



EDUCA Review

รีวิวทุกเรื่องที่คุณต้องรู้!

Newsletter 2021

บทความสร้างสรรค์ปลุกความรู้เพื่อครูไทย

มิถุนายน 2564

www.educathai.com

Volume 13



รวมสาระการออกแบบห้องเรียนออนไลน์ รับเปิดเทอม'64

Message of EDUCA

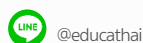
ถึง เพื่อนครูที่รัก,

ก่อนอื่น EDUCA ขอขอบคุณครูและ
นักการศึกษาทุกท่านนะคะ ที่ดาวน์โหลด
เอกสารชุดนี้ EDUCA Review เป็นความ
ตั้งใจของทีมงาน EDUCA ที่ต้องการช่วย
ครูในสถานการณ์ปัจจุบันที่ยังคงมี
การแพร่ระบาดของโควิด-19 เพื่อเตรียม
ความพร้อม สำหรับการจัดการเรียน
การสอนในห้องเรียน รับมือเปิดเทอม
2564 ด้วยการคิดสรรและรวบรวมความรู้
ที่ทันสมัย และทันเหตุการณ์เพื่อพัฒนา
ทักษะวิชาชีพครู

EDUCA Review ฉบับเดือนมิถุนายน
จะพาคุณครูไปทำความรู้จักกับแนวทางใน
การเตรียมความพร้อมรับมือกับ
การบริหารจัดการห้องเรียน และการวางแผน
การเรียนการสอน ท่ามกลาง
สภาวะโรคระบาด ตลอดปีการศึกษา 2564
ผ่านเทคนิคการออกแบบกิจกรรม
การจัดการเรียนการสอนสำหรับ
ห้องเรียนออนไลน์ หรือออฟไลน์
ควบคู่กับออนไลน์ รวมถึงหลักการ
ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วงโฮม
รูมให้ได้ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์
สูงสุดต่อผู้เรียน ตามหลักการของ Ikigai

EDUCA Review ฉบับนี้ เราค้นหาและ
รวบรวมแนวทางในการพัฒนาตนเอง
ทุกมิติ โดยไม่มีอุปสรรคใดจะมาขวางกั้น
ได้ และทีมงานขอส่งความหวังใจสู่
เพื่อนครูไทยทั่วประเทศ ให้พร้อมปรับตัว
ในทุกเรื่อง เพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้
ที่ดีที่สุดแก่เด็กไทย และสังคมของเราต่อไป

สุดท้ายนี้ เรายินดีจะเป็นสื่อกลางในการรับ
ฟังทุกเสียงของเพื่อนครูที่กำลังประสบ
ปัญหาในช่วงเปิดเทอม 2564 ว่าต้องการ
เรียนรู้หรือพัฒนาความรู้ และทักษะด้าน
ใดบ้าง โดยเราเปิดช่องทางให้คุณครู
แชร์ปัญหาหรือความต้องการผ่านทาง
Official Line EDUCA สแกน QR Code เป็น
เพื่อนกับเราได้เลยค่า ขอให้รักษาสุขภาพ
และสนุกกับการเรียนรู้นะคะ



“ทุกปัญหาของครู
คือ ปัญหาของเรา”
สแกนเพื่อแชร์เรื่องราว
ที่ครูอยากรู้และต้องการ
ความช่วยเหลือ!

สารบัญ

Copyright & Disclaimer

All documents, pictures, graphics, and layout of these pages are protected by worldwide copyrights. Unauthorized use, reproduction or distribution of some or all contents of these pages will be prosecuted.

บรรณาธิการ

ดร.นิภาพร กุลสมบูรณ์

กองบรรณาธิการ

จริยา เจริญศิริ

จิราพร เณรธรรณี

จิราเจต วิเศษดอนหวาย

พิศวัศน์ สุวรรณมรรคา

สุรศักดิ์ แซ่ลิ้ม

อาทิตย์ยา ไสยพร

กราฟิก

สุนทรี วีระเมธากุล

ศุภรัตน์ เจริญศิริ

EDUCA Review

มิถุนายน 2564

Company Name:

Pico (Thailand) Public Company Limited

Address

10 ซอยลาซาล 56 แขวงบางนา
ใต้ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร
10260

1 ปีของ “การจัดการเรียนออนไลน์” หลังโควิด-19
การปรับตัวครั้งใหญ่ของการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21

รู้เขา รู้เรา: สอนร้อยครั้ง สำเร็จร้อยครั้ง 04

เข้าใจนักเรียนของเรา เอาใจใส่ให้ได้...เมื่อต้องเรียนออนไลน์ 08

ใครอยากเป็น “ผู้ช่วยครู” ยกมือขึ้น 11

ไทยชนะ หมอชนะ เราชนะ ครูพร้อมชนะ เราสู้ไปด้วยกัน 14

แนะนำหลักการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน...ช่วงโฮมรูม
รับเปิดเทอม 2564

3 กิจกรรม Fact Fun Find เตรียมความพร้อม
อย่างสร้างสรรค์ต้อนรับเปิดเทอม 17

Homeroom เปิดเทอมสร้าง Empowerment
ด้วยหลัก Ikigai 19

ทดสอบแบบนี้...นี่แหละใช้...โดนใจยาวรุ่น 25

EDUCA คัดสรร

TPF & EDUCA Live 29

ลองฟัง (E)DU PODCAST: EP.11-16
PODCAST รุ่นใหม่ใส่ใจการศึกษา 30

EDUCA พา LEARN: EP.21-24
ประจำเดือนมิถุนายน 2564 33

จันทร์ปลุกโปรย ประจำเดือนมิถุนายน 2564 35



เรียบเรียงโดย สุรศักดิ์ แซ่ลิ่ม

สวัสดีคุณครูผู้อ่านทุกท่าน เราผ่านวันครบรอบ 1 ปีของ “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์” ทั่วประเทศกันมาหลายสัปดาห์แล้ว (ผู้เขียนเขียนในวันที่ 3 พฤษภาคม 2564) โดยสรุปคือเริ่มจากภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จนก้าวเข้าสู่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่คุณครูทุกคนกำลังจะก้าวเข้าสู่ปีที่ 2 ของการเรียนออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - 19 ซึ่งยังไม่คลี่คลาย

คุณครูคงจะประสบพบเจอกับปัญหามากมายจากการเรียนออนไลน์ไม่น้อย บางท่านอาจ

เริ่มปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ แต่ยังมีคุณครูจำนวนไม่น้อยที่ยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ เพราะความซับซ้อนของระบบการเรียนออนไลน์ และปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคการเรียนการสอนอยู่เสมอ และยังมีกลุ่ม ว่าที่ครูใหม่ (บัณฑิตครูที่เพิ่งจบจากรั้วมหาวิทยาลัย) และกำลังจะเริ่มอาชีพครู เป็นปีแรกด้วยการสอนออนไลน์ ซึ่งอาจจะต้องเจอกับปัญหาการสอนไลน์มากกว่ากลุ่มอื่นเพราะไม่เคยมีประสบการณ์การสอนจริงผ่านระบบออนไลน์มาก่อนเลย ครูและว่าที่ครูผู้อ่านทุกท่านต่างมี “การบ้าน” สำคัญก่อนเปิดทอมคือการเตรียมตัว และวางแผนสำหรับการเรียน

ออนไลน์ในภาคเรียนต่อไป วันนี้ผมจะพาคณาครู และว่าที่ครูผู้อ่านทุกท่านลองย้อนกลับไปมอง ว่าระบบการศึกษาไทย ครูและนักเรียนนักศึกษา ได้พบปัญหาอะไรบ้าง ผ่านผลสำรวจความคิดเห็นที่ผ่านมามาทั้งไทย และต่างประเทศ

ผลสำรวจชิ้นแรกที่ผมจะขอนำเสนอเป็นผลสำรวจความคิดเห็นที่จัดทำโดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง โดยได้เก็บข้อมูลจากบุคลากรการศึกษา ครู และนักเรียนทุกระดับชั้นจำนวน 72,626 คนจากทั่วประเทศ ผลพบว่า **94.75% ของผู้ทำแบบสอบถามทั้งหมดประสบกับปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์** ปัญหาจากการเรียนออนไลน์ 3 อันดับแรกได้แก่

- 1) ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อ (41.15%)
- 2) ความอ่อนเพลียเมื่อยล้าจากการเรียนเป็นเวลานาน (31.81%)
- 3) การขาดความเข้าใจในรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ (29.10%)

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่น่าสนใจคือ การขาดสมาธิ เนื่องจากไม่มีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ และสภาพแวดล้อมในขณะที่เรียนที่ไม่เอื้ออำนวย ผลสำรวจข้างต้นชี้ให้เห็นความจริงประการหนึ่งคือ ปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์เป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงได้ยาก เพราะไม่ใช่ทุกคนที่จะพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ สิ่งสำคัญที่สุดคือการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอน เช่น ครูต้องศึกษาระบบโปรแกรมต่าง ๆ ที่แตกต่างกันเช่น Zoom, Google Classroom, Google Meet เป็นต้น เพื่อหาโปรแกรมที่ครูและนักเรียนใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และการสอบถาม Feedback หลังการสอน เพราะประสิทธิภาพการสอนของครูสามารถวัดได้จากความเข้าใจของนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจในสิ่งที่สอนด้วยความรู้สึกดี แสดงว่า เราสามารถใช้วิธีสอนหรือแนวทางการสอนไปใช้ในคาบเรียนอื่น ๆ ได้ เป็นต้น

