



โรงเรียนเพลินพัฒนา | ฝ่ายมัธยม
Plearnpattana school | Secondary

Bullying Free Zone



@ Plearnpattana School as Learning Station



PISA

Programme for International Student Assessment

CASEL, the Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning

What contributes to students' well-being at school?

ปัจจัย....ความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนในโรงเรียน

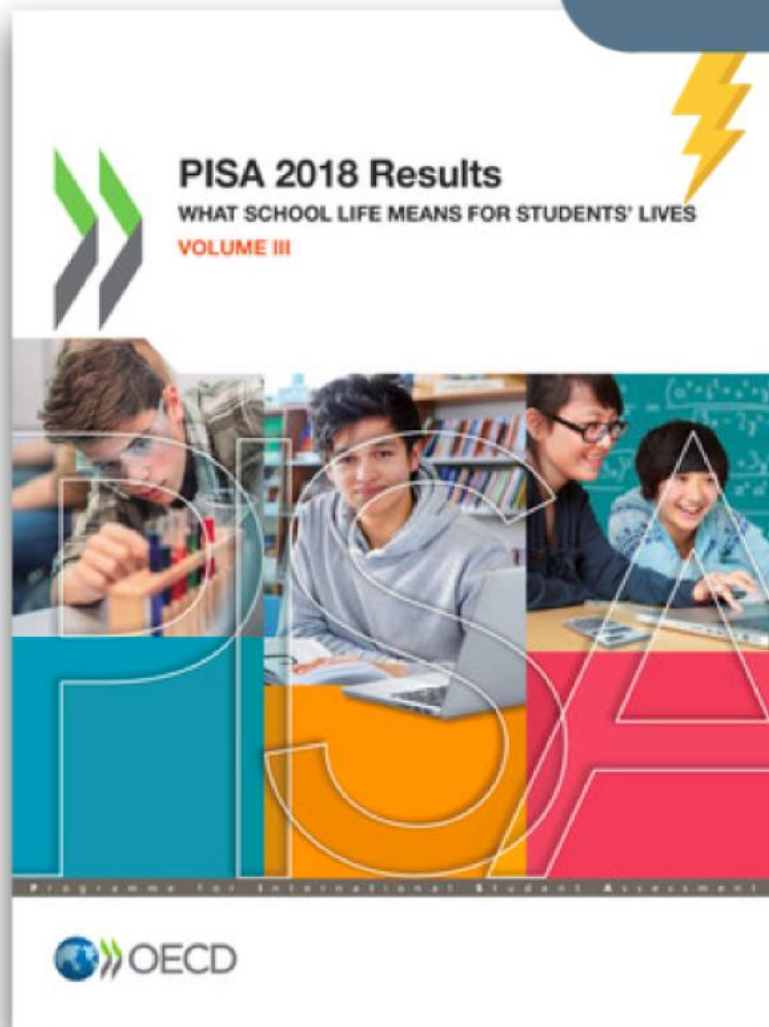




อุปสรรคสำคัญ...ต่อความเป็นอยู่ที่ดี ในโรงเรียน

What are the major threats to
students' well-being?





“...**Bullying** is
a major problem worldwide
with serious consequences
for students' lives....”

ฐานข้อมูล

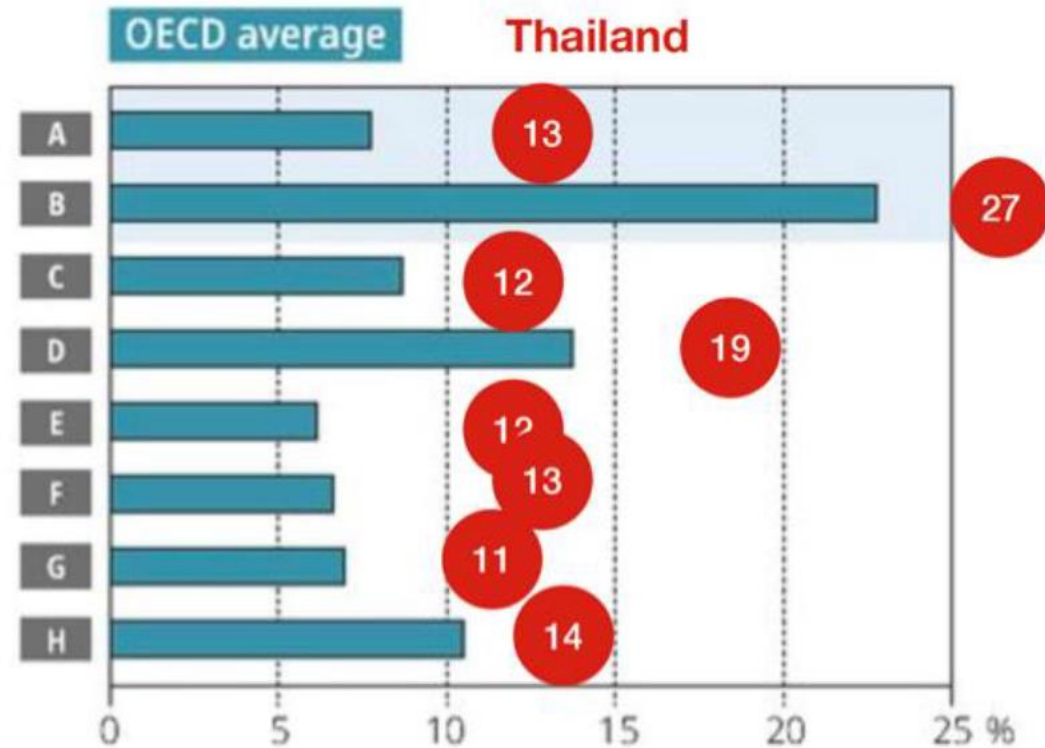
นักเรียน อายุ 15 ปี กว่า 600,000 คน
จาก 79 ประเทศ

Percentage of students who reported that the following occurred at least a few times a month

Nov-Dec 2019

Based on students' reports

- A. กลั่นแกล้งคนอื่นบ่อยๆ
- B. โดนกลั่นแกล้งทุกรูปแบบ
- C. กีดกัน
- D. ล้อเลียน
- E. โกหก หลอกลวง
- F. ฉกฉวยหรือทำลายข้าวของ
- G. ทำร้ายร่างกาย
- H. ปลอ่ยข่าวลือ



