

Bullying Free Zone

Teacher in Charge

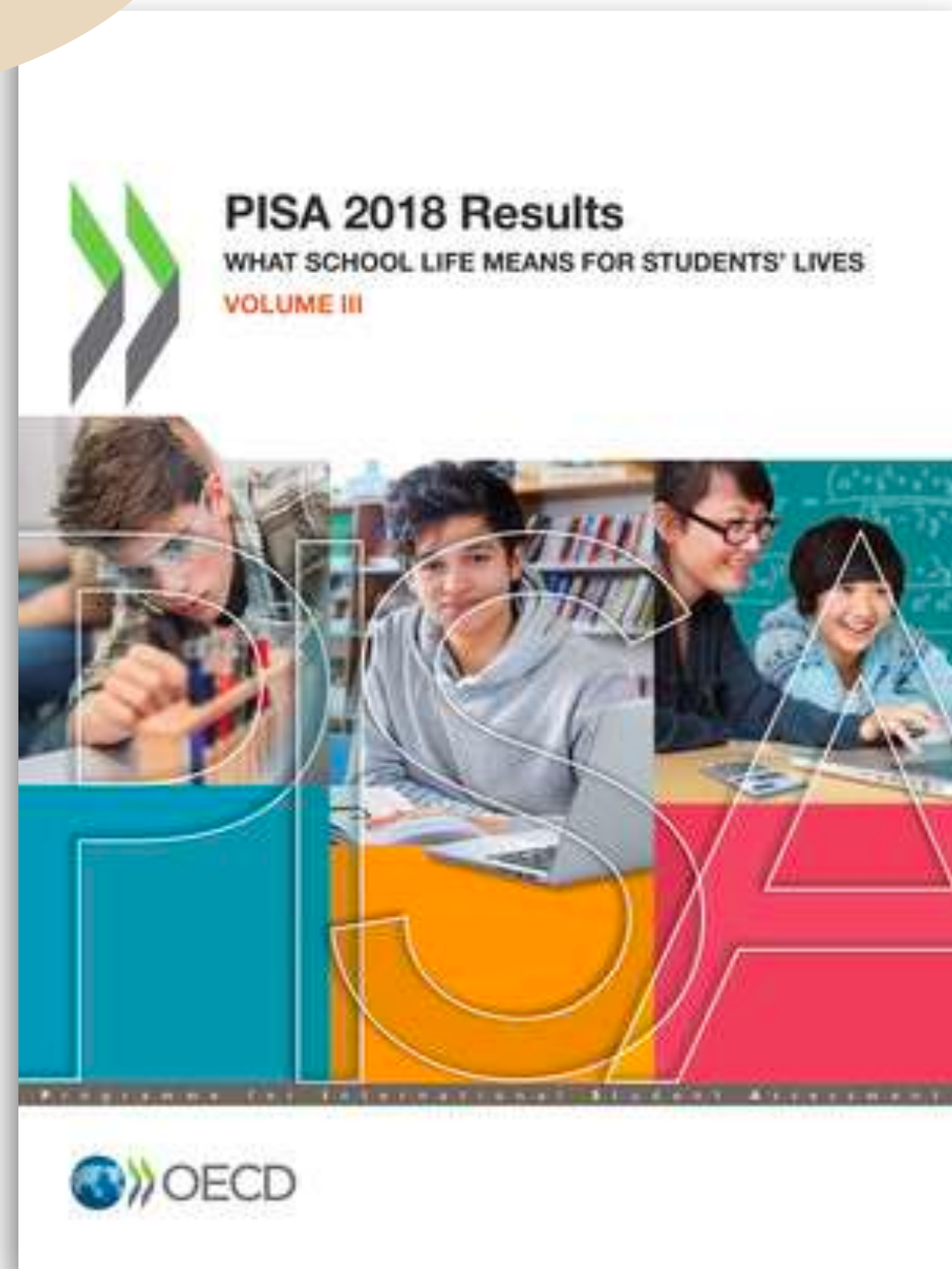
Thailand Principal Forum x Youth In Charge