หลังจากเราได้ศึกษาผลสำรวจปัญหาของการเรียนออนไลน์ในไทยแล้ว ผลการสำรวจของต่างประเทศก็น่าสนใจไม่แพ้กันครับ ผลการสำรวจนี้สำรวจโดย SYKES ซึ่งได้สำรวนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสหรัฐอเมริกา 1,500 คนที่ได้เรียนในระบบออนไลน์ สิ่งที่น่าสนใจของผลการสำรวจนี้คือการแบ่งผลการสำรวจเป็น 3 ส่วน

อิงจากกระบวนการเรียนการสอนคือ Tool & Preparation (เครื่องมือที่ใช้สอนออนไลน์และการเตรียมตัวก่อนการเรียนการสอน) Challenges & Support (ความท้าทายและความช่วยเหลือจากการเรียนการสอน) และ Outcomes & Looking Ahead (ผลลัพธ์และสิ่งที่คาดหวังในการสอนครั้งต่อไป) ผลการสำรวจพบว่า

1. 31% ของผู้สำรวจคิดว่าการส่งข้อความออนไลน์คุยกันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนสำหรับการเรียนออนไลน์ ในขณะที่ 29% ของผู้สำรวจคิดว่าการใช้ Interactive whiteboards เป็นตัวช่วยสำคัญในการเรียนออนไลน์ ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่าหัวใจสำคัญของตัวช่วยในการเรียนออนไลน์คือการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวผู้เรียนด้วยกันเอง และระหว่างตัวผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ยังมีกระบวนการสื่อสารในการเรียนออนไลน์บ้าง

2. 79% ของผู้สำรวจบอกว่า ครูจะอัดคลิปการเรียนการสอนออนไลน์ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตัวเองอีกครั้งหนึ่ง ข้อมูลนี้บ่งบอให้เห็นว่าครูไม่จำเป็นต้องตั้งค่านิยมว่า “ไลฟ์จบเลย” เพราะไม่มีประโยชน์อันใดต่อทั้งครูและนักเรียน หน้าซ้ายยังก่อให้เกิดผลกระทบมากมาย

เช่น นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหาไม่สามารถกลับมาทบทวนจากคลิปเรียนได้ หรือครูที่ไม่สามารถประเมินการสอนตัวเอง หรือศึกษาว่าปัญหาของการเรียนคาบที่แล้วเป็นอย่างไรบ้างเพื่อนำมาปรับปรุงในคาบต่อไปได้เลย และจะทำให้คาบเรียนต่อไปยังคงเกิดปัญหาซ้ำซากเหมือนเดิม เพราะขาดการเตรียมตัวจากการศึกษาปัญหาที่เคยพบเจอมาในคาบก่อนการอัดคลิปการเรียนการสอนออนไลน์ จึงเป็นตัวช่วยสำคัญในการเรียนออนไลน์สำหรับครูและนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้การเรียนการสอนครั้งต่อไปมีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. 38% ของผู้สำรวจคิดว่าการเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนในห้องเรียน และ 84% คิดว่าการเรียนออนไลน์สามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ได้ ข้อมูลนี้น่าสนใจมากเพราะถือว่าค่อนข้างแตกต่างจากบริบทของประเทศไทยพอสมควร และแสดงถึงความสัมพันธ์ของบรรยากาศในการเรียนกับประสิทธิภาพในการเรียน และเป็นส่วนที่ครูควรจะต้องตระหนักอย่างยิ่งว่า ถ้าครูสามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ได้ จะช่วยให้ประสิทธิภาพในการเรียนออนไลน์เพิ่มขึ้น

สุดท้ายนี้ ผู้เขียนตำราพิชัยสงครามของ
ขุนวูดักสาวข้อคิดเชิงปรัชญาไว้ว่า “รู้เขา รู้
เรา รบร้อยครั้ง ชนะร้อยครั้ง” เพราะฉะนั้น
เมื่อเรานำข้อคิดนี้มาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพครู
และสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์นี้
เมื่อเรารู้เขา (ปัญหาการเรียนออนไลน์ในคาบ
เรียนก่อน) และรู้เรา (วิธีการรับมือปัญหาต่าง
ๆ เหล่านั้น) หากต้องจัดการเรียนการสอน
ออนไลน์ร้อยครั้ง ก็จะสามารถลุล่วงไปได้ร้อย
ครั้ง (ครูและนักเรียนเรียนออนไลน์อย่างมี
ความสุขและสัมฤทธิ์ผล)

แหล่งอ้างอิง

1. สำนวนความคิดเห็นต่อ การเรียนการสอน
ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโค
วิด-19

<https://register.kpru.ac.th/RajabhatPoll/contents/20200007/rajabhatPoll.pdf>
[สืบค้นเมื่อ 21 พ.ค. 2564]

2. Survey Report: Student Perceptions
of Online Learning in Higher Education
During COVID-19

<https://www.sykes.com/resources/reports/college-online-learning-experience-survey/> [สืบค้นเมื่อ 21 พ.ค. 2564]



เรียบเรียงโดย สุรศักดิ์ แซ่ลิ่ม

การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และการเปิดภาคเรียนที่ 1 ของปี การศึกษาต่อไปผ่านมาสักระยะแล้ว เด็ก ๆ จำนวนหนึ่งคงยังจำการร่ำศึกหนักทั้ง ร่างกาย และจิตใจที่ผ่านมาได้ดี เพราะต้อง อ่านเพื่อเตรียมสอบเข้า และเรียนต่อในรูปแบบ ออนไลน์ แม้ว่าในปีการศึกษานี้จะเลื่อนวันเปิด เทอมไปเป็นวันที่ 1 มิถุนายน แต่สำหรับเด็กที่ ต้องเตรียมสอบเข้า พวกเขาจะได้ปิดเทอมไม่ ถึง 1 เดือน ด้วยสภาวะโรคระบาดโควิด - 19 ระลอก 3 ที่ยังน่าเป็นห่วงส่งผลกระทบต่อ สภาพจิตใจของนักเรียนของพวกเราอย่างมาก เพราะพวกเขาขึ้นต้องพบเจอกับการเรียน ออนไลน์มากกว่า 1 ปี

ในวันนี้ขอพาท่านผู้อ่านไปเรียนรู้ผลกระทบ ของการเรียนออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจ ของนักเรียน และงานวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องนี้กัน

ในทางทฤษฎี เรารู้กันดีอยู่แล้วว่าผลกระทบ ของการเรียนออนไลน์ทั้งด้านร่างกายและ สภาพจิตใจมีอะไรบ้าง แต่ในทางปฏิบัติแล้ว ผลกระทบนั้นลึกซึ้ง และอาจรุนแรงยิ่งกว่าที่ เราคิด เรามาดูงานวิจัยชิ้นแรกกัน งานวิจัย ชิ้นนี้ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการเรียน ทางไกลต่อสภาพจิตใจในสภาวะโรคระบาดโค วิด - 19 โดยได้ศึกษานักศึกษาระดับปริญญา ตรีจำนวน 557 คนผ่านแบบสำรวจออนไลน์

พบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ 85.8 พบว่ามีความวิตกกังวล โดยส่วนใหญ่จะเป็นความวิตกกังวลระดับต่ำ (ร้อยละ 63.3) และเน้นย้ำว่าการเรียนออนไลน์เป็นรูปแบบการเรียนที่ต้องอาศัยการเตรียมตัวล่วงหน้าและต้องจัดให้สามารถยืดหยุ่นได้ ส่วนนักเรียนต้องใช้ความพยายามมากขึ้นในการเรียน

งานวิจัยอีกชิ้นหนึ่งจากประเทศอินโดนีเซียได้ศึกษาถึงผลกระทบทางจิตวิทยาต่อนักเรียนจากการเรียนออนไลน์ในสภาวะโรคระบาดโควิด - 19 โดยคัดเลือกนักเรียนจำนวน 30 คน ผ่านวิธีการทางปรากฏการณ์วิทยา (phenomenology) เพื่อนำประสบการณ์จากการเรียนออนไลน์ของผู้เข้าร่วมงานวิจัยมาวิเคราะห์หาผลกระทบที่แท้จริง ซึ่งพบว่านักเรียนจะรู้สึกสนุก และตื่นตัวจากการเรียนออนไลน์เพียงแค่ 1 อาทิตย์แรกเท่านั้น หลังจากนั้นนักเรียนจะรู้สึกเบื่อ และจะทำให้สภาพจิตใจแย่ลง เพราะว่าขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และจะทำให้เกิดภาวะวิตกกังวล และไม่สามารถบริหารจัดการชีวิตตัวเองได้ เนื่องจากขาดแรงจูงใจในการเรียน ในขณะเดียวกัน งานวิจัยยังพบอีกว่านักเรียนยังมีความผิดปกติทางอารมณ์