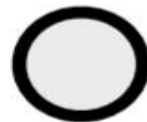
ข้อมูล-การรับรู้เรื่องการกลั่นแกล้ง



ครู



เพื่อน



ผู้ปกครอง



บ้าน และ โรงเรียน Listening Relationship



ร่วมกันตั้งเป้าหมาย และ ความเป็นห่วง









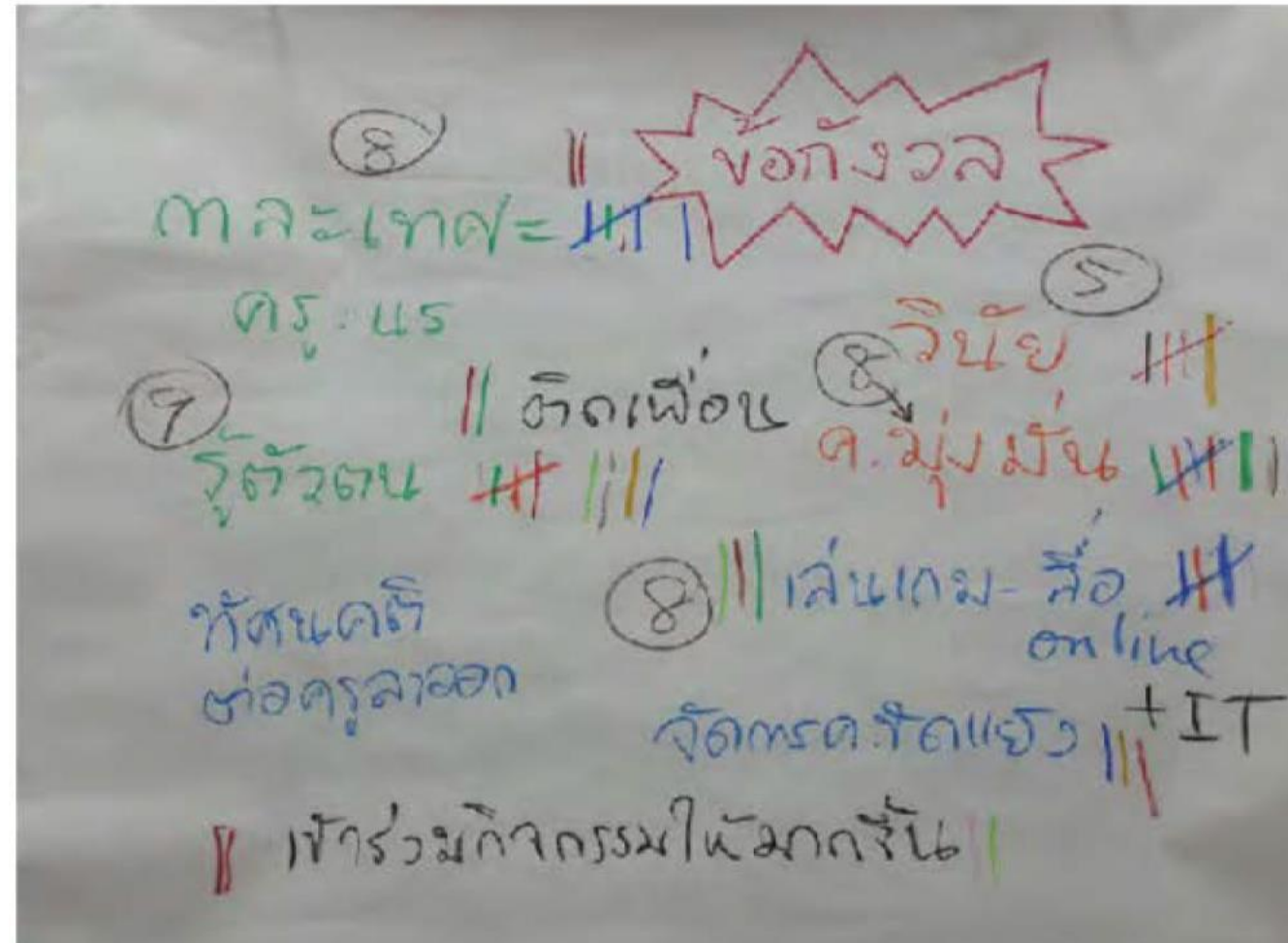
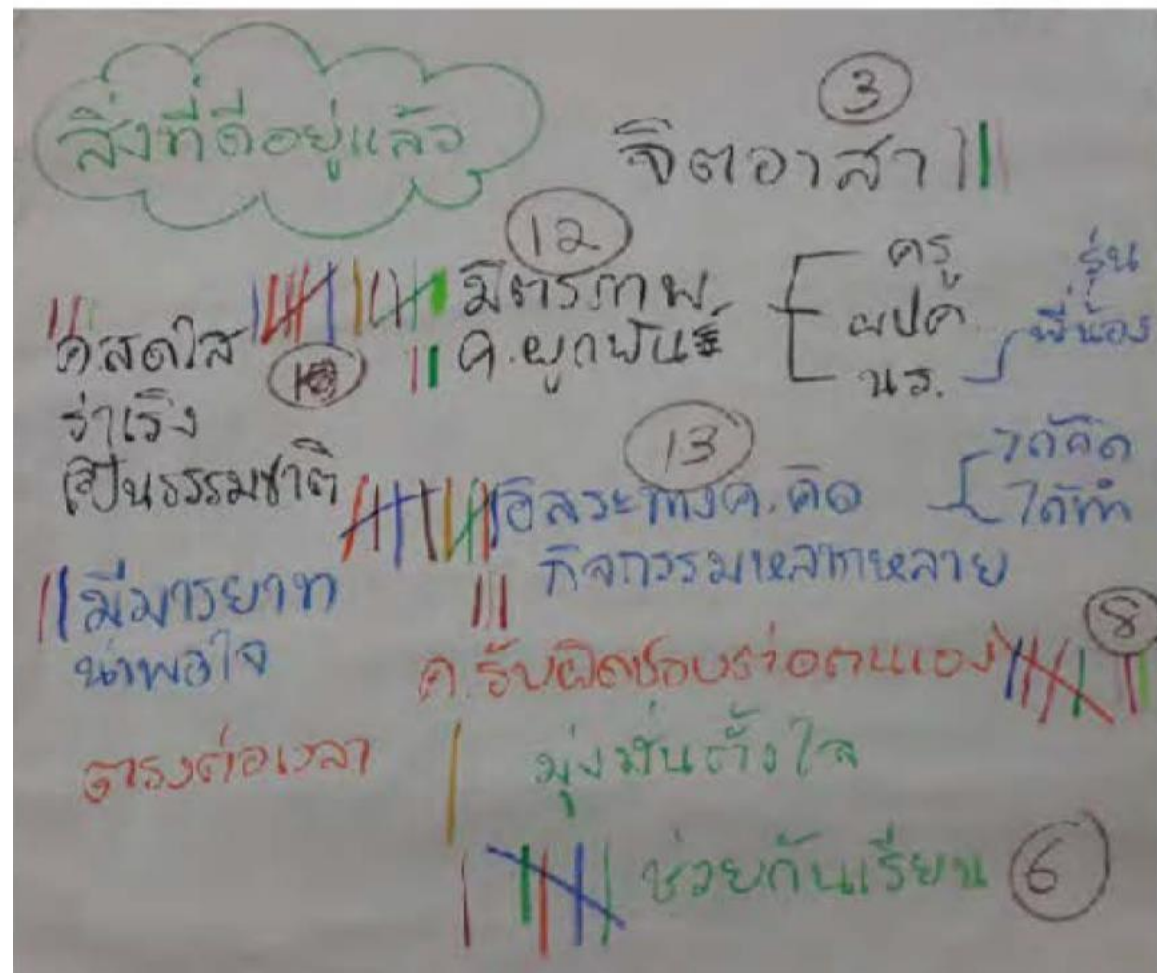
ช่วยกันวางแผน