22 มกราคม 2564

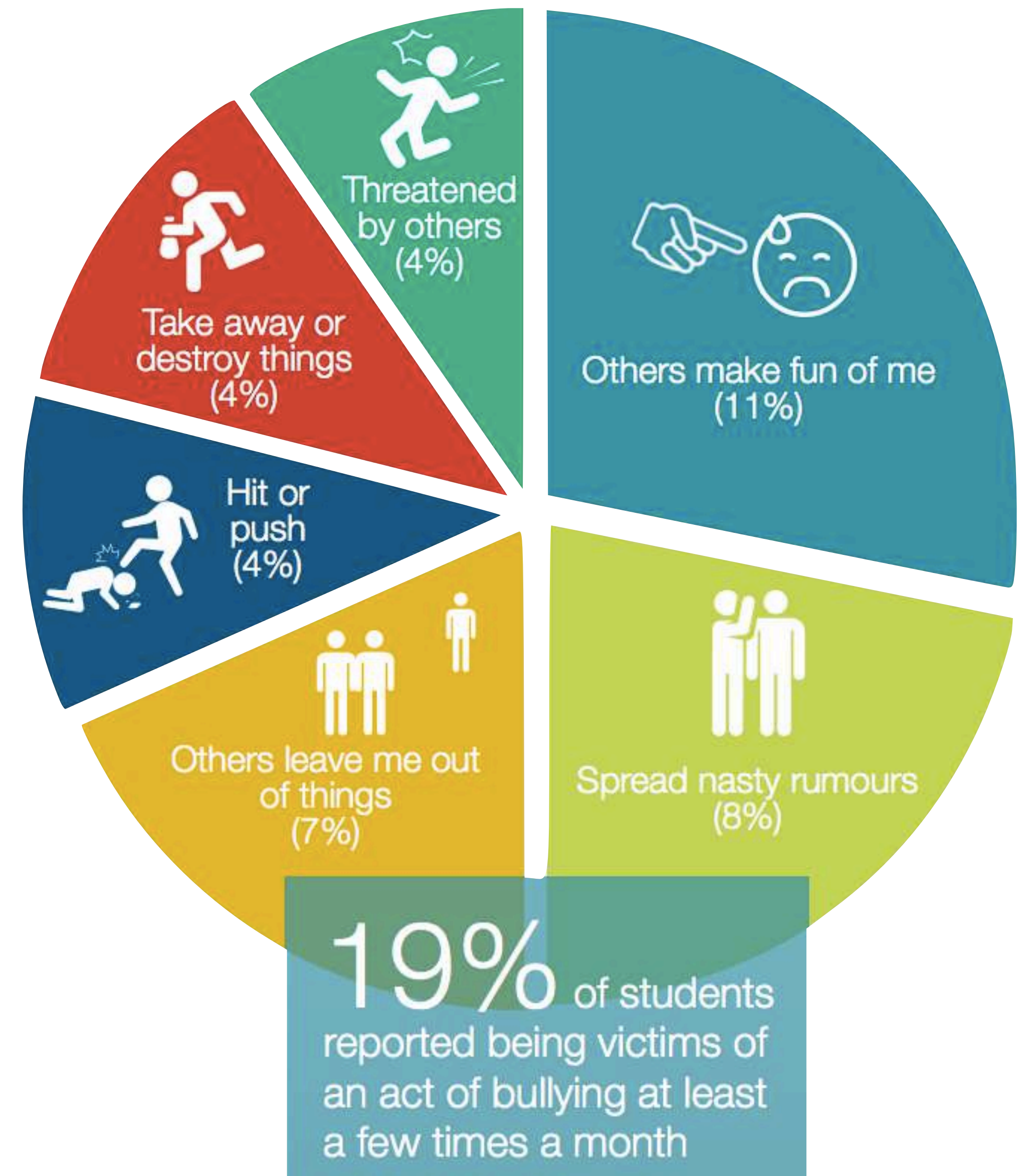


โดย ภูริทัต ชัยวัฒน์กุล
ครูใหญ่ฝ่ายมัธยม โรงเรียนเพลินพัฒนา

สถานการณ์โลก
อ้างอิงจาก OECD



PISA 2018 Results volume 3



เป้าหมาย และ
อุปสรรค

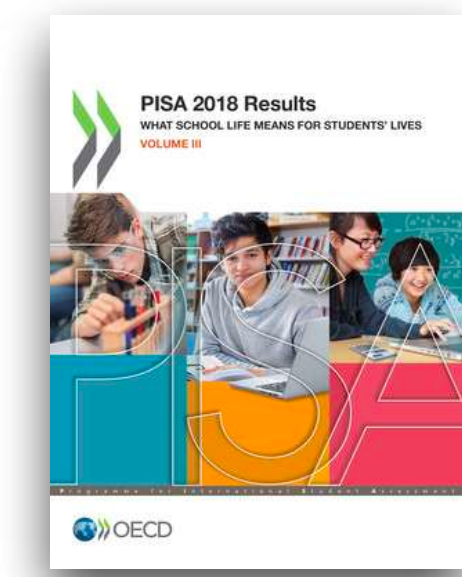


เป้าหมายของบุคคล



นักเรียน

“...**Bullying** is a major problem worldwide with serious consequences for students’ lives....”