(Emotional disorder) จากการเรียนออนไลน์เพียงแค่ 2 อาทิตย์ เพราะนักเรียนรู้สึกว่าการะงานจากการเรียนออนไลน์มากเกินไป และขาดความช่วยเหลือจากเพื่อน นักเรียนยังคงรู้สึกว่าอาจารย์ไม่สามารถควบคุมปริมาณภาระงาน และคัดสรรวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ไม่เอื้อให้นักเรียนอยากเรียนเพราะขาดการสื่อสารทางวงนภาษา และอวัจนภาษา งานวิจัยชิ้นนี้ได้ทิ้งท้ายไว้ว่า การเรียนออนไลน์ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของนักเรียนอย่างมาก ครอบครัวโรงเรียน และอาจารย์จำเป็นต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผลกระทบนี้ทุเลาเบาบางลงไปได้บ้าง

ข้อเท็จจริงจากงานวิจัยดังกล่าวสามารถกล่าวได้ว่า การเรียนออนไลน์เป็นการเรียนแบบผิดปกติวิสัย กล่าวคือ การนั่งเรียนออนไลน์เป็นเวลานานไม่ใช่สิ่งที่นักเรียนทั่วไปสามารถทำได้ หรือยึดเป็นกิจวัตรประจำวันเป็นเวลาหลายเดือน เพราะสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด คือ สภาพแวดล้อมแบบเจอหน้ากัน (face-to-face) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน และครู และจะกระตุ้นให้เกิด

กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีกว่า รวมไปถึงก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสภาพจิตใจ เพราะนักเรียนสามารถพูดคุยกับเพื่อนนักเรียน และครูได้ และไม่ได้ถูกทิ้งไว้ให้อยู่แต่หน้าจอเป็น เวลาหลายชั่วโมงติดต่อกันเพียงคนเดียว

ในสภาวะที่เราไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบเดิม ผ่านรูปแบบออนไลน์ได้ เพราะสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ นั้นไม่เหมือนกันโดยสิ้นเชิง การคำนึงถึงผลกระทบทางร่างกาย และจิตใจถือเป็นสิ่งสำคัญ อย่างยิ่งในช่วงเวลานี้ เพราะครู และนักเรียนต่าง ต้องปรับตัวกับสภาพแวดล้อมแบบใหม่ อย่างไรก็ตาม การเรียนออนไลน์ไม่สามารถทดแทนการเรียนในห้องได้ทั้งหมด การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละคาบ รักษาความรู้สึก และปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ได้เหมือนกับในห้องเรียนถือว่าเป็น การบ้านชิ้นใหญ่สำหรับครูที่จะต้องจัดเตรียม อย่ างไร ซึ่ง EDUCA จะพาท่านผู้อ่านไปศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้ น่าสนใจ ผ่านตัวอย่างจากโรงเรียนต่าง ๆ รอบ โลกกันในโอกาสต่อไป

แหล่งอ้างอิง

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7784617/> Remote learning and students' mental health during the Covid-19 pandemic: A mixed-method enquiry (สืบค้นเมื่อ 8 พ.ค. 2564)

https://www.researchgate.net/publication/341826008_Psychological_Impacts_of_Students_on_Online_Learning_During_the_Pandemic_COVID-19 Psychological Impacts of Students on Online Learning During the Pandemic COVID-19 (สืบค้นเมื่อ 12 พ.ค. 2564)



เรียบเรียงโดย อาทิตยา ไสยพร

เมื่อโรงเรียนมีประกาศเลื่อนเปิดเทอม ช่วงเวลาการเรียนออนไลน์ของนักเรียนยาวนานขึ้น ทำให้คุณครูกับนักเรียนนั้นมีห่างเหินกันไม่น้อยเลยใช่ไหมคะ บางครั้งสอนอยู่ก็ดูเหมือนว่าคุณครูจะพูดอยู่คนเดียว หลายครั้งก็ต้องถามนักเรียนว่ายังอยู่กับครูไหมเอ๋ย จะดีกว่าไหมที่เราจะสร้างกิจกรรมออนไลน์ให้นักเรียนเป็นผู้ช่วยของเราเพื่อที่จะได้เป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนออนไลน์นี้มากขึ้น ตำแหน่งที่ว่่านั้นก็คือ “ผู้ช่วยครู” นั่นเอง

ผู้ช่วยครู คืออะไร

ผู้ช่วยครู คือ นักเรียนในชั้นที่เป็นผู้ช่วยในการประสานงานตลอดจนการอธิบายขอบเขตของงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุประสงค์ เป้าหมายของงาน รวมไปถึงการอำนวยความสะดวกในการพูดคุยการตอบคำถามข้อสงสัย และสร้างบรรยากาศภายในการพูดคุยให้มีความสุข สนุกสนาน มี 4 อย่างคร่าว ๆ ในการเป็น “ผู้ช่วยครู” คือ

- 1) สื่อสารกับผู้อื่นได้
- 2) นำเสนอสื่อได้
- 3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมชั้นเรียน
- 4) ทำงานประสานงานเป็นทีมได้

ผู้ช่วยครู มีหน้าที่อะไรบ้าง

มีหน้าที่ ช่วยเช็คผู้เข้าร่วมพร้อมบอกกฎระเบียบต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน ส่งเอกสารประกอบการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน มากไปกว่านั้นยังสามารถช่วยในเรื่องของการจัดกิจกรรมตอบคำถามภายในชั้นเรียน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นการแนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้งเครื่องมือในการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการคิดกิจกรรมที่จะทำร่วมกันภายในชั้นเรียนของเรา

การพลัดกันเป็น “ผู้ช่วยครู” ช่วยพัฒนากทักษะของนักเรียนได้อย่างไร

การเป็น “ผู้ช่วยครู” นั้นช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำชั้นเรียนร่วมกับคุณครู ซึ่งครูสามารถสร้างกระบวนการนี้ภายในคาบการเรียนการสอนออนไลน์ได้ง่าย ๆ โดยการสร้างเวรประจำวันให้นักเรียนนั้นสลับกันทำหน้าที่ผู้ช่วยครู โดยผู้ทำหน้าที่ก่อนจะเป็นผู้แนะนำหน้าที่ และอธิบายให้กับผู้ทำหน้าที่ในวันต่อไป โดยสามารถพลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่รายวันหรือรายอาทิตย์เพื่อฝึกทักษะการวางแผน การปฏิสัมพันธ์การสื่อสารในชั้นเรียน เมื่อนักเรียนในชั้นเรียนได้ทำหน้าที่

“ผู้ช่วยครู” นั้นจะช่วยพัฒนากทักษะหลาย ๆ ด้าน ทั้งการพูด การฟัง ที่ต้องฟังงานที่คุณครูมอบหมายให้เข้าใจเพื่อนำไปอธิบายให้คนในชั้นเรียนฟังอย่างเข้าใจ ฟังปัญหาที่เพื่อน ๆ ประสบไม่ว่าจะเป็นปัญหาอินเทอร์เน็ต มีคำถามข้อสงสัยที่ต้องการสอบถามคุณครู ยิ่งไปกว่านั้นยังช่วยในเรื่องของการฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้าพร้อมฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอีกด้วย

ในการเรียนการสอนออนไลน์นั้น เราสามารถสร้างห้องเรียนที่เสมือนในห้องเรียนจริงได้ เพียงคุณครูหากระบวนการหรือกิจกรรมให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วม การเป็น “ผู้ช่วยครู” นั้นเป็นสิ่งที่ทำหน้าที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและทำให้เกิดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนที่ไม่แตกต่างจากห้องเรียนจริง คุณครูสามารถนำไปปรับใช้กับห้องเรียนพร้อมบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนของคุณ เลือกหน้าที่ให้เขาได้รับฝึกซ้อมสมกับช่วงวัย ก็จะสร้างการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง และมอบพลังการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบแก่นักเรียนของเรา

แหล่งอ้างอิง

sansana. (2553).วิทยากรใจถึง ตอนที่ 3 . 19

พฤษภาคม 2564,จาก

<http://sansanasiri.blogspot.com/2010/04/3.html>

การสนทนากลุ่ม (Focus group). (2561).การ

สนทนากลุ่ม (Focus group) . 19 พฤษภาคม

2564,จาก

<https://page.hrteamwork.com/knowledge/focus-group/>



เรียบเรียงโดย จิราพร เณรธรณี

ในสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่การสอนมีหลากหลายถึง 5 รูปแบบ ได้แก่ On-site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของ ศบค. On-air เรียนผ่าน DLTV On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เมื่อการเรียนการสอนไม่ได้มีเพียงการสอนแบบเผชิญหน้า (face to face) อีกต่อไป แล้วครูจะปรับตัว และก้าวผ่านอุปสรรคที่เผชิญอยู่อย่างไร

ความหลากหลายในการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนี้ ทำให้ครูผู้สอนต้องมีการปรับตัวโดยนำทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้ 5 ทักษะหลัก ดังนี้

1. การปรับตัว ครูจะต้องปรับตัวเรียนรู้จากความผิดพลาดครั้งก่อน นำมาปรับเปลี่ยนตามแต่ละสถานการณ์ที่เผชิญ เช่น จากที่ไม่เคยสอนผ่านหน้าจอ ครูก็ต้องปรับตัวและเรียนรู้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ไปพร้อมกับนักเรียนด้วย ปรับแนวคิดของตนเองว่า ทุกสิ่งคือการเรียนรู้

2. การริเริ่มสิ่งใหม่ ครูจะต้องเป็นผู้กล้าที่จะเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ โดยการเรียนรู้มาก่อนเพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์ เช่น การนำจุดเด่นของการเรียนแบบ face to face กับ ออนไลน์มาผสมกัน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้สู่นักเรียน

3. การรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่าง ๆ มาทำสื่อการสอนออนไลน์ หรือเป็นช่องทางในการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรมตัดต่อมาตัดต่อสื่อประกอบการสอน

4. การแก้ปัญหาเป็น เนื่องจากการเรียนการสอนมีถึง 5 รูปแบบ ซึ่งอาจมีการปรับเปลี่ยน ดังนั้น การแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นขณะสอนจึงสำคัญ เช่น หากมีการเรียนการสอนทั้ง face to face สำหรับนักเรียนที่ได้รับวัคซีนแล้ว ต้องการมาเรียนที่ห้อง ในขณะที่เดียวกันยังมีจำนวนนักเรียนที่ยังอยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่ต้องเรียนแบบ Online ครูอาจจะต้องมีการอัดคลิปแบบไลฟ์สด (live) เพื่อให้นักเรียนที่บ้านได้เรียนรู้ไปพร้อมกับเพื่อนด้วย

5. การสื่อสาร ครูจะต้องใช้ภาษาในการสื่อสารที่นักเรียนเข้าใจ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ เนื่องจากอาจมีความติดขัดทางสัญญาณ หรือพิมพ์ข้อความกำกวม ไม่ชัดเจน

ทักษะเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูในยุคการสอนแบบวิถีใหม่ (New Normal Teaching) ควรมีและฝึกฝนเพื่อตอบสนองกับความหลากหลายในการเรียนรู้ ทั้ง 5 รูปแบบ โดยเฉพาะรูปแบบที่ไม่ใช่ On-site โดยสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึง คือ ทั้ง 5 รูปแบบจะต้องมีความสอดคล้องกันในด้านเนื้อหาการเรียนรู้ที่ผู้เรียนในแต่ละรูปแบบจะได้รับอย่างเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ไม่มีเพียงครูเท่านั้นที่ต้องปรับตัว แต่ยังรวมถึงหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันด้วย

ดังนั้น ครูชนะ ในที่นี้ คือ การชนะอุปสรรค หรือ บททดสอบที่เข้ามาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ ผู้เรียนจะต้องได้รับประโยชน์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

แหล่งอ้างอิง

Thairath. ถอดบทเรียนสารพัดปัญหาจัดการศึกษาในสถานการณ์วิกฤติโควิด-19 : ทลายข้อจำกัด-สร้าง คุณภาพเท่าเทียม. (2564). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://www.thairath.co.th/news/society/2041921> (สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2564)

ประชาชาติธุรกิจ. “ครูพร้อม” เว็บออนไลน์ ศร. เปิดรองรับก่อนเปิดเทอมช่วงโควิด. (2564). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://www.prachachat.net/education/news-666491> (สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2564)

okmd. ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21. (ม.ป.ป.). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.okmd.or.th/okmd-opportunity/new-gen/262/> (สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2564)



เรียบเรียงโดย จิราเจต วิเศษดอนหวาย

ปีการศึกษาใหม่กำลังใกล้เข้ามา แต่ท่ามกลางบรรยากาศที่มีความวิกฤต และมาตรการการป้องกันโรคระบาดที่เข้มข้น แล้วครูจะทำไมให้นักเรียนพร้อม และมีแรงจูงใจที่จะกลับมาโรงเรียนท่ามกลางช่วงที่มีการระบาดใหญ่ UNICEF เสนอแนวทางในการเตรียมตัวเปิดเรียนที่ครูสามารถนำไปปรับใช้กับบริบทโรงเรียนได้

1. ใช้ข้อเท็จจริงเป็นเครื่องมือสำคัญ (Fact) ครูควรกระตุ้นหรือรื้อฟื้นอยู่เสมอ เพื่อค้นคว้าความรู้ ข้อเท็จจริงที่เป็นปัจจุบันที่สุด เพื่อใช้ความรู้เป็นอาวุธในการต่อสู้กับการแพร่กระจายของโรค

การรับทราบข้อมูลใหม่ ๆ ปฏิบัติตามคำแนะนำ วิธีหยุดการแพร่กระจาย และส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแนวทางเพื่อความปลอดภัย การแบ่งปันข้อเท็จจริงด้วยวิธีที่เป็นมิตรกับนักเรียน จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้และช่วยให้พวกเขาเห็นความสำคัญในการรักษาสุขอนามัย

2. ใช้กิจกรรมนับถอยหลัง (Fun Countdown) เพื่อสร้างความคาดหวังในเชิงบวก และความตื่นเต้นในการมาโรงเรียนอีกครั้ง เช่น สร้างการนับถอยหลังเข้าสู่วันแรกในโรงเรียนเป็นพิเศษ ด้วยปฏิทินที่น่าสนใจแล้วประชาสัมพันธ์ผ่าน

ทางช่องทางออนไลน์ เช่น ไปสเตอร์การเรียนรู้ คำศัพท์ใหม่ในแต่ละวันเป็นการอุ่นเครื่องกลับไปโรงเรียน การถ่ายภาพมุมอุปกรณ์รักษาความ

3. แสดงบทบาทสมมุติ (Find your roleplay) การสวมบทบาทสมมุติในห้องเรียนสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้กับแนวคิดใหม่ได้ง่ายขึ้นมากกว่าการถูกบอกให้ทำ เช่น ฝึกโอหรือจามที่ข้อศอกในสถานการณ์ชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค ฝึกล้างมือด้วยท่าเต้นประกอบเพลง การเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับปีการศึกษาใหม่สามารถสร้างความตื่นเต้นให้กับการเรียนรู้ แม้จะอยู่ท่ามกลางการแพร่ระบาดนี้ โดยธรรมชาติแล้วเด็กมักอยากรู้อยากเห็นและจะมีคำถามอยู่เสมอ คุณครูอย่าลืมรับฟังและให้ความสำคัญกับความรู้สึกของนักเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเตรียมความพร้อมสำหรับการเริ่มต้นปีการศึกษาที่ท้าทายและตื่นเต้นที่สุด

แหล่งอ้างอิง

Carl Leonard. (2020 September 17). First day at school, amid the pandemic. Retrieved may 18 , 2020 from <https://www.unicef.org/georgia/stories/first-day-school-amid-pandemic>

Tako Jibuti. (2020 august 3). Building Back to School Excitement During COVID-19 . Retrieved may 18 , 2020 from <https://www.carsondellosa.com/blogs-articles/building-back-to-school-excitement-during-covid19/>



เรียบเรียงโดย จิราพร เณรธรณ์

ทุกอย่างบนโลกนี้ไม่มี ความแน่นอน ยั้งใน
สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา
2019 ทำให้ทั่วโลกเปลี่ยน สังคมเปลี่ยน และ
การศึกษาก็ต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน ดังนั้น
หากครูจะต้องปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ที่
ได้จัดทำ และออกแบบมาอย่างกระตั้นหัน ครูจะทำ
อย่างไร สิ่งนี้นับภารกิจหนึ่งที่ท้าทายสำหรับครู
แล้วครูควรทำอะไรบ้างเพื่อให้วันแรกของการไป
โรงเรียนของนักเรียนเป็นวันที่สวยงาม และสมกับ
การรอคอย EDUCA รวบรวมเรื่องราว 5 สร้าง สิ่ง
ที่ครูควรรู้ และทำได้เลยในวันแรกของการเปิดเรียน
ดังนี้

1.สร้างความปลอดภัย ครูควรคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะความปลอดภัยของสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นว่า เขาจะไม่ได้รับเชื้อไวรัสจากเพื่อน ๆ และครูผู้สอน โดยมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การเว้นระยะห่างในการเรียนและทำกิจกรรม จำกัดจำนวนนักเรียนในห้อง มีจุดวัดและตรวจอุณหภูมิ และมีจุดวางแอลกอฮอล์ หรืออ่างล้างมือประจำไว้ในแต่ละที่