Positive Grand-parenting



ร่วมกันตั้งเป้าหมาย และ ความเป็นห่วง



โรงเรียนปลอดภัย...สร้างได้ด้วยมือครู

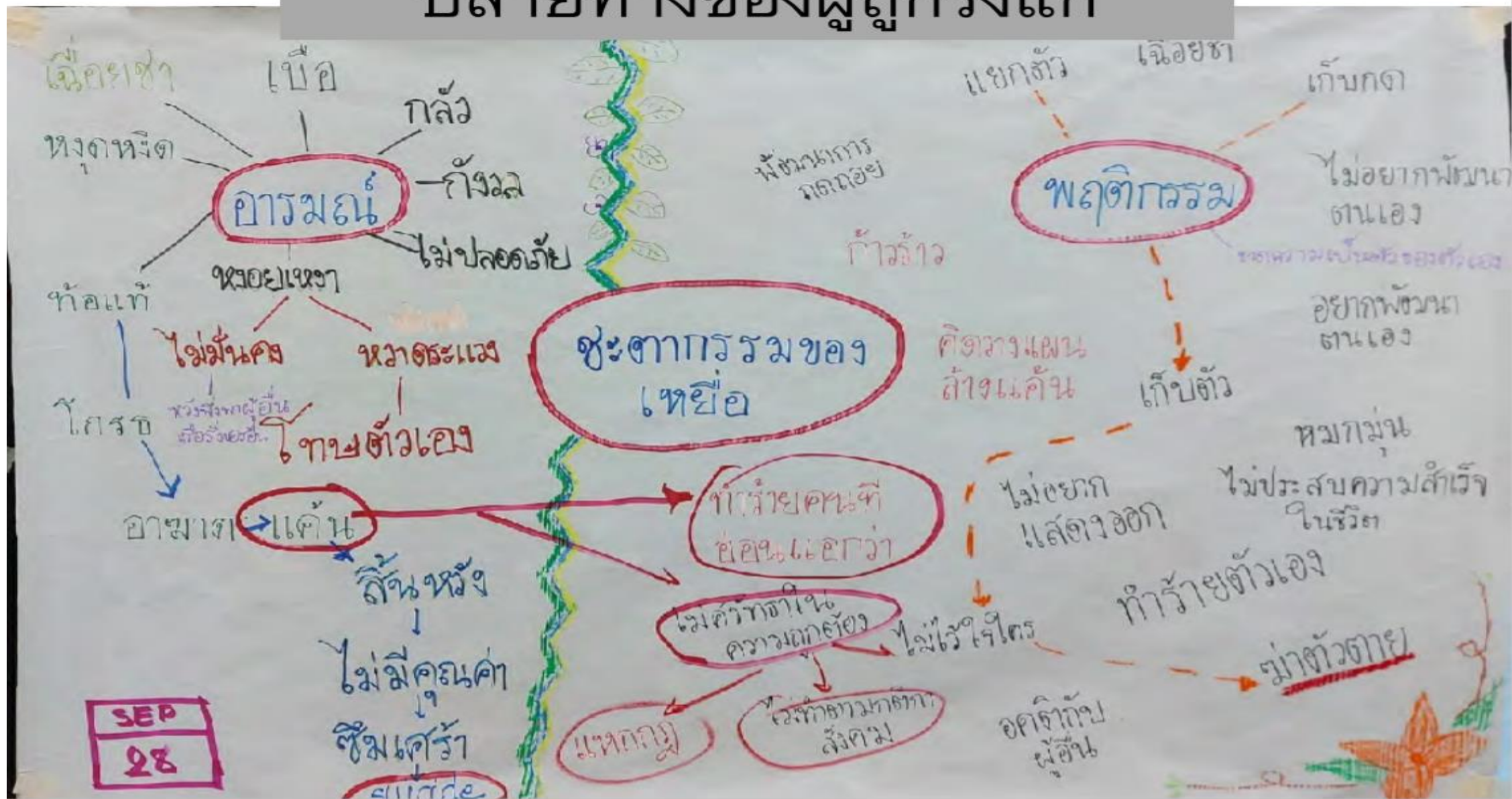


Role Play





ปลายทางของผู้ถูกรังแก





ปลายทางของผู้รังแกคนอื่น...?



ลักษณะ - บุคลิกภาพ - พฤติกรรม



เหยื่อ



ผู้กระทํา



ผู้เห็นเหตุการณ์



Team ครู

นำเสนอ

ป้องกัน

สื่อสารกับพ่อแม่

แก้ไข



ระบบ - กฎ - กติกา - การช่วยเหลือ ของโรงเรียน

บริบทการรังแก

ลักษณะของคนที่ไม่รังแกใครและไม่รังแก

ลักษณะของคนที่ไม่ทำร้ายใคร
ไม่ถูกใครทำร้าย

1. เป็นคนสบาย ๆ ไม่ใส่ใจกับคำพูด ไม่คิดเล็ก คำน้อย
2. คิดบวก + ปลดปล่อยวาง + สิวชิ ①
3. มีความเห็นอกเห็นใจกัน
4. รู้จักให้อภัย และ ให้โอกาส ②
5. มั่นใจในตนเอง * มากจน
6. มีทักษะในการสื่อสาร รู้จักวิธีหาเหตุผล
7. โกรธง่าย ขยายเร็ว ไม่ดูวาม ไม่เครียดแค้น ④
8. มีความประนีประนอม เป็นคนกลาง ไม่อึดแอ้ม / อดทน ⑤
9. ปล่อยตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ③





ประเภทการวิ่งแก

ประเภทของการวิ่งแก

1. วิ่งแกทางร่างกาย /

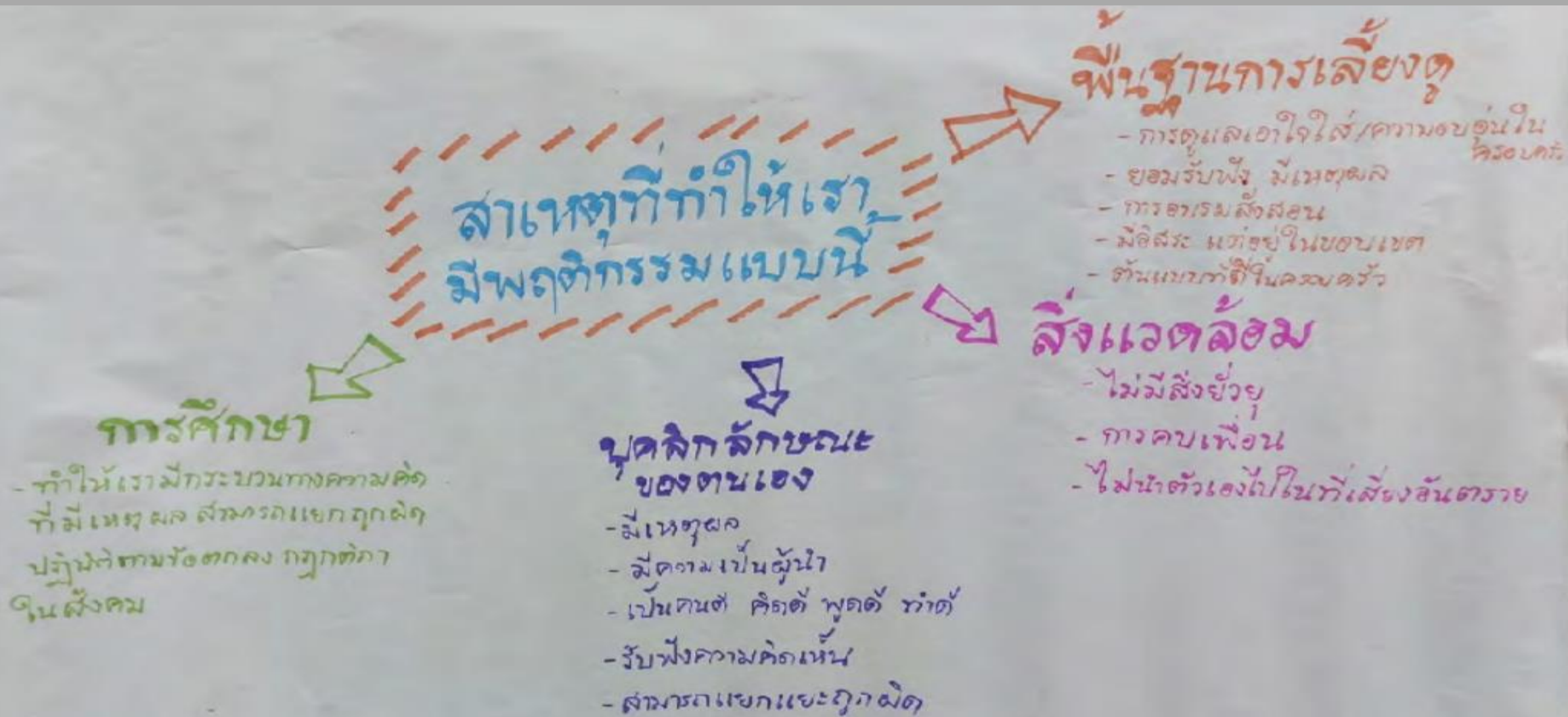
วิ่งแกทางเพศ

2. วิ่งแกทางวาจา

3. วิ่งแกทางสังคม ไม่ผิดใจกัน
(เพื่อน ๆ ฯลฯ)

