผลให้เด็กเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ มีปัญหาทางจิตใจและการจัดการอารมณ์ได้ แม้แต่การให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่มากเกินไปโดยขาดการดูแล และให้คำแนะนำจากผู้ใหญ่ ส่งผลให้เด็กประสบปัญหาทางด้านการรับรู้ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เป็นต้น

10. พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ สังคมได้คนคุณภาพ ประเทศก็เต็มไปด้วยคนคุณภาพ การส่งเสริมงบประมาณด้านการดูแลสร้างเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมทั้งด้านความรู้และการดำรงชีวิตนั้น จะทำให้เด็กเติบโตขึ้นมาอย่างมีคุณภาพ และสามารถสร้างการพัฒนากลับคืนสู่สังคม

ได้มากกว่ามูลค่าการลงทุนในตอนต้น ตัวอย่างเช่น การเพิ่มขึ้นของรายได้ประชากร อัตราของประชากรที่ได้รับการศึกษา และการพัฒนาสังคมโดยรวม

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของเด็กเล็กจึงถือเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญต่อการที่เด็กจะค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง หลุดพ้นจากอุปสรรค และข้อจำกัดทางการเรียนรู้ที่ตนเองไม่ได้เป็นผู้เลือกนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคตได้ การจัดสรรงบประมาณ และบุคลากรที่มีความสามารถ เล็งเห็นความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กเล็กอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ การศึกษา และการส่งเสริมเด็กอย่างเต็มที่นั้นจะสร้างผลประโยชน์ และสร้างการพัฒนาให้แก่สังคมโดยรวมในท้ายที่สุด

#### อ้างอิง

Wheellock College. (2017). What Is Early Childhood Education? 7 Things to Know About the Field Forming Future Generations. วันที่เข้าถึง แหล่งข้อมูล 10 กันยายน 2563 จาก <https://blog.wheelock.edu/what-is-early-childhood-education/>

Wheellock College. (2017). 10 Reasons Why Early Childhood Development is More Critical Than Ever. วันที่เข้าถึงแหล่งข้อมูล 10 กันยายน 2563 จาก <https://blog.wheelock.edu/10-reasons-early-childhood/>





## อยากให้เด็กได้ SEL ทำไมต้องเริ่มที่ผู้ใหญ่

(SEL: Social and Emotional Learning)

แปลและเรียบเรียง:  
ภรณี ลักนาภิเศกษุ

การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (SEL: Social and Emotional Learning) เป็นประเด็นที่การศึกษายุคใหม่ให้ความสำคัญนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ด้านอื่นๆ แม้แต่องค์กรระดับโลกอย่าง OECD และ UNESCO เองก็ยังเตรียมส่งเสริม SEL ให้แก่นักเรียน ครู และชุมชน แต่อีกด้านหนึ่งเรากลับพบว่าถึงแม้โรงเรียนทั่วไปจะมีหลักสูตร SEL อยู่แล้วในระดับประถมศึกษา

แต่ผลสำรวจครูอเมริกันระดับชั้น ม.6 จำนวน 15,000 คน และครูใหญ่ 3,500 คน เมื่อปี 2009 กลับพบว่าเมื่อนักเรียนขึ้นชั้นม.ปลายแล้วกลับไม่ค่อยมีบทเรียน SEL เหมือนในระดับประถมศึกษาสักเท่าไร แม้ว่าช่วงวัยรุ่นจะเป็นช่วงเวลาเฉพาะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในการพัฒนาความสามารถทางสังคมและอารมณ์ก็ตาม

SEL ต้องเริ่มที่ผู้ใหญ่ ไม่ใช่นักเรียน SEL ได้รับคำนิยามโดย Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) ว่าเป็นกระบวนการที่เด็กและผู้ใหญ่เข้าใจและจัดการกับอารมณ์ กำหนดและบรรลุเป้าหมายเชิงบวก มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์เชิงบวก และตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ

SEL จึงเป็นทักษะที่จำเป็นและมีประโยชน์ต่อทุกคน ช่วยให้เรามีความสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

เช่นเดียวกับการปลูกฝังทักษะอื่นๆ ให้นักเรียน จุดเริ่มต้นของการพัฒนา SEL อาจไม่ได้อยู่ที่หลักสูตรที่เข้มข้นในห้องเรียน แต่อยู่ที่ครูผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่จะต้องเข้าใจความสามารถทางด้านอารมณ์และสังคมของตัวเองเสียก่อน เพื่อที่จะสอนเรื่องเหล่านี้ให้กับนักเรียนได้ ซึ่งก็สอดคล้องกับงานวิจัยที่เผยแพร่โดย RAND ที่ทำขึ้นก่อนเกิดการระบาดของ COVID-19 พบว่า ครู 80% อยากให้มีการพัฒนาเชิงวิชาชีพในหลายๆ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับ SEL

ความท้าทายคือจะทำอย่างไรให้เกิดการลงมือปฏิบัติจริง และจะพัฒนา SEL ให้กับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายได้อย่างไร

ครูทั้งหมดยังเห็นตรงกันอีกด้วยว่า SEL จะพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนได้ ส่วนครูอีก 1 ใน 3 เห็นด้วยว่าผู้ใหญ่ นอกเหนือจากพวกเขาเอง เช่น ที่ปรึกษาโรงเรียน นักจิตวิทยาและผู้บริหาร ล้วนมีส่วนสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการ SEL ของนักเรียนด้วยกันทั้งสิ้น

ความท้าทายของการพัฒนา SEL ในห้องเรียน

แม้ว่าการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของนักเรียนจะเป็นทักษะสำคัญไม่แพ้ทักษะอื่นๆ แต่ผลสำรวจของ Education Week Research Center กลับพบว่า นักการศึกษา 81% บอกว่าโรงเรียนของพวกเขาให้ความสำคัญ “เล็กน้อย” หรือ “มาก” ต่อ SEL สำหรับเด็ก ป.1-3 แต่เมื่อนักเรียนเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่าง ม.3-6 โรงเรียนกลับให้ความสำคัญกับ SEL เพียง 66% เท่านั้น ครูใหญ่บางคนก็เคยเข้าใจหลักการของ SEL ผิด รวมถึงเคยต่อต้าน SEL กับครูด้วย บางก็เชื่อว่าเป็นเรื่องของนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมหรือใช้เฉพาะเด็กเล็กเท่านั้น

เทคนิคช่วยครูพัฒนา SEL ของตนเอง

ในโรงเรียนนั้นครูใหญ่มีวิธีช่วยให้ครูพัฒนาความสามารถทาง SEL ของตนเอง และส่งเสริมสวัสดิภาพทางอารมณ์ได้หลากหลาย เช่น หาเวลาพิเศษสำหรับการสอน SEL จัด SEL บุคคลลับ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างผู้ใหญ่ในโรงเรียน และให้การสนับสนุนในสิ่งที่ครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนต้องการ การให้โอกาสครูได้พูดคุยมากยิ่งขึ้นก่อนการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ หรือเริ่มต้นการประชุมด้วยการต้อนรับที่อบอุ่นและปิดการประชุมด้วยทัศนคติที่เป็นบวก ก็เป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่ครูใหญ่ดึงมาใช้ได้

นักเรียนของเราจะเติบโตมามีทักษะอารมณ์และสังคมดีเพียงใด ปฏิเสธไม่ได้ว่าส่วนหนึ่งคือผลผลิตจากผู้ใหญ่ทุกคนที่มีส่วนในการถ่ายทอดและฝึกฝนทักษะนี้ให้กับพวกเขาตั้งแต่อายุน้อย โดยไม่ได้จำกัดเพียงแค่รั้วโรงเรียน ที่สำคัญเราไม่อาจหยุดการพัฒนาทักษะนี้ให้กับนักเรียนทุกช่วงวัยได้เลย แม้พวกเขาจะเข้าสู่วัยรุ่นแล้วก็ตาม เพราะ SEL คือการเรียนรู้ที่สร้างทักษะติดตัวไปตลอดชีวิต และให้ประโยชน์กับทุกคนอย่างไม่มีขีดจำกัด