2. สร้างความเชื่อมั่น ครูจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความสบายใจในการมาเรียนที่โรงเรียน เช่น ครูประจำชั้นช่วยเขียนรายงานผลการมาเรียนวันแรกของนักเรียนส่งให้ผู้ปกครองได้ทราบ พร้อมทั้งประเมินความรู้สึกในการมาเรียนของนักเรียนด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนมีสิทธิเลือกได้ว่า เขาคิดว่าอยากเรียนรู้ที่บ้าน หรือที่โรงเรียนต่อไป ถือเป็นการรับฟังความรู้สึกของนักเรียนของเราด้วย

3. สร้างความสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการมาเรียนที่โรงเรียนวันแรก เนื่องจากระยะเวลาและสถานการณ์ทำให้นักเรียนแต่ละคน รวมทั้งครูไม่ได้พบเจอกัน ทำให้ความสัมพันธ์ห่างเหินกันมากกว่าเดิม ควรมีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่จัดในช่วงแรกในการกลับสู่ห้องเรียน เพื่อปรับสภาพจิตใจของนักเรียนให้อยู่ในสภาวะสมดุล เช่น ครูอาจถามไถ่เกี่ยวกับช่วงเวลาที่ปิดเทอมว่านักเรียนทำอะไรกันบ้าง มีความรู้สึกอย่างไร มีใครอยากระบายความในใจ ก็สามารถระบายให้ครูและเพื่อนๆ ฟังได้ โดยครูจะต้องสร้างความเชื่อใจและเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน

4. สร้างความประทับใจแรกพบ หรือ first impression การสร้างความประทับใจแรกพบระหว่างครูกับนักเรียนเป็นสิ่งที่จะช่วยเสริมพลังกายและใจให้กับนักเรียน สิ่งสำคัญ คือ รอยยิ้ม เพราะรอยยิ้มเป็นสัญลักษณ์ของความเป็นมิตรและยังสามารถเปลี่ยนโลกสีเทา ๆ ให้กลับมามีสีสันที่สดใสขึ้น เมื่อครูมีใบหน้าที่สดชื่น ยิ้มแย้ม เมื่อนักเรียนได้เห็นก็จะเป็นสุขใจและแจ่มใสไปด้วย แม้ว่าช่วงเวลาก่อนหน้านั้นจะเต็มไปด้วยความกังวล และความกลัวที่ครอบคลุมจิตใจก็ตาม

5. สร้างความสุข ก่อนอื่นครูจะต้องรู้ว่าความสุขของนักเรียนของท่านคืออะไร เขาต้องการอะไร เช่น เขาต้องการพูดคุยกับเพื่อน เพราะไม่ได้เจอหน้ากันนาน ครูก็ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำในสิ่งที่เขามีความสุข เพราะคงมีจำนวนนักเรียนไม่กี่คนที่ต้องการอัดเนื้อหาเรียนและการบ้านตั้งแต่วันแรกที่มาเรียน นอกจากนี้ ครูอาจนำขนม หรือของกินเล็ก ๆ น้อย ๆ มาให้นักเรียน ทั้งนี้ ครูควรคำนึงถึงช่วงวัยของนักเรียนที่สอนด้วยเพื่อเลือกกิจกรรมที่จะสร้างความสุขได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น หลัก 5 ส. สร้างจึงเป็นวิธีที่จะช่วยให้วันแรกของการเปิดเรียนของนักเรียน เป็นวันที่ทำให้เขารู้สึกอยากมาโรงเรียนและมีกำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองได้ทุกเวลา สิ่งสำคัญ ครูจะต้องทำให้นักเรียนรู้ว่า โรงเรียนไม่ใช่สถานที่เรียนรู้ หรือหาความรู้อย่างเดียว แต่โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัย สถานที่เล่น สถานที่ปฏิบัติ และเป็นบ้านที่สองที่สร้างความสุข บ้านที่มีผู้อยู่อาศัยที่หลากหลายมาร่วมกัน ทำให้ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

เพียงเท่านี้.....

วันแรกของการมาโรงเรียนของนักเรียน.....

ก็จะเป็นวันที่เขามีความสุข.....และพร้อมที่จะเรียนรู้ได้ทุกเวลา :)

แหล่งอ้างอิง

Jeremy Goldman. 6 ways successful people make a great first impression. (2558). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://sumrej.com/6-ways-make-a-great-first-impression/>

Urbinner. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs). (ม.ป.ป.). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://www.urbiner.com/post/maslow-hierarchy-of-needs>

William Toledo. The first day of school: how COVID-19 has changed our schools and how we can be public supporters of public education. (2563). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://www.unr.edu/nevada-today/blogs/2020/the-first-day-of-school-with-covid-19>



เรียบเรียงโดย อาทิตยา ไสยพร

เปิดทอมสดใสพบปะครูประจำชั้นคนใหม่ พบปะเพื่อน ๆ หลังจากปิดทอมใหญ่อย่างยาวนาน เปิดทอมใหม่นี้แน่นอนว่านักเรียนต้องมีเป้าหมายใหม่ ๆ ที่ตั้งไว้อย่างแน่นอน ไม่ว่าจะเป็นทอมนี้อยากจะทำเกรดเฉลี่ยให้ดีขึ้น หรือทอมนี้อยากทำกิจกรรมโรงเรียนให้มากขึ้น คาบ Homeroom คาบแรกคือสิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างแรงผลักดันให้นักเรียนคิดและวางแผนเป้าหมายของตัวเองในทอมนี้

Homeroom คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร

กิจกรรม Homeroom คือกิจกรรมที่คุณครูประจำชั้น คุณครูที่ปรึกษาได้พบปะนักเรียนของตน พร้อมทั้งได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกันเพื่อให้

เกิดความสนิทสนมมากขึ้น ประกอบกับการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างใกล้ชิด ไม่ว่าจะเป็นการทำความรู้จักกันระหว่างคุณครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน โดยคุณครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองให้นักเรียนมีความกล้าที่จะพูดคุยและแสดงความเป็นตัวเองออกมาเพื่อที่คุณครูได้ทำความรู้จักนักเรียนของตนให้มากขึ้น โดยในคาบ Homeroom นั้น คุณครูสามารถสอดแทรกกิจกรรมเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ หรือกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนพร้อมในการเรียนรู้

Empowerment คืออะไร ทำไมจึงต้องสร้าง Empowerment

Empowerment คือ การสร้างแรงจูงใจให้เกิดจากภายในของแต่ละบุคคล เพื่อให้สร้างความเชื่อมั่นแก่บุคคลเหล่านั้น ให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและรู้ความต้องการที่แท้จริงของตนเอง เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของตัวเองให้ไปสู่เป้าหมายได้ การสร้าง Empowerment จะสำเร็จได้ต้องเห็นคุณค่าและความหมายในสิ่งที่ทำ เมื่อทุกคนมี Empowerment จะเกิดความเชื่อมั่นในตนเองนำมาสู่ความมั่นใจและนำพาตนเองสู่ความสำเร็จได้

Ikigai คืออะไร? และมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

Ikigai คือ การใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า ตามจุดมุ่งหมายและเป้าหมายของตัวเอง และมีองค์ประกอบดังนี้

1. เริ่มจากการรู้จักสิ่งที่เรารัก (What you love?) สิ่งที่เราต้องรู้จักตอบคำถามตัวเองให้ได้ว่าสิ่งที่เรารักนั้นคืออะไร สิ่งที่เราทำแล้วรู้สึกมีความสุข หรือสิ่งที่เราชอบทำบ่อย ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็ก ๆ แต่หากเรารู้จักสังเกตมันก็จะเจอและค้นพบนำมาสู่การขยายสิ่งเล็ก ๆ เหล่านั้นให้มันใหญ่ขึ้นได้

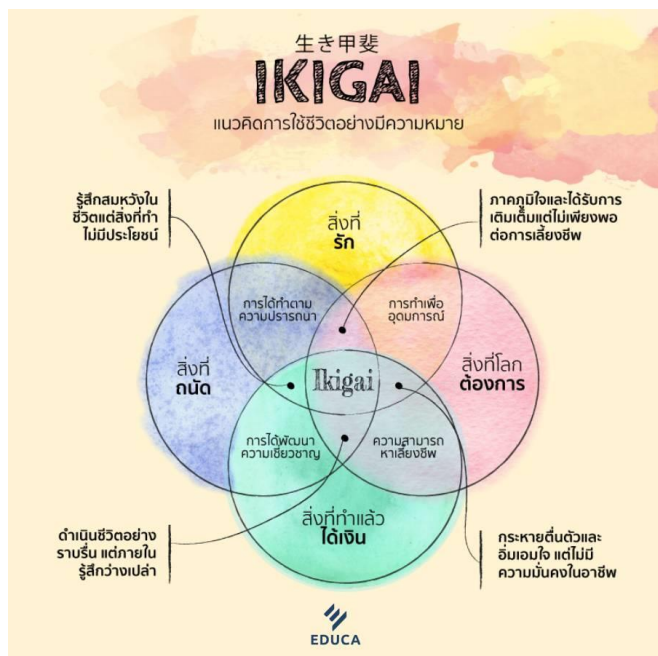
2. เราทุกคนมีความสามารถที่เด่นออกมาให้กลับมาสังเกตตัวเองว่าสิ่งที่เราทำได้ดีนั้นคือจุดแข็งของตัวเอง