4. วิ่งแกบนโลกไซเบอร์ :
เขารู้และคนรอบข้างจะไม่รู้ว่าใครเป็น
คนกระทำ แต่มีผู้รับชมจำนวนมาก

สาเหตุที่ทำให้เรามีพฤติกรรมแบบนี้



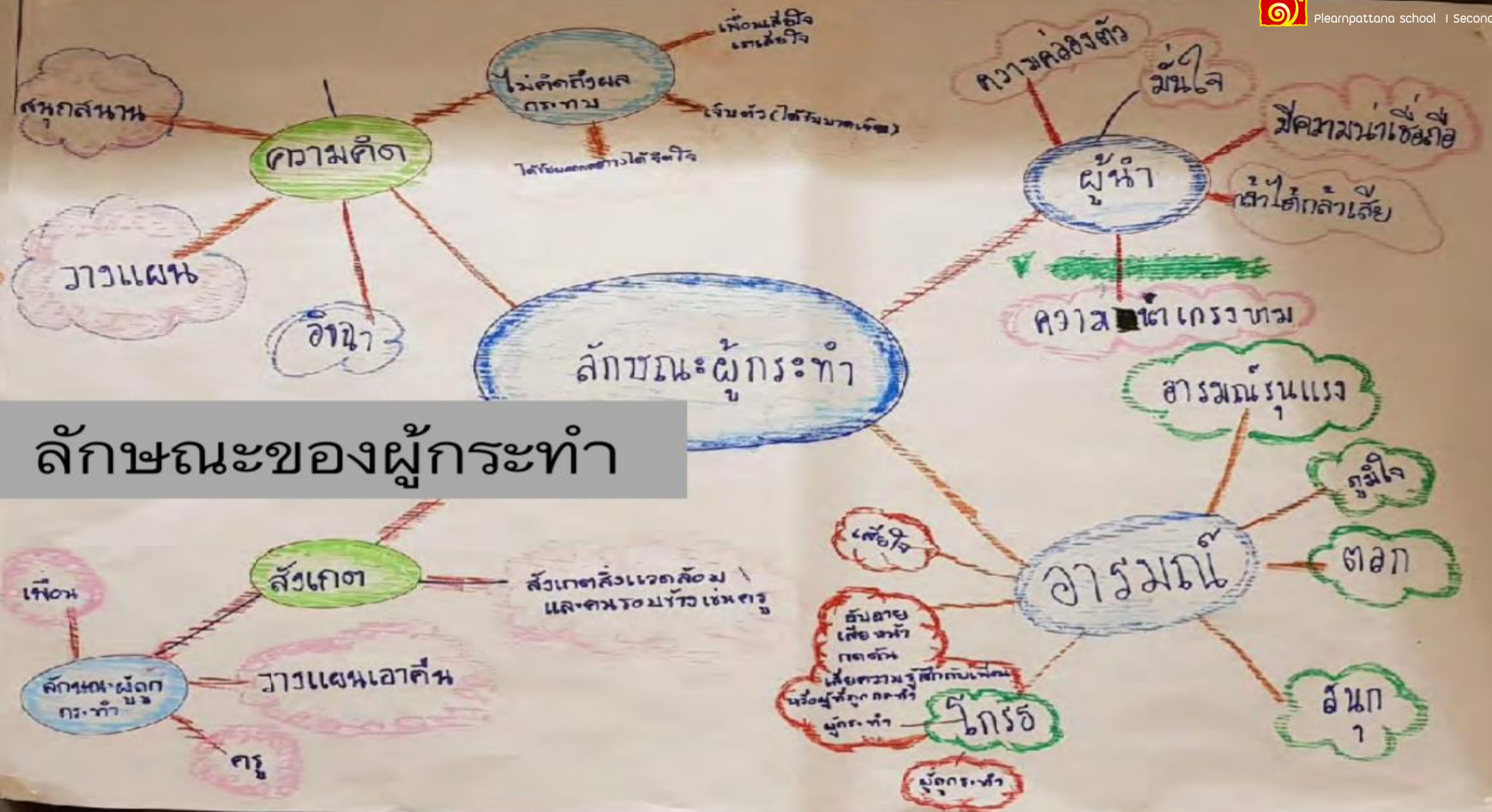
สาเหตุ

เลี้ยงดูแบบไหน ? จึงเป็นคนแบบนี้

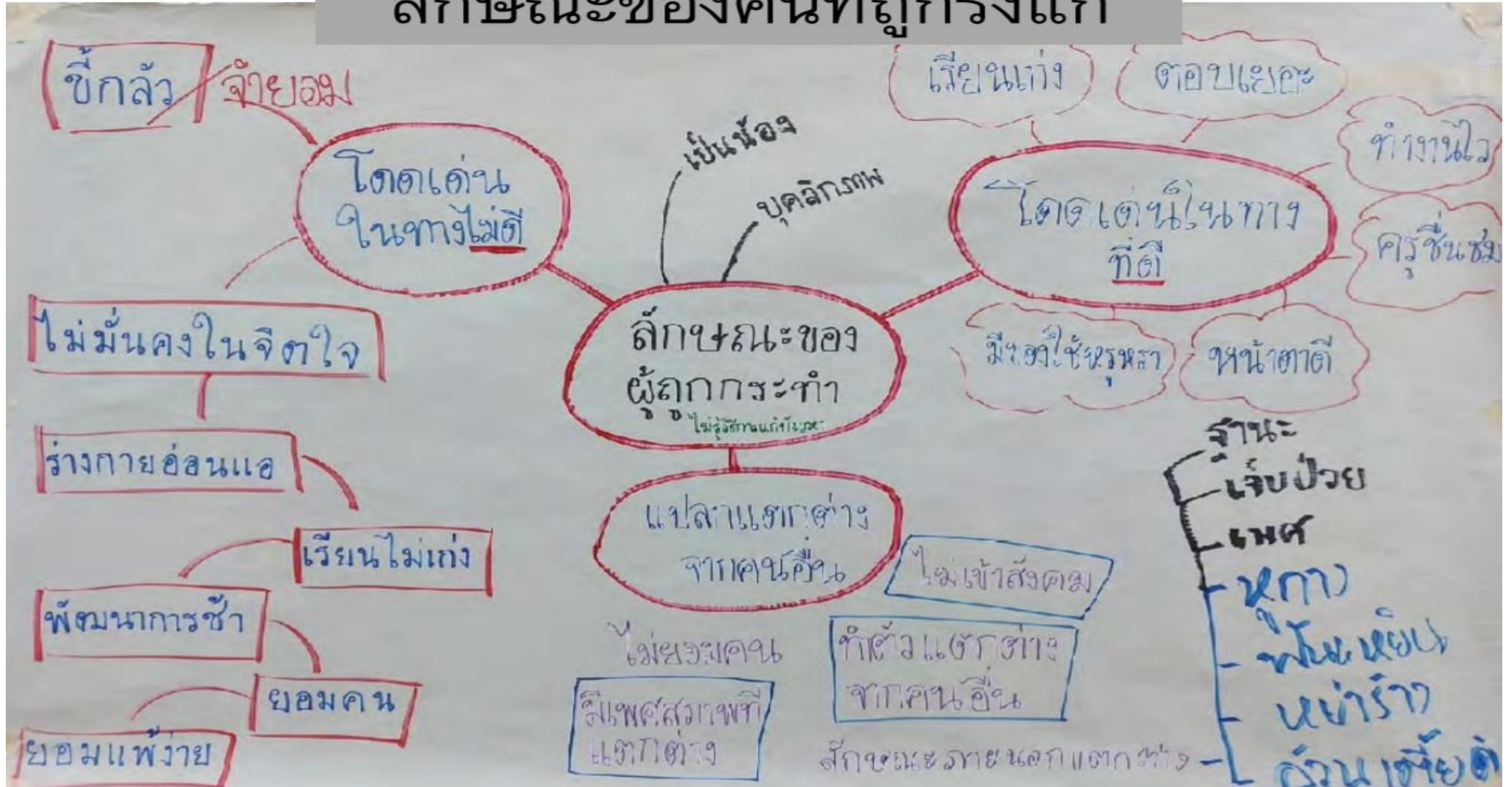
- ลูกคนเดียว ไม่มีที่ปรึกษา
- ไม่ได้ถูกฝึก เรื่องการตัดสินใจ
- มีคำพูด และ ความรุนแรงในครอบครัว
- ครอบครัว Support ~~Protect~~ Protect
- เข้มงวดเกินไป
- ปลุกฝัง / ความเชื่อ / วัตรปฏิบัติ
- สภาพแวดล้อมทางสังคม
- ถูกละเลยการเอาใจใส่
- ไม่ไว้วางใจ คนในครอบครัว
- ถูกเปรียบเทียบ