ผู้อยู่ในเหตุการณ์
และผลกระทบ

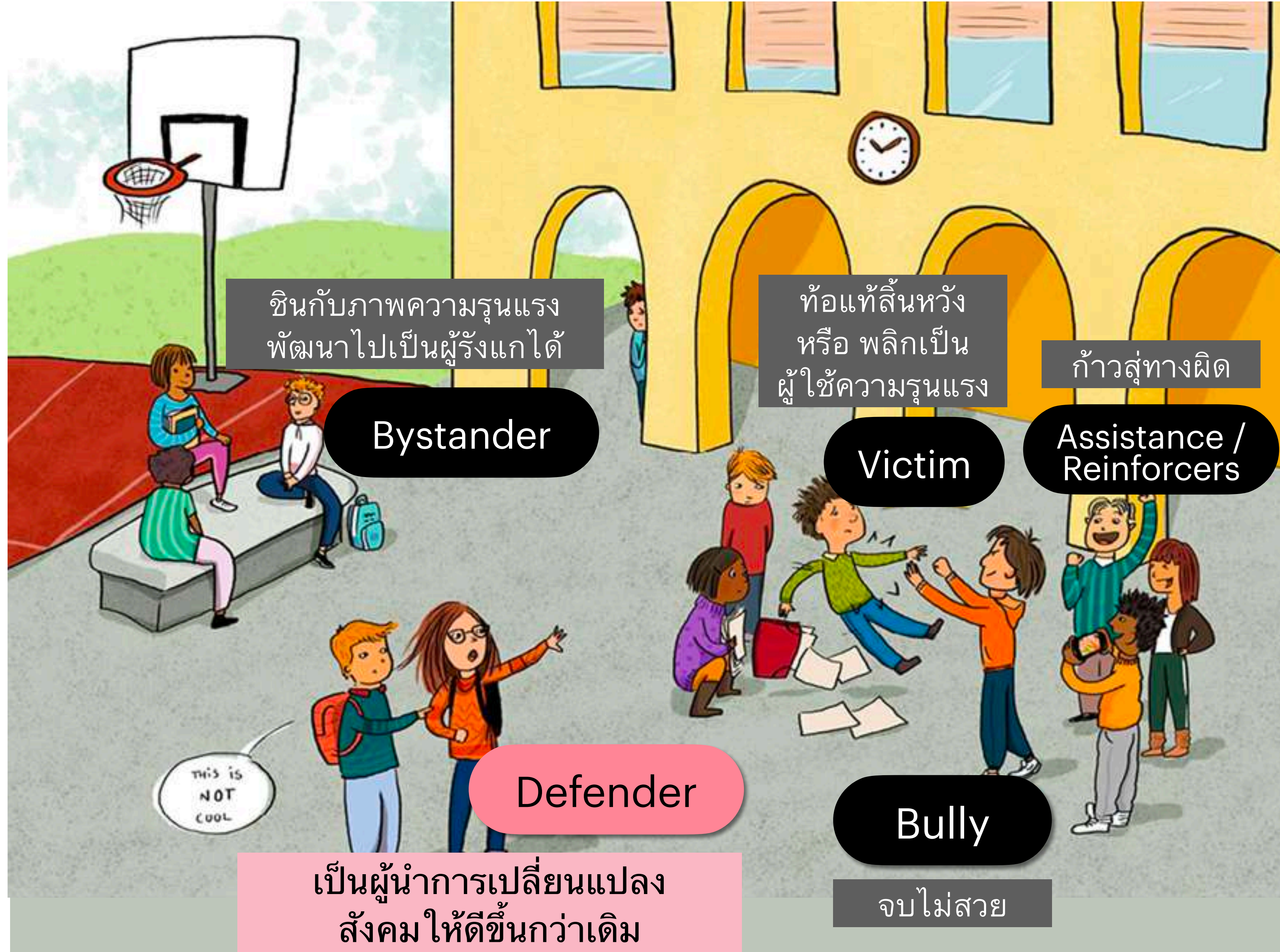
ประเภทการกลั่นแกล้งรังแก

รังแกทางร่างกาย / เพศ

รังแกทางวาจา

รังแกทางสังคม

รังแกบนโลกไซเบอร์

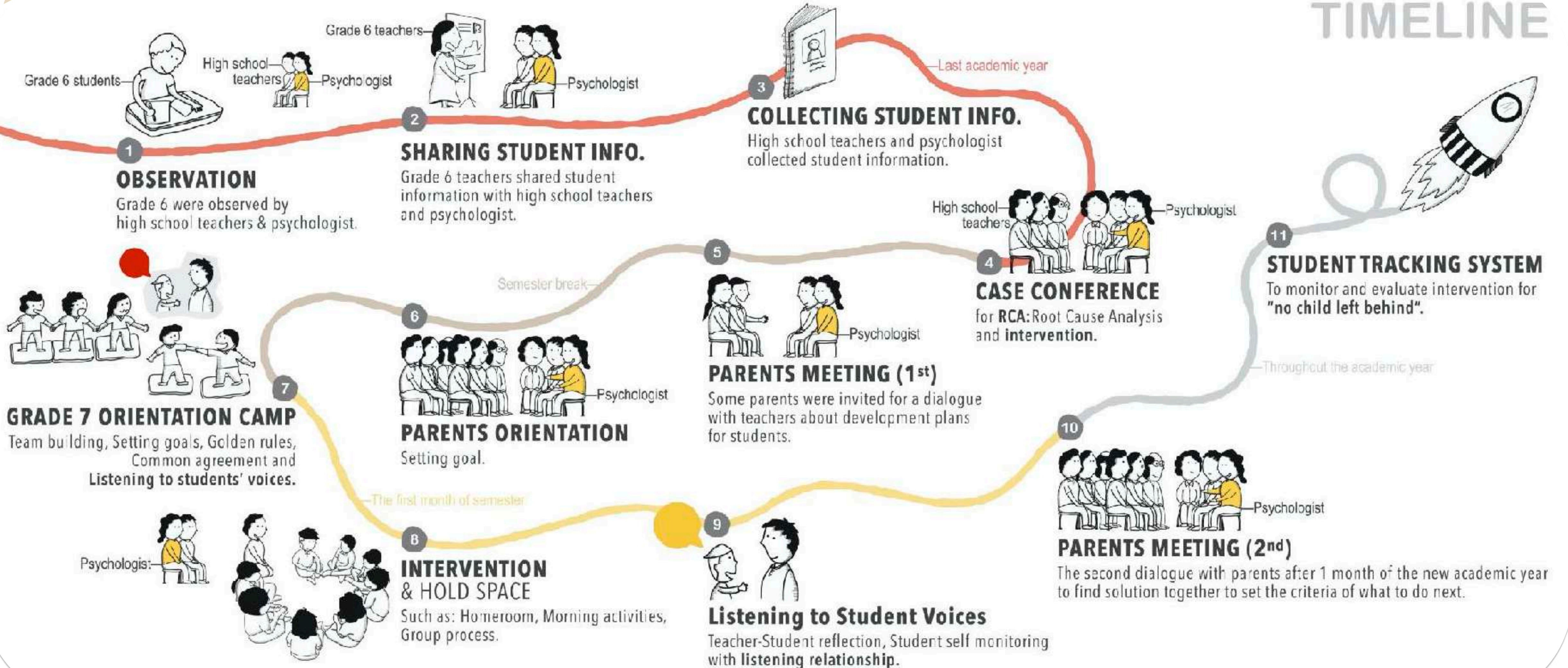


- ผู้เกี่ยวข้อง
- กติกาและระบบ
- การช่วยเหลือ
- การป้องกัน

ระบบช่วยเหลือและป้องกันที่ได้ผล

(กรณีศึกษา ฝ่ายมัธยม รร.เพลินพัฒนา)

TIMELINE





Learning
Station



Positive (grand) parenting

- การพาลูกหลานสู่เป้าหมาย
(Parents as a coach)
- ล้อเล่น หรือ รุนแรง
(Bullying : a pace to dark one)
- การกำกับตนเอง และ วินัยเชิงบวก
(Positive Discipline)
- หยุดยาวติดเกมทำอย่างไร
(Game addict)

Psychology for teachers

- การสังเกตและช่วยเหลือนักเรียน
(Observation for intervention)
- Homeroom & Group process
- โรงเรียนปลอดภัยด้วยมือครู
(Bullying free zone)
- การสื่อสาร และให้คำปรึกษาผู้ปกครอง
- การแก้ปัญหาและดูแลกลุ่มเสี่ยง