อะไร (What you are good at?) สิ่งที่ดีนัก เป็นจุดเด่น จุดแข็งของตัวเอง

3. สิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตของเรานั้นคือการทำสิ่งที่สามารถก่อให้เกิดรายได้ (What you can be paid for?) สิ่งที่ทำแล้วได้เงิน เราสามารถทำสิ่งนี้แล้วสามารถก่อให้เกิดรายได้ได้หรือไม่ การดำรงชีวิตสิ่งสำคัญคือสามารถทำสิ่งที่ช่วยให้หาเลี้ยงตัวเองได้

4. สิ่งสุดท้ายคือการคิดถึงสังคมส่วนร่วม สิ่งที่สังคมต้องการและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (What the world needs?) สิ่งที่โลกต้องการ อะไรคือสิ่งที่เราจะสามารถทำแล้วก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคมได้

เมื่อเราสามารถเขียนทั้ง 4 อย่างนี้ออกมาได้แล้ว จะก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เรียกว่า



1. สิ่งที่เราารักรวมกับสิ่งที่เราทำได้ดี ออกมาเป็นแรงบันดาลใจ (Passion) สิ่งที่เราหลงใหล เป็นสิ่งที่เรามีแรงกระตุ้นและมีความสุข ทุกครั้งที่เราได้ทำ เช่น การสะสมสิ่งของ การวาดรูป การถ่ายภาพ

2. สิ่งที่เราทำได้ดีรวมกับสิ่งที่สามารถก่อให้เกิดรายได้ ออกมาเป็นความเชี่ยวชาญ (Profession) ที่นำไปสู่อาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับเราได้ วิชาชีพเฉพาะที่ต้องผ่านการฝึกศึกษา เช่น มีความชอบในการสอนจึงเลือกเข้าเรียนคณะครุศาสตร์เพื่อจะจบออกมาประกอบวิชาชีพครู

3. สิ่งที่สามารถก่อให้เกิดรายได้รวมกับสิ่งที่สังคมต้องการ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ออกมาเป็นทักษะหรืองานเพื่อสังคม (Vocation) เป็นงานที่มาในรูปแบบของอาชีพหรืองานทำเพื่อสังคมอาสาสมัคร โดยมุ่งหวังในการยกระดับสังคมให้ดีขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังที่ผลตอบแทนในรูปแบบของเงิน เช่น การเป็นวิทยากรรับเชิญตามองค์กรต่าง ๆ

4. สิ่งที่เราารักรวมกับสิ่งที่โลกต้องการ ออกมาเป็นพันธกิจ (Mission) คือทำสิ่งที่เรารัก และก่อให้เกิดประโยชน์กับสังคม เช่น การวาดรูปเพื่อขายแล้วนำเงินมาบริจาคให้กับมูลนิธิต่าง ๆ จะเห็นว่า Ikigai นั้นถ้าเราสามารถเขียนออกมาได้ แล้วเราจะสามารถสร้าง Empowerment ได้

เพราะสิ่งเหล่านี้มีเหมือนกันคือการเห็นคุณค่า รวมถึงความต้องการของตนเองแล้วกำหนดเป็นเป้าหมายของเราออกมา

ในกิจกรรม Homeroom คาบแรกของการ Back to school จึงเป็นสิ่งสำคัญที่คุณครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาจะช่วยเสริมสร้างนักเรียนให้หาเป้าหมายของตัวเองให้พบ พร้อมกับสังเกต และทำความเข้าใจกับนักเรียนให้ได้มากที่สุด เพื่อวางแผนและเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมนักเรียนให้เริ่มต้นการเรียนรู้อย่างมีความสุขนำไปสู่การค้นพบและการรู้จักตัวเองเพื่อไปสู่เป้าหมายในอนาคต

แหล่งอ้างอิง

โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้. (2564). คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรม Homeroom. สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2564, จาก http://www.samchukratana.ac.th/main/vichkarn_corner

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2548). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ. 5 พฤษภาคม 2564, จาก <http://suthep.crru.ac.th>

ดร. วรพล หนูนุ่น. (2558). การสร้างพลัง (Empowerment) คืออะไร. 5 พฤษภาคม 2564, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/8288>

Think about wealth. (2561). Ikigai อิคิไก ค้นหาเหตุผลของชีวิต. 5 พฤษภาคม 2564, จาก <https://www.thinkaboutwealth.com/ikigai->

ทดสอบแบบนี้.. นี่แหละใช้... โดนใจยาวรุ่น





EDUCA
4 เครื่องมือวัดความ
เข้าใจของผู้เรียน

**EDUCATIONAL
TECHNOLOGY**

เรียบเรียงโดย อาทิตยา ไสยพร

พอพูดถึง “การทดสอบ” แน่นอนว่าจะก่อให้เกิดความกดดันแก่ยาวรุ่น (ศัพท์ใหม่ของวัยรุ่นที่ฮิตกันในช่วงนี้) พวกเขาอาจจะเกิดความกดดัน และความตื่นเต้นเมื่อเห็นกระดาษคำตอบที่ต้องพลิกจนเจ็บมือ หรือกดดันที่ต้องนั่งก้มหน้าก้มตาคร่ำครีดยกกับกระดาษตรงหน้า

สภาพแวดล้อมที่กดดัน และรูปแบบการทดสอบแบบเดิมๆ ทำให้ยาวรุ่นจำนวนไม่น้อยที่เป็นลูกศิษย์ของเราแขยงการสอบ หากมีการทดสอบความเข้าใจบทเรียนเรื่อย ๆ มีการเก็บคะแนนย่อย ๆ ที่ทำให้ยาวรุ่นของเราสนุกพร้อมสร้างการเรียนรู้แก่พวกเขา ลูกศิษย์คงมีความสุข

และสนุกกับการทดสอบของคุณครูไม่ใช่น้อย ทั้งยังทำให้ครูทราบว่านักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากน้อยเพียงใด

มีอะไรที่ควรปรับปรุง หรือช่วยเหลือนักเรียนคนใดอีกบ้าง ดังนั้นเทคนิคในการทดสอบย่อย ทบทวนความเข้าใจระหว่างทางโดยใช้เครื่องมือ และเกมส์ต่างๆ จะช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องมือที่มากมายในหลายเว็บไซต์ ที่เราจะวัดความเข้าใจของนักเรียนของเรา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงใจยาวรุ่นเหล่านี้ ดังนี้

1. เว็บไซต์ Kahoot คือ โปรแกรมที่ช่วยในเรื่องของการประเมินผลนักเรียนในรูปแบบของเกมส์ โดยเป็นคำถามปรนัย (มีตัวเลือก) โดยคำถามนั้นจะแสดงบนหน้าจอชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนนั้นกดคำตอบที่ 'อยู่' ในอุปกรณ์ ของตนเองทั้งคอมพิวเตอร์ มือถือหรือแท็บเล็ต

จุดเด่น: Kahoot ช่วยให้นักเรียนเกิดความสุข และ กระตือรือร้นในการทำแบบทดสอบเพราะถึงแม้จะตอบข้อสอบข้อนั้นได้ถูกต้องแต่ไม่ได้หมายความว่าได้คะแนนเท่ากัน เพราะความเร็วในการตอบนั้นก็เป็นส่วนหนึ่งของการให้คะแนนด้วย เหมาะมากสำหรับ Pre-test ก่อนเข้าเนื้อหาในชั้นเรียน เพื่อสร้างประเด็นที่น่าสนใจ และทำให้นักเรียนของเราราบว่าเรื่องใดที่เขายังไม่รู้อีกบ้าง รูปแบบของคำตอบเป็นแบบสัญลักษณ์และสี มีผลต่อการเรียนรู้ของสมองทำให้มีการจดจำที่ดี การจับเวลาที่เหมาะสมทำให้มีความตื่นตัว และการรวมคะแนนเป็นรายข้อทำให้ผู้เรียนได้วางแผนว่าข้อถัดไปนั้นจะแก้ปัญหาอย่างไร

จุดด้อย: เนื่องจากสามารถทำรูปแบบการทดสอบเป็นในรูปแบบปรนัยเท่านั้น ทำให้ไม่ได้วัดในเชิงการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก อีกเรื่องในเรื่องของความพร้อมในเรื่องเครื่องมือ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์การสื่อสารของนักเรียนที่มีความพร้อมไม่เท่ากัน รวมไปถึงความเสถียรของแอปพลิเคชันที่อาจทำให้เกิดปัญหาระหว่างการใช้ได้