อ้างอิง

Gonser, S. (2020, October 29). High School Is Not the Time to Let Up on SEL. Retrieved December 14, 2020, from <https://www.edutopia.org/article/high-school-not-time-let-sel>

Prothero, A. (2020, October 23). The Secret to Improving Students' Social-Emotional Skills? Start With the Adults. Retrieved December 14, 2020, from <https://www.edweek.org/leadership/the-secret-to-improving-students-social-emotional-skills-start-with-the-adults/2020/10>

Castro, C. (2020). Social and Emotional Learning for Teachers: Understand, Plan, Implement. Retrieved December 14, 2020, from <https://www.teacheracademy.eu/course/social-and-emotional-learning>



# ทำไม

## การมองโลกในแง่ดี ไม่ช่วยให้อะไรดีขึ้น เมื่อเกิดโรคระบาด

แปลและเรียบเรียง:  
ภรณี สักนาภิเศรษฐ์

“อดทนอีกนิดนะ เดี่ยวอะไรๆ ก็ดีขึ้นเอง” คำพูดให้กำลังใจตัวเองหรือผู้อื่นแบบมองโลกในแง่บวกนี้อาจใช้ได้ดีในสถานการณ์อื่น แต่เมื่อโลกเรายังคงเผชิญกับการระบาดของ COVID-19 เป็นแรมปี ผู้เชี่ยวชาญกลับให้ข้อมูลว่า การบอกให้มองโลกในแง่บวกในยามที่ กำลังเผชิญกับสถานการณ์อันยากลำบากไม่ได้กระตุ้นให้นักเรียนและครูข้ามผ่านช่วงเวลาที่ ตั้งเครียดได้ คำพูดเหล่านี้กลับให้ผลตรงข้ามด้วยซ้ำ

ก่อนหน้านี้เราอาจจะเคยได้ยินผู้เชี่ยวชาญออกมาบอกว่า การมองโลกในแง่บวกเพิ่มโอกาสเสี่ยงติดเชื้อ COVID-19 เพราะทำให้เราละวางตัวน้อยลง ไม่ว่าจะเรื่องการใส่แมส ล้างมือบ่อยๆ หรือการเว้นระยะห่างทางสังคม งานวิจัยเมื่อปี 2020 ก็มีข้อมูลสนับสนุนว่าคนทั่วไปเชื่อว่าตัวเองเสี่ยงติดเชื่อน้อยกว่าคนอื่น เพราะเรามักจะคิดเข้าข้างตัวเองในสถานการณ์ที่ดี แต่หากเป็นสถานการณ์ที่แย่มากกลับประเมินต่ำกว่าความเป็นจริง กลับมาสู่คำถามที่ว่าเมื่อการมองในแง่บวกไม่ได้ทำให้อะไรดีขึ้นเสมอไป ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น แล้วอะไรจะทำให้เราข้ามผ่านสถานการณ์อันเลวร้ายที่กำลังเผชิญอยู่ได้ โดยเฉพาะแวดวงการศึกษาที่ทุกคนต่างก็ได้รับผลกระทบไม่แพ้กัน

เหตุผลที่การมองโลกในแง่บวกที่มากจนเกินไปไม่ก่อให้เกิดผลดีก็เพราะไม่ได้สร้างแรงจูงใจ แต่กลับทำให้ตัวเองหรือผู้อื่นรู้สึกผิด เกิดความเครียดที่ไม่สามารถจะมองโลกในแง่ดีได้ ในความเป็นจริงเราไม่สามารถมองโลกในแง่บวกได้ตลอดเวลา ผู้เชี่ยวชาญจึงแนะนำให้เราปล่อยให้ตัวเองได้รับรู้ความรู้สึกทุกอย่างที่เกิดขึ้น แม้ว่าความรู้สึกนั้นจะเป็นเรื่องที่แยก็ตาม โดยเฉพาะคนเป็นครูที่สังคมคาดหวังว่าควรเป็นต้นแบบที่ดีให้กับเด็กๆ ครูไม่ควรจะบอกเด็กๆ ว่าทุกอย่างจะเป็นไปด้วยดี