โรงเรียนปลอดภัยไร้รังแก

ด้วยมือครู

(Bullying free zone
:teacher in charge)

แหล่งเรียนรู้ (Learning Station) :
ฝ่ายมัธยม โรงเรียนเพลินพัฒนา



Learning Objective

ครูตระหนักถึงผลกระทบ
และความร้ายแรงที่อาจเกิดขึ้นได้

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ
และทักษะ ในการจัดการ

ครูรู้บทบาท และมีแนวทาง
ในการช่วยเหลือและป้องกัน

โรงเรียนปลอดภัยไร้รังแก
ด้วยมือครู

(Bullying free zone
:teacher in charge)

แหล่งเรียนรู้ (Learning Station) :
ฝ่ายมัธยม โรงเรียนเพลินพัฒนา



Learning Process

กระบวนการกลุ่ม สลับบรรยาย

เกม ละคร และการฝึกปฏิบัติ

ถอดบทเรียนและบรรยายสรุป

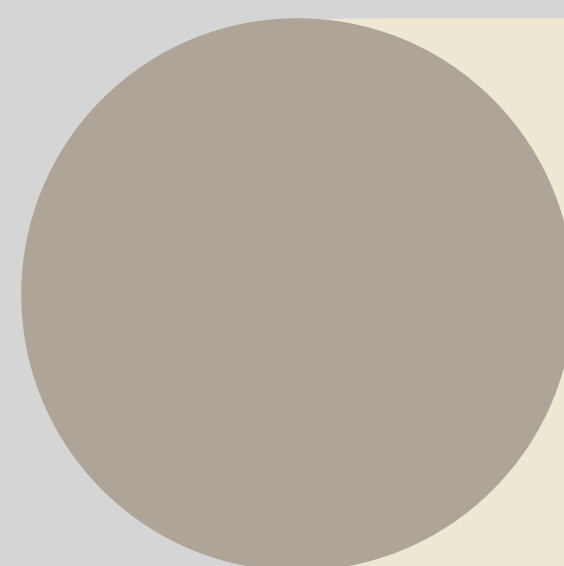
โรงเรียนปลอดภัยไร้รังแก
ด้วยมือครู

(Bullying free zone
:teacher in charge)

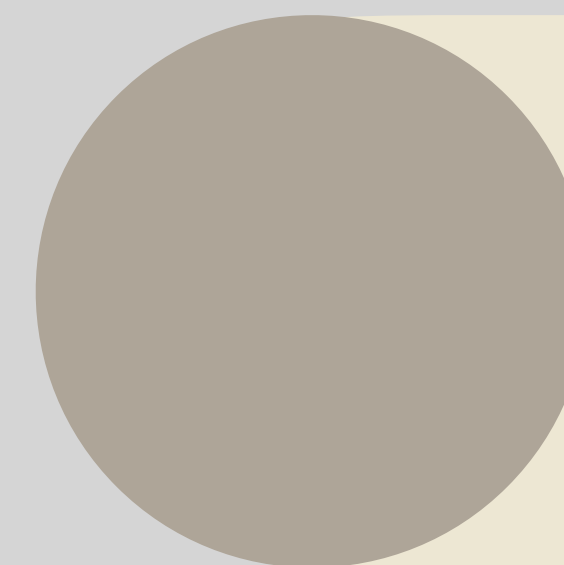
แหล่งเรียนรู้ (Learning Station) :
ฝ่ายมัธยม โรงเรียนเพลินพัฒนา