เลี้ยงดูแบบไหน

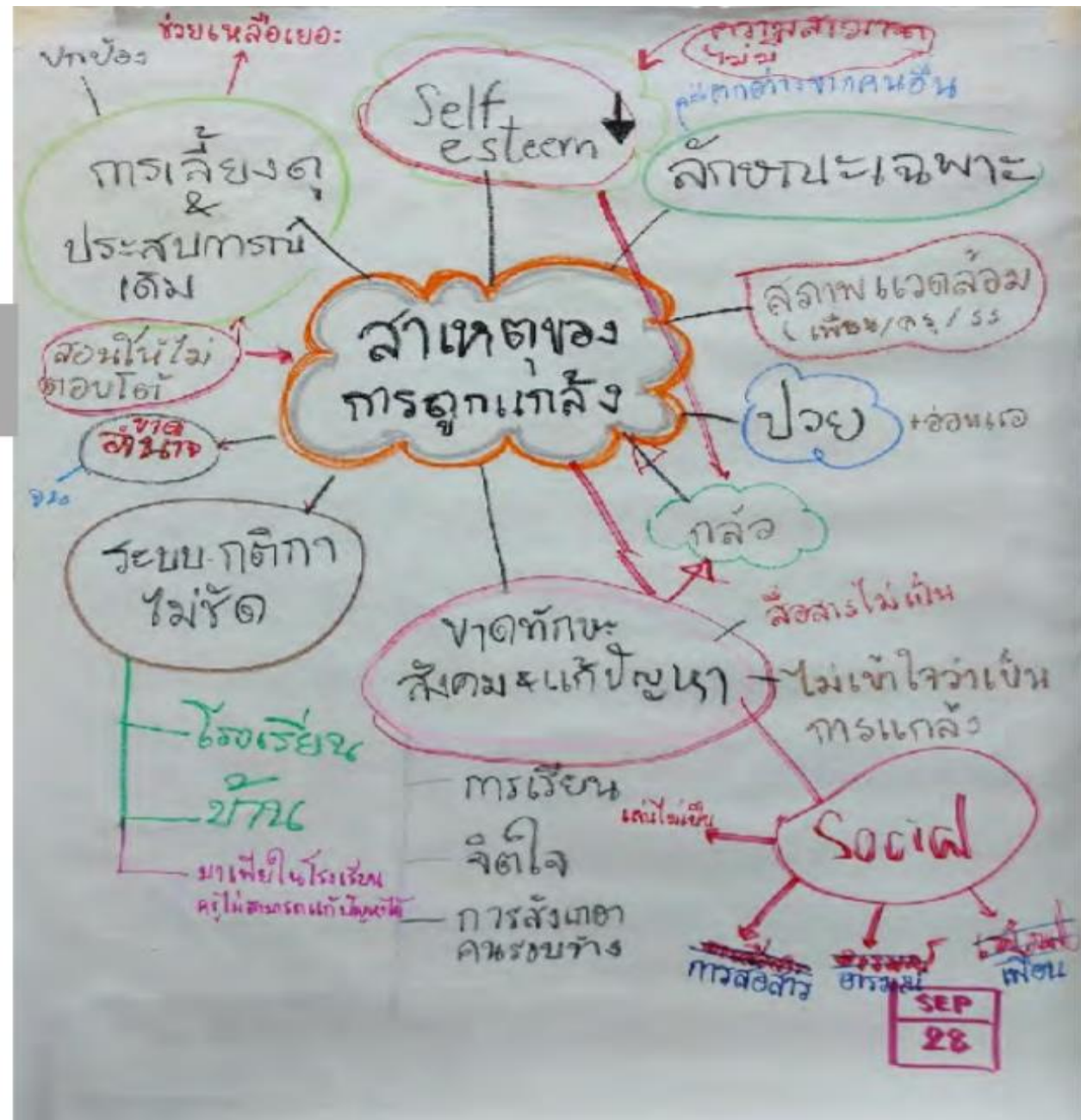
ไม่กล้าเล่า รักษาจึงแก้
ปัญหาไม่ได้



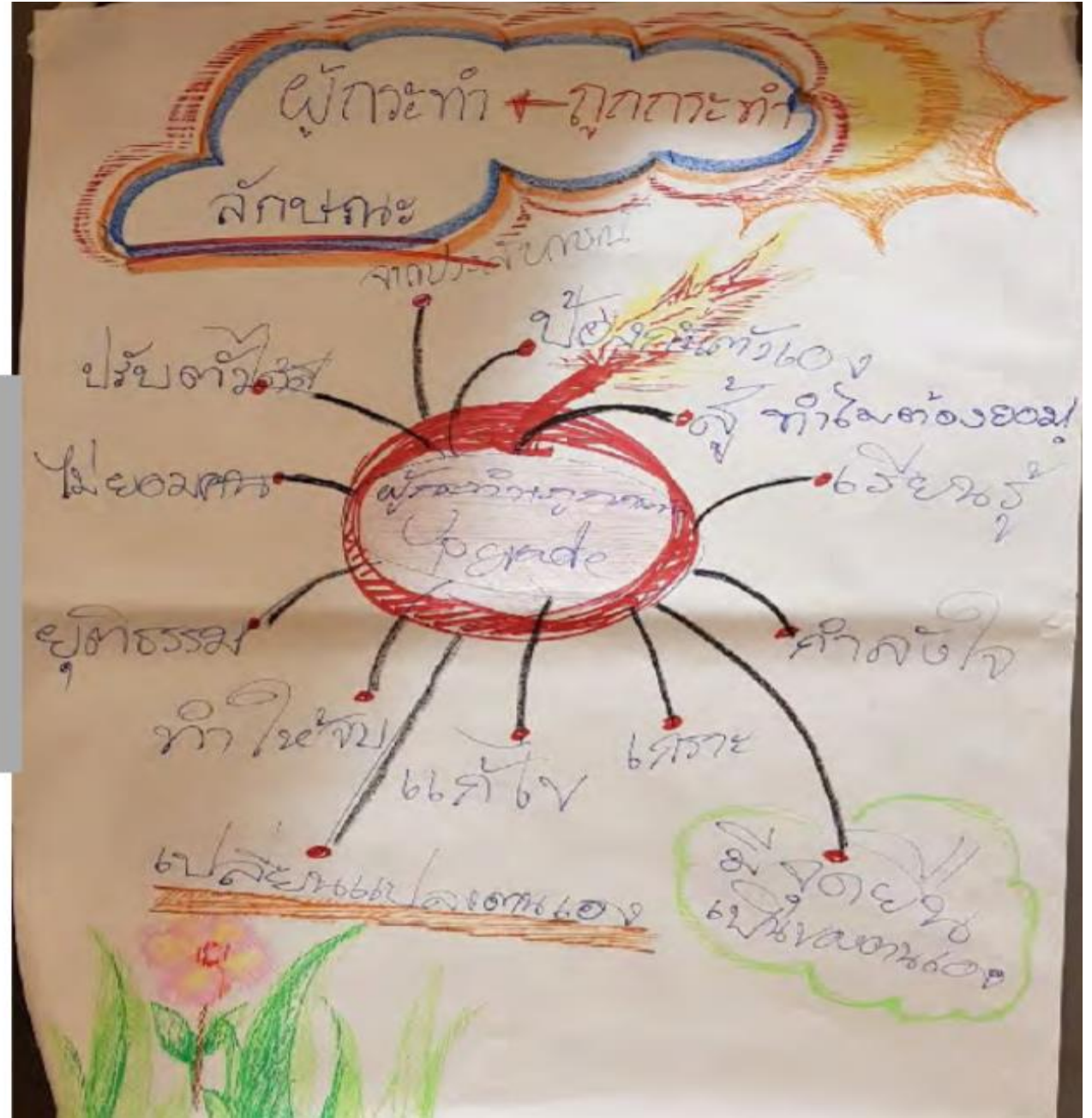
ลักษณะของคนที่ถูกรังแก



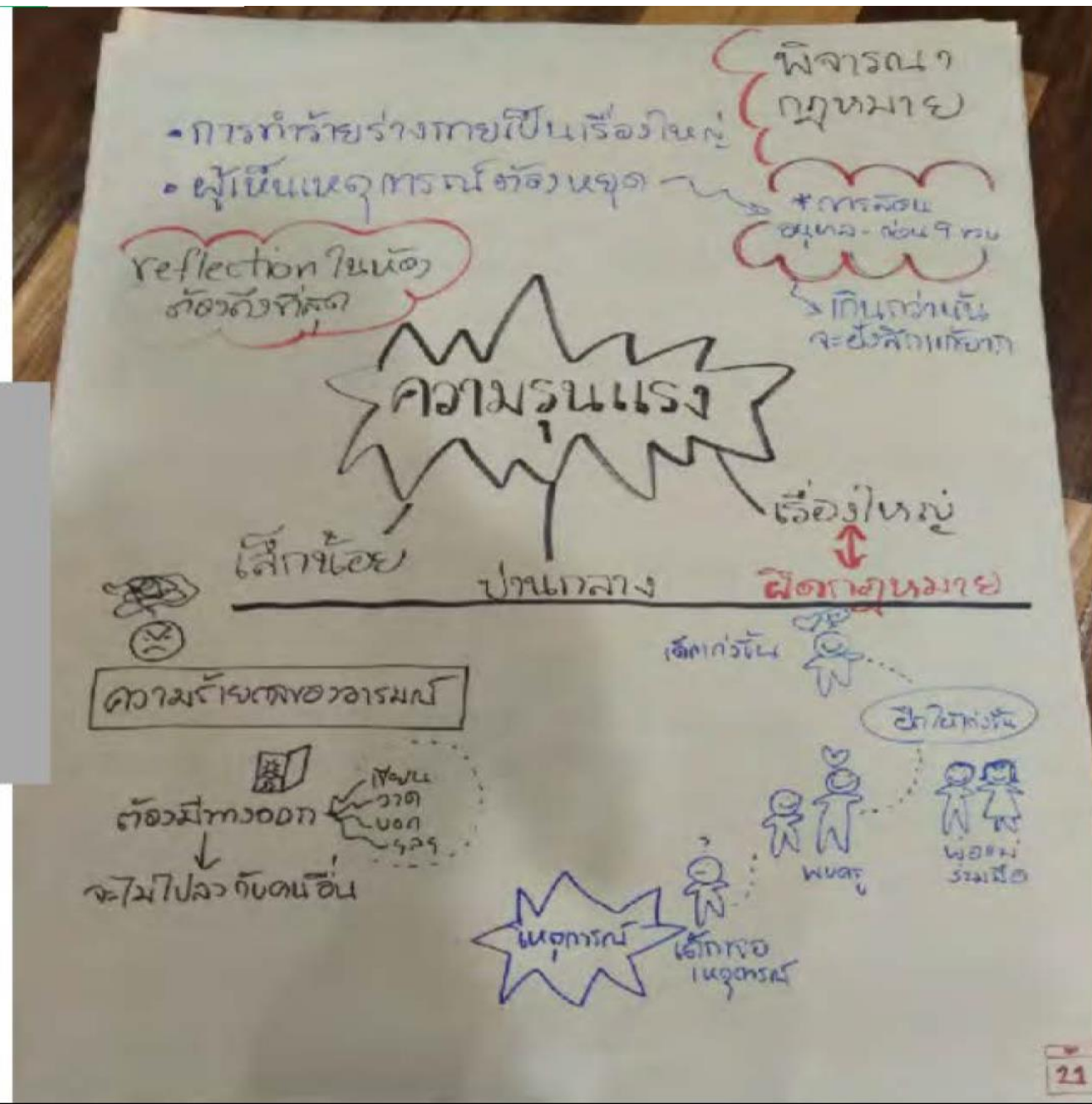
สาเหตุของการถูกรังแก



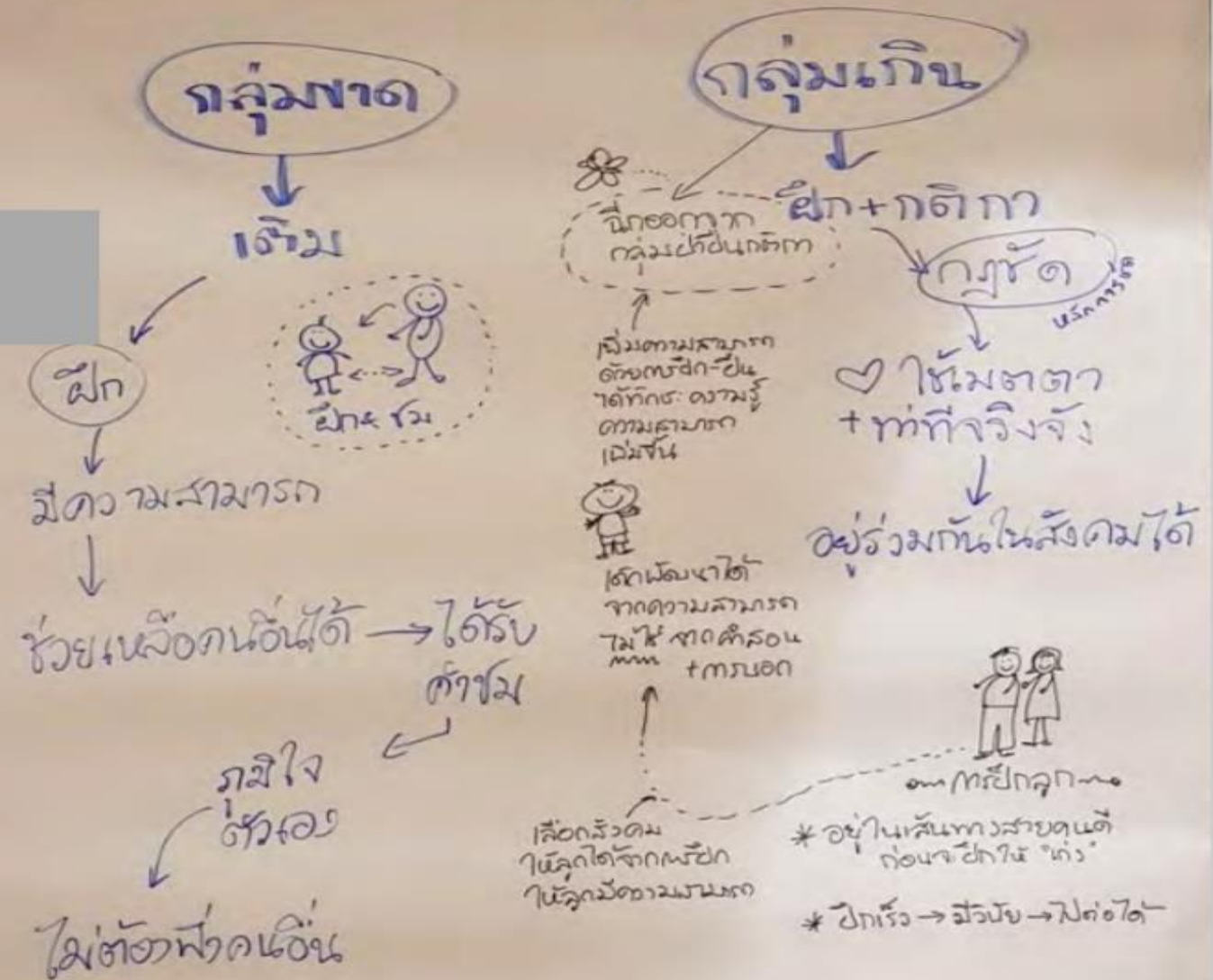