เพราะความจริงไม่ได้เป็นเช่นนั้น การเป็นต้นแบบที่ดีในสถานการณืเช่นนี้จึงเป็นการบอกเด็กๆ ให้รับรู้ความรู้สึกทุกอย่างที่เกิดขึ้นมากกว่า

นอกจากนี้ ยังมีผลการสำรวจที่สะท้อนให้เห็นว่าโรคระบาดสร้างความบั่นทอนทางจิตใจให้แก่นักเรียน ครู และนักการศึกษาที่สหรัฐอเมริกาไปไม่น้อยเลย เราพบว่า

- นักเรียนระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย เกือบ 40% มีกำลังใจลดลงต่ำกว่าช่วงก่อนเกิดการระบาด ครึ่งหนึ่งบอกว่าโรคระบาดทำให้พวกเขามีแรงบันดาลใจเรื่องเรียนน้อยลง
- ครู 45% ก็บอกเช่นเดียวกันว่ากำลังใจของพวกเขา ลดต่ำลงกว่าช่วงก่อนเกิดการระบาด ครู 42% มีแรงบันดาลใจน้อยลงที่โรงเรียน
- นักการศึกษา เกือบ 1 ใน 3 เห็นว่าความพยายามของผู้บริหารที่จะสร้างกำลังใจให้ครูนั้นแทบจะไม่มีผล อีก 4% บอกว่าความพยายามเหล่านั้นกลับทำให้เสียกำลังใจมากขึ้นไปอีก

เมื่อการมองโลกในแง่บวกไม่ได้ช่วยให้สถานการณ์ดีขึ้นเสมอไป การกลับมายอมรับว่าตอนนี้กำลังรู้สึกไม่โอเคกับอะไรบางอย่างน่าจะเป็นการรับรู้สิ่งที่กำลังเกิดขึ้นได้ดีที่สุด เพราะเมื่อไรที่เราเพิกเฉยกับความรู้สึกด้านลบก็ไม่ได้ต่างอะไรกับการปิดหูปิดตา มองข้ามปัญหาที่เกิดขึ้น สุดท้ายแล้วอารมณ์เหล่านี้อาจแปรเปลี่ยนเป็นความซึมเศร้า พฤติกรรมการกินที่ผิดปกติ ความก้าวร้าว หรือปัญหาสุขภาพ ที่น่ากลัวกว่าการติดไวรัสเสียอีก

อ้างอิง

Prothero, A. (2021, January 12). When Toxic Positivity Seeps Into Schools, Here's What Educators Can Do. Retrieved January 13, 2021, from <https://www.edweek.org/leadership/when-toxic-positivity-seeps-into-schools-heres-what-educators-can-do/2021/01>

Gilchrist, K. (2020, October 23). Why optimism could be unhelpful in a pandemic, according to behavioral psychologists. Retrieved January 14, 2021, from <https://www.cnbc.com/2020/10/22/why-optimism-bias-could-be-unhelpful-in-a-pandemic-say-psychologists.html>





เรียบเรียง: กนกวรรณ สุภาราญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านความต้องการทางการศึกษาแบบพิเศษ ได้เสนอตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคของกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้อธิบายและเสนอแนะแนวทางที่สร้างสรรค์ในการปรับกระบวนการดูแลและสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการเฉพาะได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แทนที่จะมุ่งหาวิธีการที่ดีที่สุดหรือวิธีการที่เหมาะสมวิธีการเดียวในการจัดการเรียนรู้และดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยยึด

ความถนัดของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก

แม้ว่าโครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนรู้จะผ่านการคิดและวางแผนมาเป็นอย่างดีแค่ไหนก็ตาม แต่ถ้าหากไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละกลุ่มที่อยู่ในระบบการศึกษาได้ การจัดการความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพนั้นก็อาจจะประสบความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ได้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการในการดูแลเป็นพิเศษ จึงต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ หรือที่เรียกว่า “SENCO” (the special educational needs co-ordinator) ร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนเพื่อ

ออกแบบวิธีการจัดการชั้นเรียน วิธีการถ่ายทอดความรู้ และวิธีการรับมือกับพฤติกรรมที่ไม่แน่นอนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนได้อย่างสอดคล้องตามหลักสูตรที่ควรรู้ด้วยวิธีการแปลกใหม่และหลากหลาย

3 พฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดการพฤติกรรมที่มีลักษณะพิเศษนั้น ล้วนแต่ต้องอาศัยแนวทางใหม่ ๆ ในการดูแลพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการแตกต่างกันไปอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ จากการศึกษาและการสังเกตพฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ซึ่งพบมาก



ในกลุ่มนักเรียนนั้นสามารถสรุปพฤติกรรมสุมเสี่ยง ออกเป็น 3 ข้อหลัก ดังนี้

1. นักเรียนมีพฤติกรรมต่อต้านและการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมอย่างรวดเร็ว เนื่องจากรู้สึกไม่ปลอดภัย รู้สึกไม่เป็นส่วนหนึ่งกับสมาชิกคนอื่น ๆ ของ ห้องเรียน ก่อให้เกิดความรู้สึกไม่ไว้วางใจบุคคลรอบข้าง เมื่อตนเองรู้สึกไม่พอใจก็เลือกที่จะแสดง พฤติกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมต่อผู้อื่นในทันทีทันใด เพื่อหยุดการกระทำที่ตนไม่พึงพอใจนั้น หรือใน บางครั้งก็เพื่อที่จะได้รับความสนใจจากผู้อื่น ทั้งนี้ แม้แต่วิธีการควบคุม ตักเตือนหรือกักบริเวณก็ไม่อาจ แก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวให้ดีขึ้นได้

2. นักเรียนมีสมาธิสั้น หรือ มีความสามารถในการจดจ่อกับการกระทำหนึ่ง ๆ ในระยะสั้น ไม่สามารถทำ หลาย ๆ การกระทำพร้อมกันได้ในเวลาเดียวกัน เช่น การฟังพร้อมกับเขียน การฟังพร้อมกับการอ่าน ตัวหนังสือ การอ่านพร้อมกับการคิด เป็นต้น อันเนื่องมาจากปัญหาด้านพัฒนาการเองก็ดี จากการ เลี้ยงดูก็ดี ส่งผลให้เด็กนักเรียนเกิดความรู้สึกกดดัน และอึดอัดกับการเรียนรู้ในชั้นเรียนจนไม่สามารถ จดจำ เชื่อมโยง และทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของ บทเรียน ไม่สามารถทำงานส่งตรงตามเวลา รวมทั้ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียนได้เท่าที่ควร นักเรียนจึงคิดว่าตนเองมีปัญหาด้านการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมต่อต้านการมาโรงเรียน มี สกิตติขาดลามาสายบ่อยครั้งโดยที่ผู้ปกครองเองก็ไม่สามารถให้เหตุผลต่อการกระทำดังกล่าวของ นักเรียนได้

3. นักเรียนมีปัญหาด้านพัฒนาการการเรียนรู้ หรือ มีระดับทักษะการอ่านเขียนในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง บางกรณีนักเรียนสามารถพูดหรือออกเสียงคำต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน แต่ไม่สามารถบอกหรืออธิบาย ความหมายของคำเหล่านั้นจากความคิดความเข้าใจ ของตนเองผ่านการเขียนอย่างถูกต้องได้

ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุจากปัญหาด้านพัฒนาการ ปัญหา สุขภาพหรือมีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้และเข้าใจบทเรียนช้ากว่าเพื่อน ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่สามารถจับใจความสิ่งที่อ่านและเขียน เป็นต้น ซึ่งปัญหา ดังกล่าวทำให้นักเรียนรู้สึกอึดอัดไม่มีความสุขในการเรียน กลายเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ในระยะยาว

การดูแลและจัดการพฤติกรรมดังกล่าวต้องเผชิญกับความท้าทายซึ่งจะต้องอาศัยทักษะ ความสามารถ ความใส่ใจ รวมทั้งใช้เวลาในการศึกษาหรือทำความเข้าใจพฤติกรรม นักเรียนอย่างละเอียด ในเชิงลึก เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้มา สร้างแรงจูงใจหรือเชื่อมโยงให้นักเรียนกลับมาสนใจและตั้งใจ จดจ่อกับกิจกรรมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น การปรึกษาและขอ คำแนะนำจากนักจิตวิทยาทางการศึกษาหรือจิตแพทย์ ผู้เชี่ยวชาญในวิธีการจัดการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน อย่างถูกต้องเหมาะสมนั้นจะช่วยส่งเสริมศักยภาพของ นักเรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และการเรียนรู้ในชั้น เรียนที่ดียิ่งขึ้น

เทคนิคหรือข้อเสนอแนะเบื้องต้นที่เหมาะสมในการพัฒนา นักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

สำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมต่อต้านและการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมอย่างรวดเร็วนั้น ควรใช้วิธีการสนับสนุน พฤติกรรมโดยการใช้แรงจูงใจเชิงบวก การขัดเกลาทาง สังคม แรงสนับสนุนทางสังคมและความเข้าใจจากกลุ่ม เพื่อนในการช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความ ต้องการเฉพาะด้านนั้นเป็นอย่างมาก ประกอบกับการดูแล และขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญโดยตรงจะช่วยให้นักเรียน จะสามารถเรียนรู้ปรับตัวและซึมซับพฤติกรรมทางสังคมที่ เหมาะสมเวลาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

สำหรับนักเรียนที่นักเรียนมีสมาธิสั้น หรือ มีความสามารถ ในการจดจ่อกับการกระทำหนึ่ง ๆ ในระยะสั้น ผู้เชี่ยวชาญ ต่างให้คำแนะนำว่า ควรลดจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ลด ปริมาณการบ้านให้น้อยลงแต่มุ่งให้คุณค่ากับการฝึกสมาธิ และการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เพื่อที่ครูผู้สอน

สามารถเข้าถึงและใช้เวลาในการอบรมถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนแต่ละคนได้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งใช้การกำหนดเวลาเป็นตัวชี้วัดและใช้เฝ้าติดตามประเมินพัฒนาการของการมีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรมในห้องเรียน

ในขณะเดียวกัน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านพัฒนาการการเรียนรู้ หรือ มีระดับทักษะการอ่านเขียนในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง แนวทางที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำในการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ได้แก่ การใช้สีและการเรียนรู้จากภาพเป็นตัวช่วยเรื่องการฝึกจดจำสะกดและออกเสียงคำ อีกทั้งช่วยลดโอกาสที่นักเรียนจะสับสนระหว่างตัวสะกดได้เป็นอย่างดี การสรุปย่อหลักการ โครงสร้าง และตัวอย่างในการใช้ภาษาที่ถูกต้องให้สั้นกระชับชัดเจน เข้าใจและนำไปฝึกใช้ได้ง่าย การใช้วิธีการสื่อสารอธิบายตัวต่อตัว ประกอบกับการให้กำลังใจจากเพื่อนเป็นแรงเสริมเชิงบวก การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนรู้สนุกและสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ปัญหาด้านพฤติกรรมจะสามารถปรับแก้ไขให้สำเร็จได้ ต้องอาศัยความเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรมและเข้าใจลักษณะเฉพาะตัวของนักเรียน อีกทั้งการจำแนกกลุ่มของพฤติกรรมที่เป็นปัญหานั้น ควรทำการจำแนกตามความเป็นจริงโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อที่ครูผู้ซึ่งทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจะสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการ ปรับแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของครูก็จะไม่ใช่เพียงการทำหน้าที่รับมือและแก้ปัญหากับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพียงอย่างเดียวอีกต่อไป แต่ครูยังมีบทบาทในการสร้างทางเลือกและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจตนเอง รู้สึกเห็นคุณค่าของ