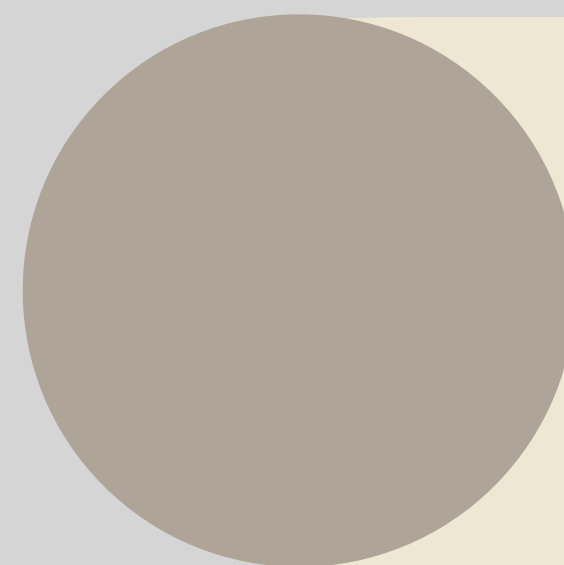
Learning Outcome



มีกติการะบบเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งรังแก

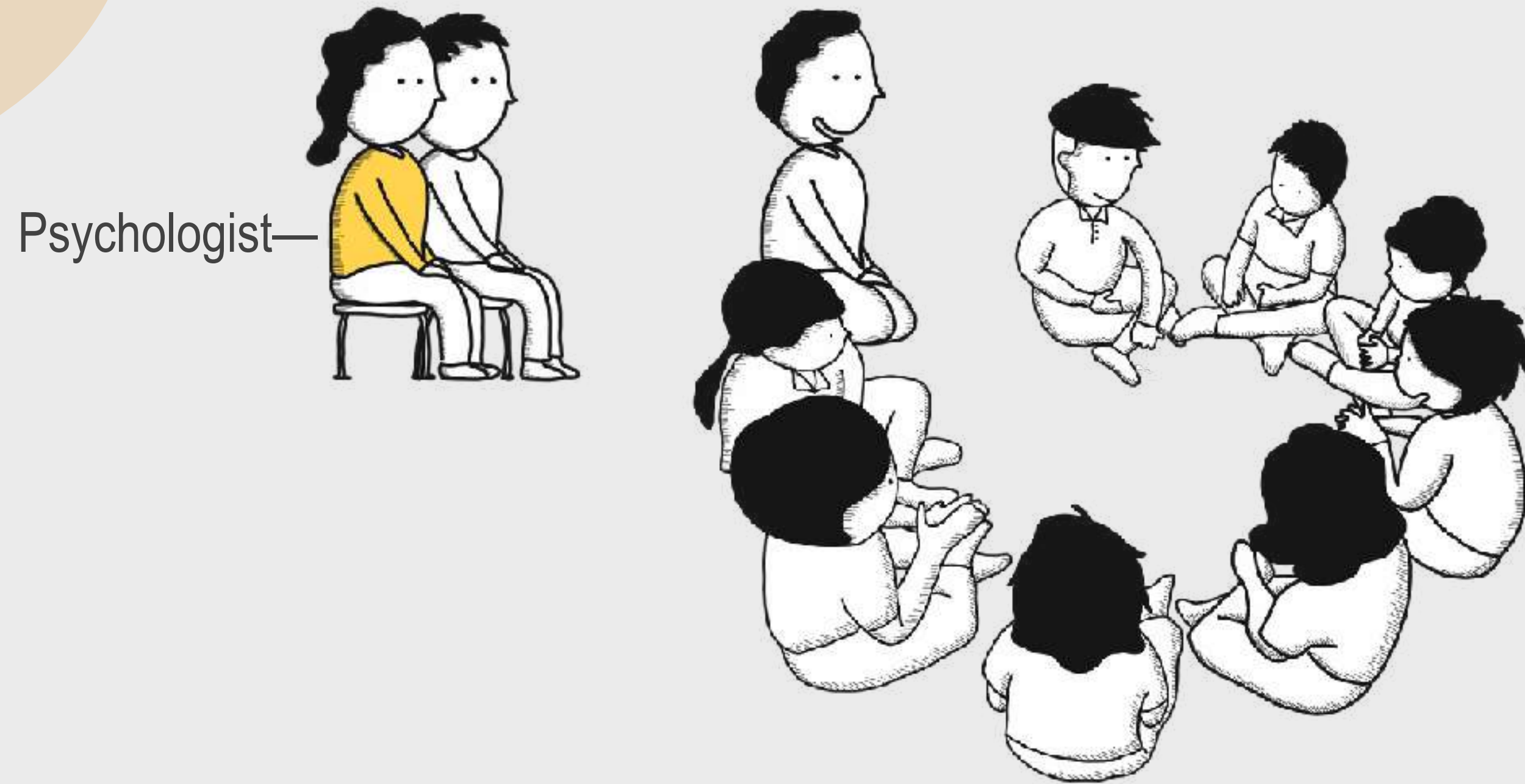


คุณครูทุกคนมีการจัดการไปในทิศทางเดียวกัน

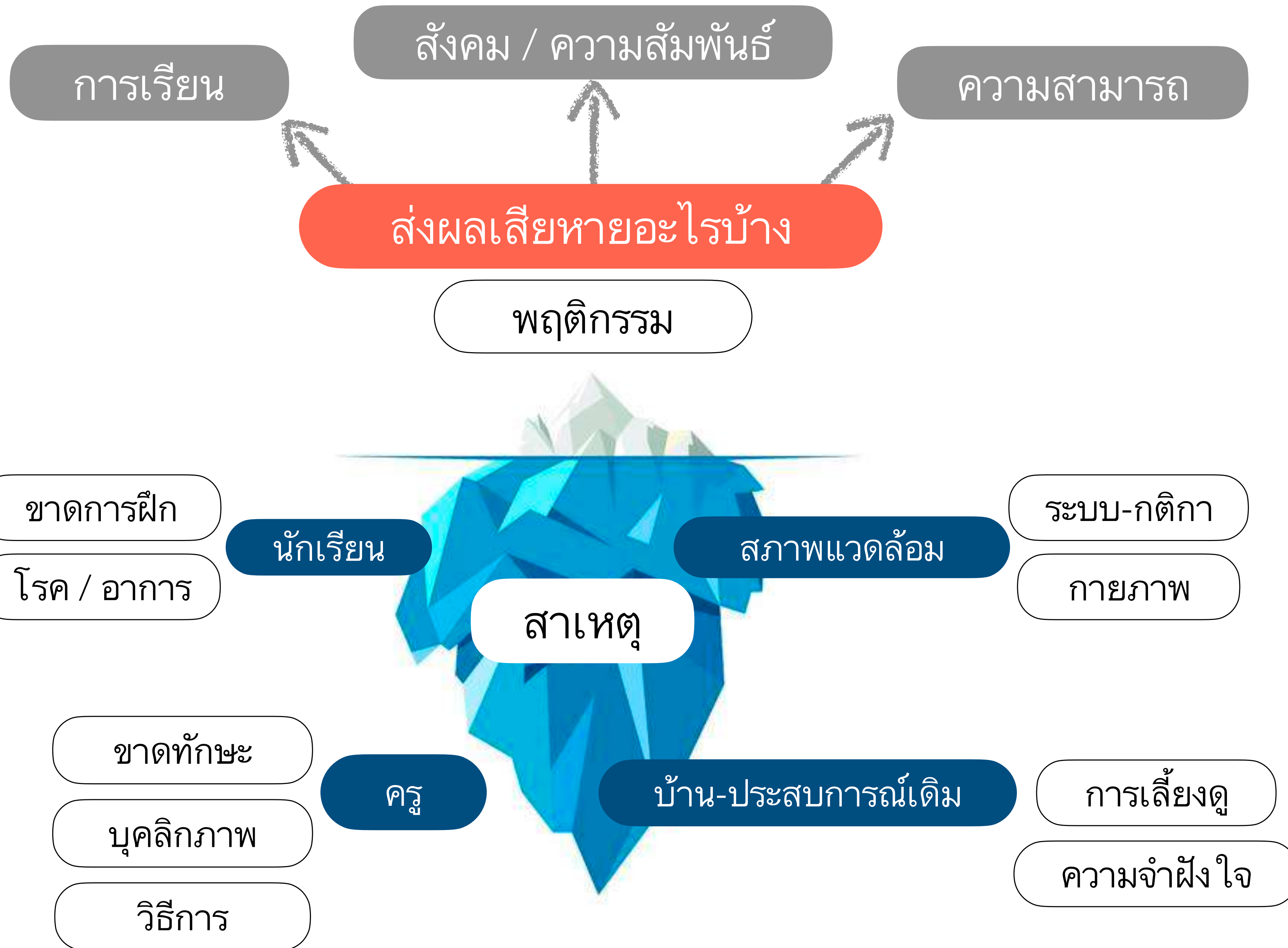


มีการสื่อสารที่ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจและร่วมมือกับโรงเรียน

เชิญผู้เชี่ยวชาญ
มาช่วยให้คำแนะนำ
และพัฒนาครู
บนหน้างานจริง



Observation & Intervention
—> Students tracking





**Root Cause Analysis
: RCA**



Intervention

Student Tracking System

| Order | Students name | Learning Problems | | | Social & Emotion Problems | | | Intervention | note | Teachers name |
|-------|---------------|-------------------|------|------|---------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | | | |
| 13 | A | - | - | - | ✓ | - | - | Feed back and monitor | - | - |
| 14 | B | - | - | - | ✓ | ✓ | - | - | - | - |
| 15 | C | - | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | Develop longer attention responsibility skill by do more works and activities | Diag. By Psychiatrist | T.Air |
| 16 | D | - | - | - | - | ✓ | ✓ | Reflect and Emotion reflect practice | - | T.Ning |
| 17 | E | - | - | - | ✓ | ✓ | - | - | - | - |

นำเสนองานวิจัยใน
WALS2018
ณ มหาวิทยาลัยปักกิ่ง



โรงเรียนเพลินพัฒนา | ฝ่ายมัธยม
Plearnpattana school | Secondary

A school as learning community
development process
for homeroom teacher,
parents and counselor

to improve bullying problem :