คลิกเข้าเว็บไซต์ <https://kahoot.com>

2. เว็บไซต์ Mentimeter เป็นเว็บไซต์ที่ช่วยสร้าง Presentation ที่สามารถให้ผู้เรียนนั้นมาตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้ หรือสร้างกิจกรรมโต้ตอบภายในชั้นเรียน ทำให้วัดความเข้าใจ และความคิดเห็นของผู้เรียนได้ทันที

จุดเด่น: สามารถสร้างการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลายได้ ทั้งในรูปแบบของ Wordcloud , Ranking, Scale ตลอดจน Matrix มี template, theme ให้เลือกมากมายเพื่อความสวยงาม และไม่จำกัดจำนวนผู้เข้าร่วม แสดงผลข้อมูลได้น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนของเราเห็นผลลัพธ์พร้อมกัน และจับประเด็นสำคัญได้มากขึ้น

จุดด้อย: สำหรับเวอร์ชันที่ให้ใช้ฟรี (free version) พบว่า ใน 1 presentation จะมีได้แค่ 2 กิจกรรมหลัก (2 slides) และมีโจทย์ประเภท quiz competition ได้สูงสุด 5 ข้อคำถามและไม่สามารถ export ไฟล์เป็น excel, csv ได้

คลิกเข้าเว็บไซต์ <https://www.mentimeter.com>

3. เว็บไซต์ Padlet เป็นเว็บไซต์ที่ช่วยในการเรียนการสอน และมีประโยชน์มากมายสามารถใช้เพื่อรวบรวมหนังสือ สรุปเนื้อหา บอร์ดตั้งคำถาม ตลอดจนบอร์ดแสดงความคิดเห็น ที่รองรับผู้ใช้ได้จำนวนมาก สามารถเข้ามาร่วมกันอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล เขียนคำตอบ และสรุปเนื้อหาการเรียนรู้อะหว่างครูและนักเรียน Padlet สามารถโพสต์ ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เสียง และลิงก์เว็บไซต์ รวมถึงใช้ในรูปแบบแผนที่ความคิด

(mind map) และยังสามารถนำข้อมูลในบอร์ดออกมาเป็นไฟล์ pdf csv excel หรือพิมพ์และแชร์ผ่านช่องทาง social media ได้ ไม่ว่าจะเป็น Facebook Twitter E-mail โดยสามารถใช้งานได้ทั้ง Padlet.com หรือดาวน์โหลดได้ทั้ง Play Store และ App Store

จุดเด่น: เป็นพื้นที่ที่สามารถทำงานได้หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแสดงความคิดเห็นหรือการตั้งคำถามต่างๆ รวมถึงสรุปและทำ mind map จึงทำให้ใช้เป็นสื่อกลางในการระดมความคิดและแลกเปลี่ยนข้อมูล ทำให้คุณครูรวมถึงนักเรียนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันมากขึ้น นักเรียนที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นสามารถใช้เป็นสื่อกลางในการแสดงความคิดเห็นได้ และส่งงานออนไลน์ได้

จุดด้อย: เว็บไซต์นี้อาจมีข้อจำกัดด้านความเร็วเล็กน้อย บางช่วงเวลาอาจจะไม่เสถียรในการใช้งาน

คลิกเข้าเว็บไซต์ <https://padlet.com>

4. Vonder go แอปพลิเคชันสัญชาติไทยที่ทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ ในรูปแบบเกมส์ และมีตัวการ์ตูนมากมาย ใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ทบทวนเนื้อหา ตลอดจนการทำแบบทดสอบ Vonder Go เป็นการตอบคำถามแบบต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้ในแต่ละเกมส์จะตอบโจทย์วิธีการเรียนรู้ที่ไม่เหมือนกัน บางเกมส์วัดความแม่นยำ บางเกมส์วัดความเร็ว และบางเกมส์ก็เน้นที่ความคล่องตัว

จุดเด่น: สามารถเลือกรูปแบบการตอบได้หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น 1) เลือกหนึ่งคำตอบที่ถูกต้อง สร้างคำถามที่มีคำตอบถูกต้องเพียงหนึ่งเดียว 2) เลือกหนึ่งภาพที่ถูกต้อง สร้างคำถามที่มีภาพที่ถูกต้องเพียงหนึ่งเดียว 3) เลือกหลายคำตอบที่ถูกต้อง สร้างคำถามที่ต้องเลือกมากกว่าหนึ่งคำตอบที่ถูกต้อง 4) เลือกหลายภาพที่ถูกต้อง สร้างคำถามที่ต้องเลือกมากกว่าหนึ่งรูปภาพที่ถูกต้อง และ 5) เรียงลำดับ สร้างคำถามที่ต้องเรียงลำดับคำตอบให้ถูกต้อง

จุดด้อย: มีจำกัดผู้เล่นสูงสุดที่ 50 คน

คลิกเข้าเว็บไซต์ <https://www.vonder.co.th>

เครื่องมือที่ยกตัวอย่างมาเหล่านี้ จะช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ มีประสิทธิภาพ เข้าใจความต้องการของเยาวชนซึ่งเป็นนักเรียนของเรา และทำให้ครูอย่างเราได้ทดลองใช้เครื่องมือใหม่ๆ และสนุกกับการเรียนรู้ไปพร้อมกับเยาวชนของเราด้วยเช่นกัน

แหล่งอ้างอิง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. (2564) การใช้โปรแกรม Kahoot สำหรับใช้ในการเรียนการสอน. 27 มีนาคม 2564, จาก http://km.buu.ac.th/public/backend/upload/article/file/document150155566125163400.pdf?fbclid=IwAR1Uj_vlgU5RRa7UJBdL8FWmldrobTHMD795CtOwEmYTlkhAwUhJI3EkmVc

กิตติ จุ้ยกำจร. (2561). ประโยชน์ของการนำ Kahoot Application ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน. 27 มีนาคม 2564, จาก <http://www.teched.rmutt.ac.th/wp-content/uploads/2018/08/ผลการนำไปใช้.pdf>

ข้อดีข้อเสียของโปรแกรม Kahoot. (2564). ข้อดีข้อเสียของโปรแกรม Kahoot. 27 มีนาคม 2564, จาก <https://sites.google.com/site/karfukxbrmdoychikahoot/prayoch-n-khxng-porkaerm-kahoot>

Youth Innovation. (2562). แนะนำ Mentimeter ตัวช่วยกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน. 27 มีนาคม 2564, จาก https://www.youthinnovation.org/2019/introducing-mentimeter/?fbclid=IwAR3zY4Qiap7gz8fcMTxQjo4KhUE9mJEG_HM1QAmDcxa1qHmsLi21mbyFf3I

แนะนำ Padlet เว็บไซต์ช่วยระดมความคิดของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ. (2562) 28 มีนาคม 2564, จาก <https://www.kruachieve.com/เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา/padlet/>

Sirikunya072. (2559). ประโยชน์ของ Padlet. 28 มีนาคม 2564, จาก <https://sirikunya072.wordpress.com/2016/11/05/padlet/>

Kiadtipong Yordyiamkrae. (2564). Padlet. 28 มีนาคม 2564, จาก <https://sc.chandra.ac.th/kiadtipo-y/index.php/padlet/>

SME Startup. (2563). จับตา VONDER แพลตฟอร์มการเรียนรู้แนวใหม่ เตรียมสู่ Series A ในปีหน้ารับตลาด Edtech กำลังโต. 28 มีนาคม 2564, จาก <https://www.smethailandclub.com/startups-6459-id.html>

Chayapa Kamhangrit. (2564). Vonder go For Fun. 28 มีนาคม 2564, จาก <https://inskru.com/idea/-MTBav2KFZbwAbU3ClgE>

EDUCA คัดสรร: TPF & EDUCA Live

- Live TPF: โควิดระลอก 3 เรียนรู้ร่วมกัน...สร้างโรงเรียนให้ไปต่อได้ทุกคน



ร่วมพูดคุยกับ

การประชุมกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำ
"โควิดระลอก 3
เรียนรู้ร่วมกัน...
สร้างโรงเรียน
ให้ไปต่อได้ทุกคน"

ดำเนินรายการโดย
ดร.นิภาพร กุลสมบุรณ์
EDUCA

รศ.ลัดดา ภูเกียรติ
โรงเรียนสาริดพัฒนา และ
ประธานกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำ

ดร.พชร ศิริศักดิ์
โรงเรียนราชินี

อ.วิภา ว่องไววิทย
โรงเรียนเพลินพัฒนา

ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์
โรงเรียนสุปูล

พอ.ภาคินัย สุนทรวิภาต
โรงเรียนสาริดนางนา

พอ.มนตรี พรพล
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ภูเก็ต

พอ.พลศักดิ์ จิตสว่าง
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

LIVE • 4 มิถุนายน 2564 | เวลา 9.00 - 11.00 น.  EDUCA

➔รับชมได้ที่ <https://www.facebook.com/educathai/videos/2956760501225830/>

- EDUCA Live: ลดการกลั่นแกล้ง ในโรงเรียนของเรา



ลดการกลั่นแกล้ง...
ในโรงเรียนของเรา

ร่วมพูดคุยกับ

ดำเนินรายการโดย
ดร.นิภาพร กุลสมบุรณ์
EDUCA

อ.ฐิติกร ชัยวัฒนกุล
โรงเรียนเพลินพัฒนา

ศ.คณิน พญ. วัฒนดา ปิยะศิลป์
ราชวิทยาลัยการแพทย์แห่งประเทศไทย
และสมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย

LIVE • 9 มิถุนายน 2564 | เวลา 13.30 - 15.00 น.  EDUCA

➔รับชมได้ที่ <https://www.youtube.com/watch?v=UP7YgzN4Bng>



ลองฟัง (E)DU PODCAST EP.11-16:

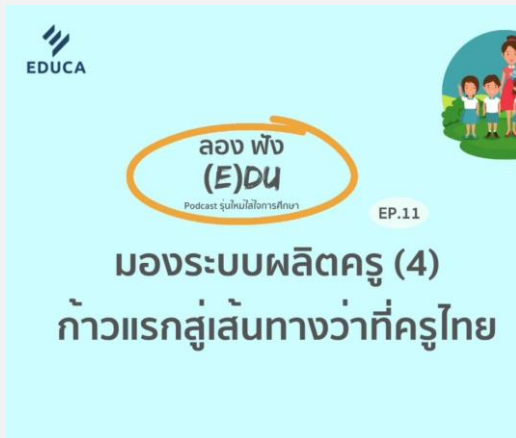
PODCAST รุ่นใหม่ใส่ใจการศึกษา



Video

ลองฟัง (E)DU Podcast EP.1: อะไรดีให้คนอยากเป็นครู 2 months ago	ลองฟัง (E)DU Podcast EP.2: 5 เหตุผลทำไมคนไม่อยากเป็นครู 2 months ago	ลองฟัง (E)DU Podcast EP.3: #dek64 กำลังถูกทิ้ง... 2 months ago	ลองฟัง (E)DU Podcast EP.4: โรงเรียนเหมือนกันที่ไม่เหมือนกัน 2 months ago
ลองฟัง (E)DU Podcast EP.5: เพราะข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้มีแค่ข้อกา 1 month ago	ลองฟัง (E)DU Podcast EP.6: เรียนมาถึงปีเพื่อสอบ อย่างเดียวหรือ? #dek64 1 month ago	ลองฟัง (E)DU Podcast EP.7: การศึกษา 3 แบบกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1 month ago	ลองฟัง (E)DU Podcast EP.8: มอระบบผลิตครู (1) ไทยเตรียมว่าที่ครูอย่างไร 1 month ago

➔คลิกรับฟังได้ที่ http://www.educathai.com/videos?category_id=7



ลองฟัง (E)DU Podcast

EP.11: มองระบบผลิตครู (4) ก้าวแรกสู่เส้นทางว่าที่ครูไทย

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/0nm7H0pjzzU>

<http://www.educathai.com/videos/656>



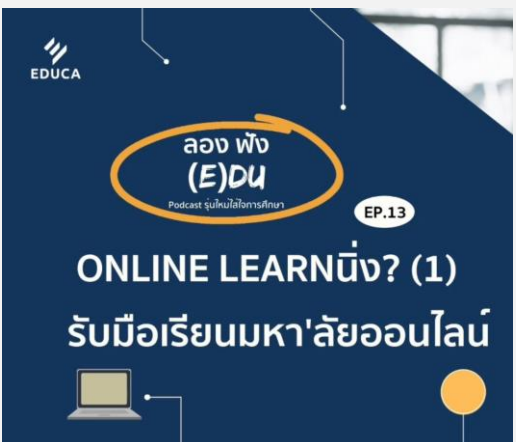
ลองฟัง (E)DU Podcast

EP.12: มองระบบผลิตครู (5) สังคมมองวิชาชีพครูอย่างไร

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/-3xs5papOqg>

<http://www.educathai.com/videos/658>



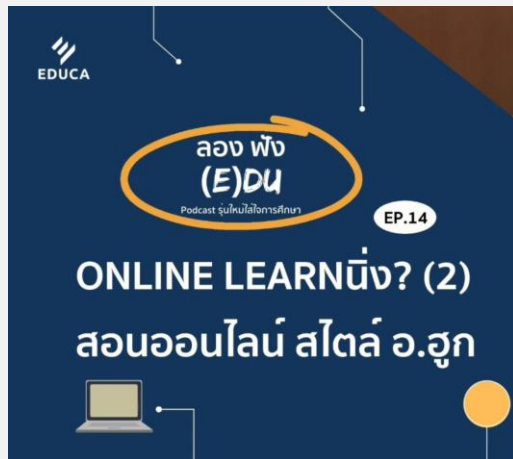
ลองฟัง (E)DU Podcast

Podcast EP.13: Online Learn นิ่ง? (1) รับมือเรียนมหาวิทยาลัยออนไลน์

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/6gt5suuf-jQ>

<https://www.educathai.com/videos/661>



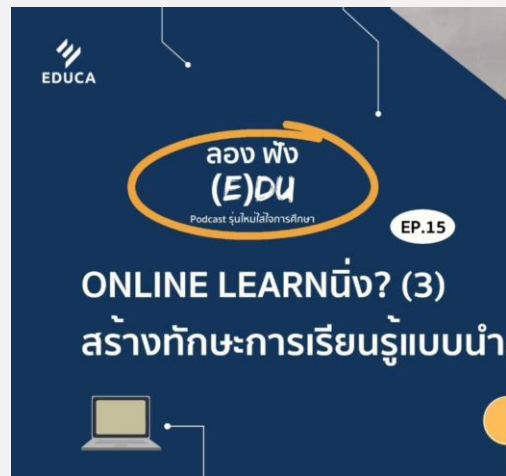
ลองฟัง (E)DU Podcast

EP.14: Online Learnนิ่ง? (2) สอนออนไลน์

สไตล อ.ชูก

https://youtu.be/hOOLZZ_ErAc

<http://www.educathai.com/videos/663>



ลองฟัง (E)DU Podcast

EP.15: Online Learnนิ่ง? (3) สร้างทักษะ

การเรียนรู้แบบนำตนเอง กับ อ.ดี

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/K33AcrssQKI>

<http://www.educathai.com/videos/665>



ลองฟัง (E)DU Podcast

EP.16: Online Learnนิ่ง? (4) ร่วมเรียนรู้จาก

ผู้ปฏิบัติ กับ ครูพิม

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/CpqoWjzdHQc>

<http://www.educathai.com/videos/680>

EDUCA พา LEaRN: EP.21-24

ประจำเดือนมิถุนายน 2564



3 มิถุนายน 2564 - EDUCA พา LEaRN EP.21.:
รู้จักเด็กปัญญาเลิศ Gifted and Talented

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/p2tydANv1JA>

<http://www.educathai.com/videos/660>



10 มิถุนายน 2564 - EDUCA พา LEaRN EP.22.:
สตอรี่เจ้าอูฐ สร้างเด็กคิดปัญญาเลิศ Gifted and
Talented - History - Causal Reasoning: A
Model

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/SOuNrs6xsBc>

<http://www.educathai.com/videos/662>



17 มิถุนายน 2564 - EDUCA พา LEARN EP.23.:
สารพัดประโยชน์ ภาษากาย Body Language
Techniques

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/LdU3fVCBijc>

<http://www.educathai.com/videos/664>



24 มิถุนายน 2564 - EDUCA พา LEARN EP.24.:
เรียนไปด้วยกัน Secondary SEN - Language
and Inclusion

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/wc60ovYM5pw>

<http://www.educathai.com/videos/679>

📢 จันทรปลุกโปรย ประจำเดือนมิถุนายน 2564



จันทรปลุกโปรย EP.11: โปรยเมล็ดพันธุ์แห่งการเรียนรู้

ปลุกผู้เรียนเติบโต จดงาม ยิ่งยืน

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/i7woUj8fbik>

<http://www.educathai.com/videos/676>



จันทรปลุกโปรย EP.12: สวัสดิ์ดีทอมใหม่ ส่งใจให้ครู และ

#Dek65

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/n75FKPdlc80>

<http://www.educathai.com/videos/677>



จันทรปลุกโปรย EP.13: LOGIN to.....ห้องเรียน

หลากหลาย

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/KqhRO7EKjoE>

<https://www.educathai.com/videos/654>



จันทรปลุกโปรย EP.14: LOGIN to.....ห้องเรียน

หลากหลาย ตอน 2

คลิกรับชมเลยที่

https://youtu.be/AZqSkk2_Vil

<http://www.educathai.com/videos/681>



สแกน QR Code ลงทะเบียนแอป ความรู้ก่อนใคร

หรือคลิก Link

<https://forms.gle/WyHa3X114vxeBV1TA>



educathai.com



EDUCA

สแกนเพื่อติดตาม
พูดคุยกับ EDUCA
ได้ที่หลากหลาย
ช่องทาง



EDUCA



@educathai

#COVID

หยุดครูไม่ได้

© Copyright EDUCA Thai, 2021 All
Rights Reserved