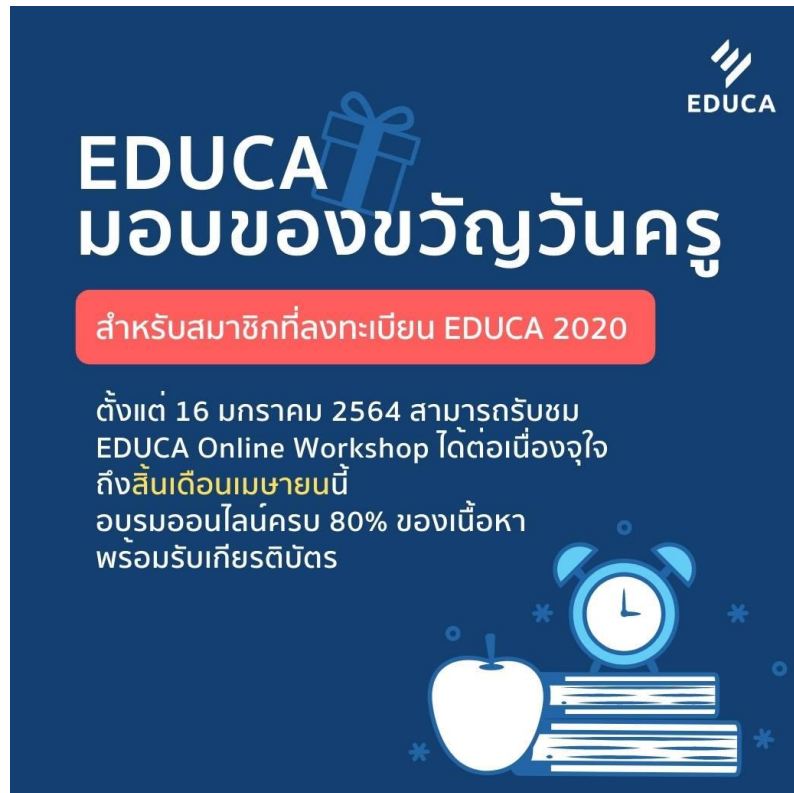
ตนเอง และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เช่นเดียวกัน

อ้างอิง

Daniel Sobel and Wendy Knott. (2014). Differentiation for SEN students: tips for boosting attainment. เข้าถึงแหล่งข้อมูลวันที่ 5 กันยายน 2563 จาก <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2014/apr/09/special-educational-needs-tips-boosting-attainment>

# EDUCA คัดสรร

องค์ความรู้ทันสมัยระดับโลกในหลากหลายรูปแบบ พร้อมเสิร์ฟถึงมือครูไทย  
ในทุกสถานการณ์ เพื่อเติมพลังการพัฒนาวิชาชีพครู



**EDUCA**  
**มอบของขวัญวันครู**

สำหรับสมาชิกที่ลงทะเบียน EDUCA 2020

ตั้งแต่ 16 มกราคม 2564 สามารถรับชม  
EDUCA Online Workshop ได้ต่อเนื่องจวบ  
ถึงสิ้นเดือนเมษายนนี้  
อบรมออนไลน์ครบ 80% ของเนื้อหา  
พร้อมรับเกียรติบัตร