A case student of grade 7 students
at Plearnpattana secondary school

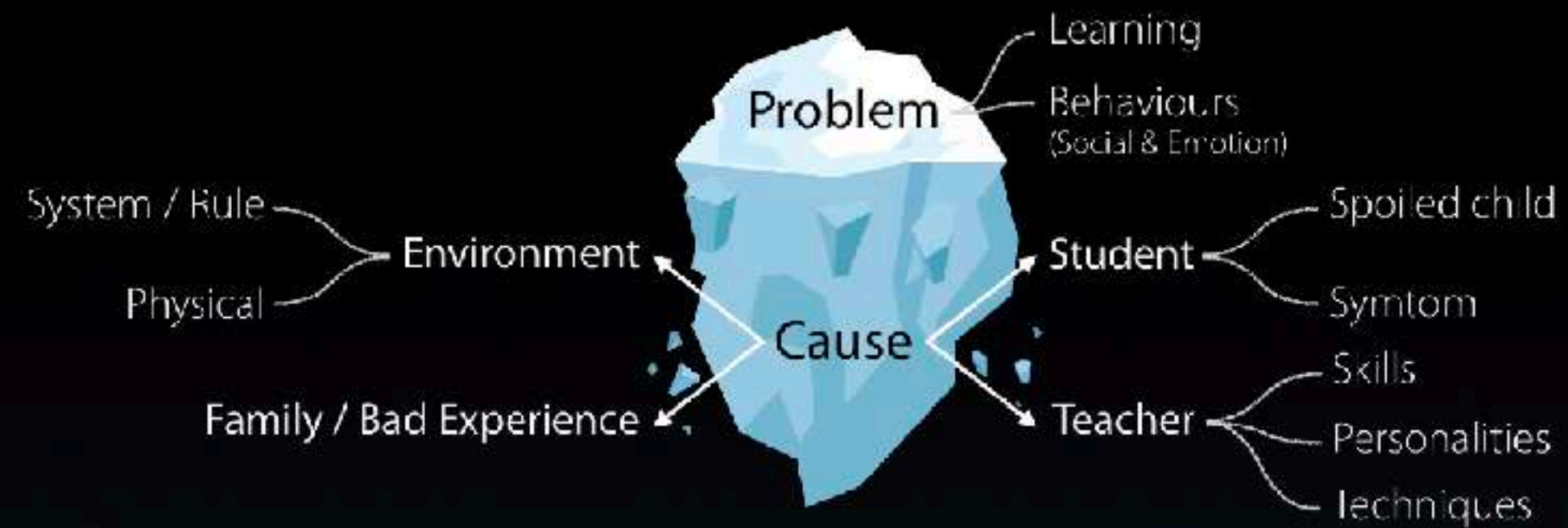
Mr.Phurithat Chaiwattanakun, Miss.Thitamom
Sansri and Mr.Phattaraphong Bamrungrat



The World Association of Lesson Studies
International Conference 2018



AMSTERDAM ▸ 3-6 SEP ▸ 2019



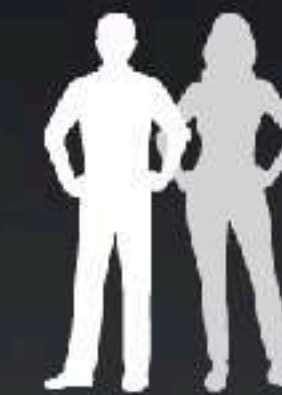
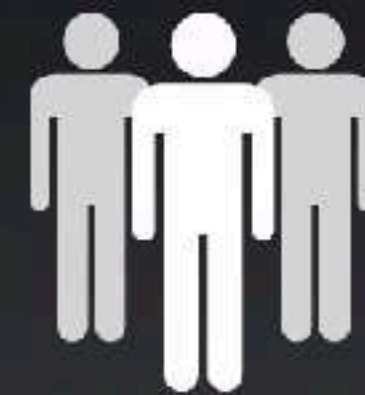
Observe &
Root Cause Analysis : RCA
For intervention

Case Conference

33 Teachers

&

Expert



2 cycles / year / teacher

Psychiatrist As a coach

School as Learning Community (SLC) Development Process of Homeroom Teachers, Parents and Psychologists to Improve Bullying Problem: A Case Study of Grade 7 Students in 2019 in Pleampanya Secondary School

Advisor
Assoc. Prof. Dr. Emyong Narkhokgo, Ph.D.
Assoc. Prof. Dr. Panya Pitsakorn
Clinical Professor, Piyasit, M.D.

Teacher (team)
Phanich Ounachitkhan, Jiraporn Chokchorn
Ariyana Panyasri, Pichayapichayong Thongkiet
Dilrasree Meechai, Oranee Srisakuldech
Chaiwan Sangsri, Kanyasree Jitdee
Chiraporn Prasoet, Pichayapichayong Thongkiet
Sara Deshanee, Watsana Srisangphet

Before implementing the procedure
Do you agree that there was a **violent speech** in Grade 7?
100% YES
The biggest obstacle to collaborative learning is **BULLYING**

After implementing the procedure for 1 month
Do you agree that there was a **decrease in violent speeches** in Grade 7?
45.9% YES

TIMELINE

- 1. OBSERVATION: Teachers & school staff observe bullying incidents and report to the principal.
- 2. SHARING STUDENT INFO: Teachers share student information with high school students and psychologists.
- 3. COLLECTING STUDENT INFO: High school students collect student information.
- 4. GRADE 7 ORIENTATION CAMP: New students, teachers, school staff, and parents meet to discuss bullying prevention.
- 5. PARENTS ORIENTATION: Parents meet to discuss bullying prevention.
- 6. CASE CONFERENCE: Teachers, psychologists, and parents discuss the case.
- 7. PARENTS MEETING (1st): Parents meet to discuss the case.
- 8. PARENTS MEETING (2nd): Parents meet to discuss the case.
- 9. INTERVENTION AND SPACE: Teachers, psychologists, and parents implement the intervention.
- 10. LISTENING TO STUDENT VOICES: Teachers, psychologists, and parents listen to student voices.
- 11. STUDENT TRACKING SYSTEM: Teachers track student behavior.

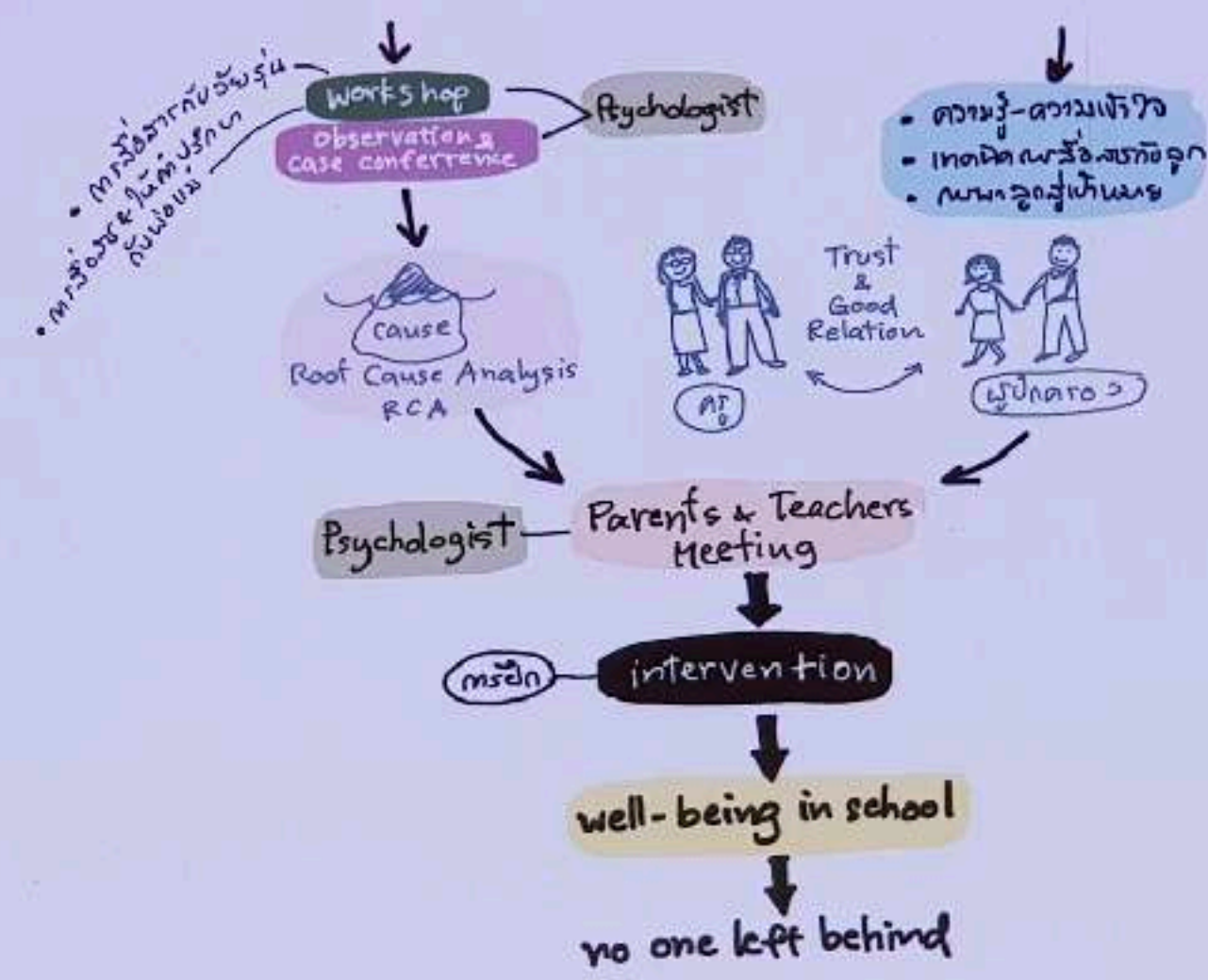
School as Learning Community: SLC development process
Homeroom Teachers, Parents, School Psychologists
Work to improve bullying problem

ASCAPAP 2019

The 10th Congress of The Asian Society for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions

EMBRACE GENERATIONAL DIFFERENCES IN THE NEXT DECADE

9 - 11 October 2019, The Empress Chiang Mai Thailand



Phurithat Chaiwattanak

ร่วมงานประชุมวิชาการ
จิตแพทย์วัยรุ่นเอเชีย
(ASCAPAP 2019)

Future Kids, Future Schools and Future Service
บรรยายร่วมกับศ. คลินิกพิเศษ พญ.วินัดดา
ในงาน Asian Society for Child and Adolescent Psychiatry
and Allied Professions **(ASCAPAP)**

ร่วมกับคณาจารย์
ในการพัฒนาครู





THANK
YOU

THANK
YOU

THANK
YOU

THANK
YOU

THANK
YOU

THANK
YOU

THANK
YOU

THANK
YOU