EDUCA

**ข่าวดีสำหรับครูที่ติดตาม EDUCA Online Workshop**  
**ปีนี้เรามอบของขวัญวันครู ขยายเวลารับชมจนถึงสิ้นเดือนเมษายน**  
สำหรับครูที่เคยลงทะเบียนไว้แล้ว เพียงล็อกอินเข้าระบบ รับชมได้อย่างต่อเนื่อง  
ครูที่ยังไม่ได้ลงทะเบียน หากเคยเป็นสมาชิก EDUCA อยู่แล้ว เพียงลงทะเบียนฟรี ก็รับชมได้เลย  
ถ้ายังไม่เคยเป็นสมาชิก สมัครสมาชิกก่อนแล้วลงทะเบียนฟรี รับชมได้ทันที

ลงทะเบียน ได้ตั้งแต่วันที่ – 25 เมษายน 2564  
อบรมออนไลน์ ได้ถึงวันที่ 30 เมษายน 2564  
ทาง <http://educa2020.educathai.com/>



**เปิดตัวรายการใหม่ EDUCA พา LEaRN**

**ดูห้องเรียนต่างประเทศ แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับห้องเรียนไทย**

หลายครั้งที่ไอเดียการจัดการเรียนรู้ดีๆ มีอยู่ทุกมุมโลก ครูไทยกับครูต่างประเทศแม้จะแตกต่างกันเรื่องภาษา วัฒนธรรม หรือบริบทห้องเรียน แต่ครูทั่วโลกย่อมมีเป้าหมายไม่ต่างกันคือ ทำอย่างไรถึงจะจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับนักเรียนได้

EDUCA พา LEaRN รายการน้องใหม่ที่จะพาครูมาเปิดโลกดูห้องเรียนของครูต่างประเทศ สร้างแรงบันดาลใจ ได้ไอเดียใหม่ๆ ให้ลองนำมาปรับใช้กับห้องเรียนไทย รับชมได้ทาง YouTube EDUCA

**คลิกที่นี่ <https://bit.ly/3iUiKzf>**

EDUCA

EDUCA Cafe Podcast  
คุยกันภาษา Cool ครู

**ตอนพิเศษ**

8 ลักษณะของครูที่ดี  
ตาม COMMON SENSE  
โดย หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล

รับฟังทางช่องทาง  
YouTube Available on Podbean

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล (พ.ศ. 2475 - 2545)  
เป็นครูที่สอนนักเรียนให้รักเรียน รักครู รักโรงเรียน  
และรักชาติ เป็นที่รักของนักเรียนและครู  
ที่นับถือของชาวพุทธทั่วโลก และคนไทยทุกคน

## EDUCA Cafe Podcast ตอนพิเศษรับวันครู

สำหรับครูที่เป็นแฟนพอดแคสต์ EDUCA ในเดือนพิเศษอย่างนี้ เรามีตอนพิเศษต้อนรับวันครู 2 ตอน เนื้อหาจากหนังสือหลักการศึกษ ปาฐกถาวิชาครูมัธยมของศาสตราจารย์ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ที่แม้จะได้รับการตีพิมพ์มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506 แต่เนื้อหายังคงมีความทันสมัยอยู่ ทั้งเรื่อง “8 ลักษณะของครูที่ดีตาม Common sense” และ “ครูใหญ่กับ 6 หน้าที่สุดคลาสสิก” สนใจตอนไหนคลิกฟังกันเลย

คลิกฟังที่นี่ <https://bit.ly/2WHJhoV>






# สแกน QR Code ลงทะเบียนอัปเดต ความรู้ก่อนใคร

หรือคลิก Link

<https://forms.gle/WyHa3X114vxeBV1TA>



 educathai.com




 EDUCA

สแกนเพื่อติดตาม  
พูดคุยกับ EDUCA  
ได้หลากหลาย  
ช่องทาง



 EDUCA



 @educathai

เติมพลังรับปีใหม่  
ให้ครูไทยสร้างห้องเรียนที่เด็กเปล่งประกาย