จากผู้ถูกรังแก
Upgrade
เป็นผู้รังแก



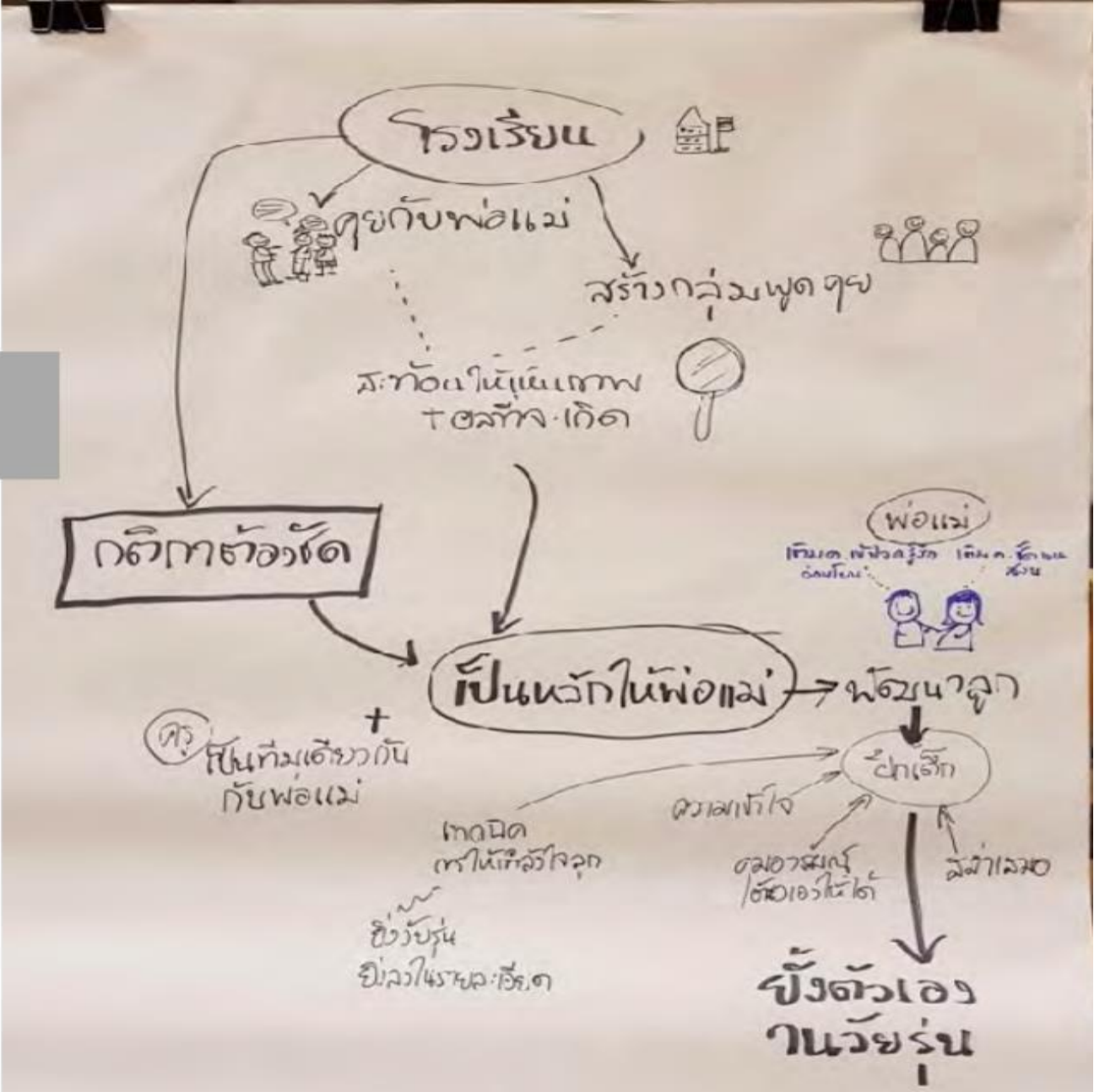
ระดับความรุนแรง

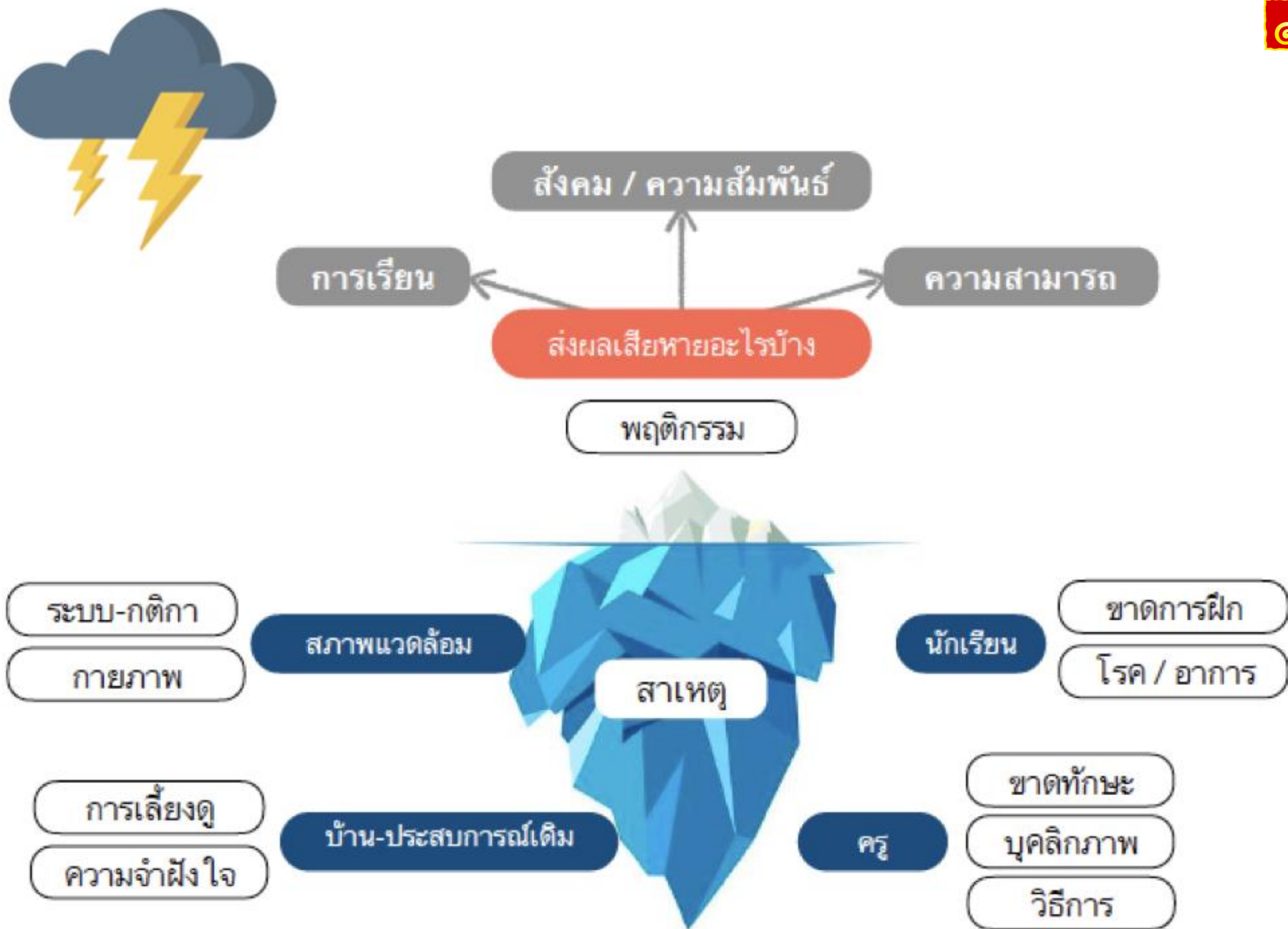


เส้นทางช่วยเหลือผู้กระทำความผิด



เส้นทางช่วยเหลือ

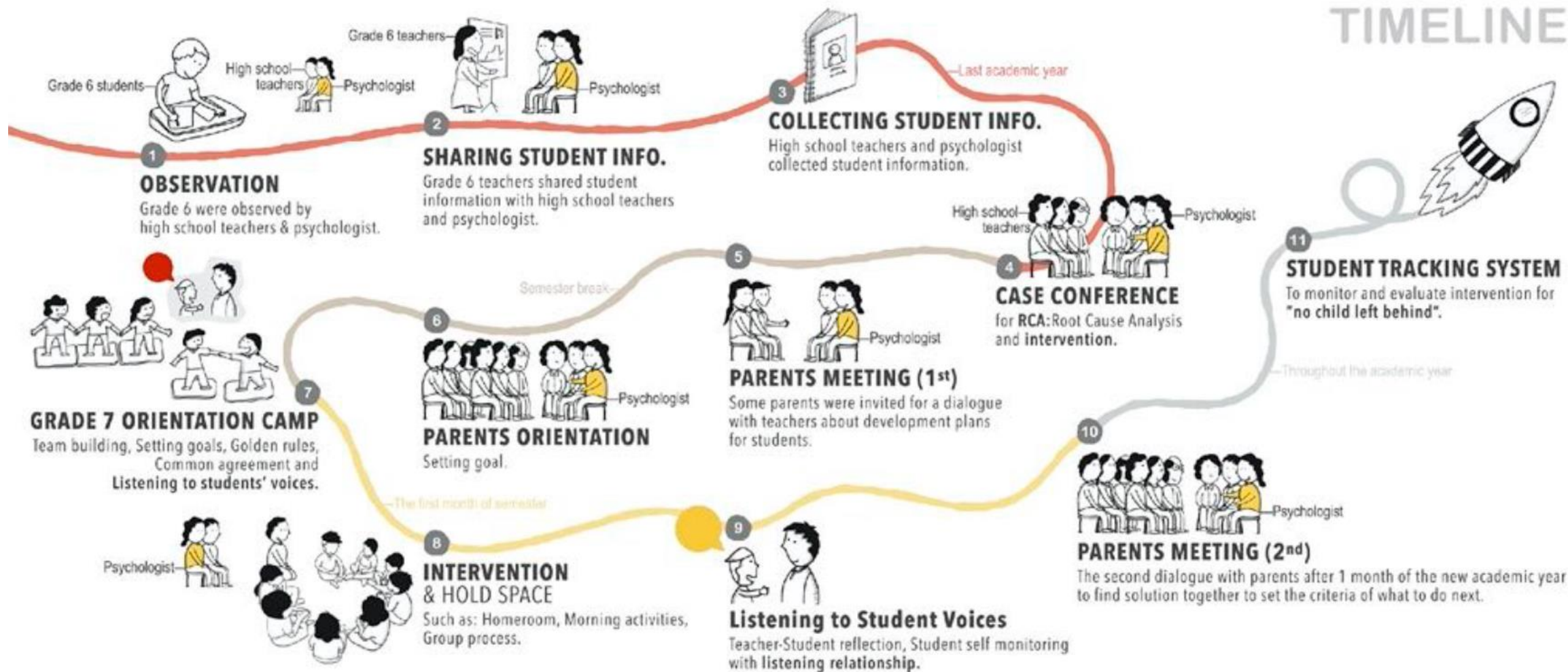






การช่วยเหลือและป้องกัน

(กรณีศึกษา ฝ่ายมัธยม รร.เพลินพัฒนา)



TO BE HAPPY

1. แบ่งปัน รับฟัง มีส่วนร่วม
2. ไม่แบ่งแยก ไม่กีดกัน ไม่ดูถูก ไม่ใช่อำนาจ
3. ไม่ใช้ความรุนแรงที่กระทบกาย ใจ
(ไม่ล้อเลียน ไม่ประชด ไม่ซ้ำเติม ไม่โหมก)
4. เห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน
5. สะท้อนความรู้สึกอย่างตรงไปตรงมาด้วยท่าที
ที่เหมาะสม
6. เปิดใจ ไม่ตัดสิน เคารพความแตกต่าง
7. ไม่รบกวนชั้นเรียน
8. ไม่นำสิ่งของของเพื่อนไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต
9. วางตัวให้เหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่

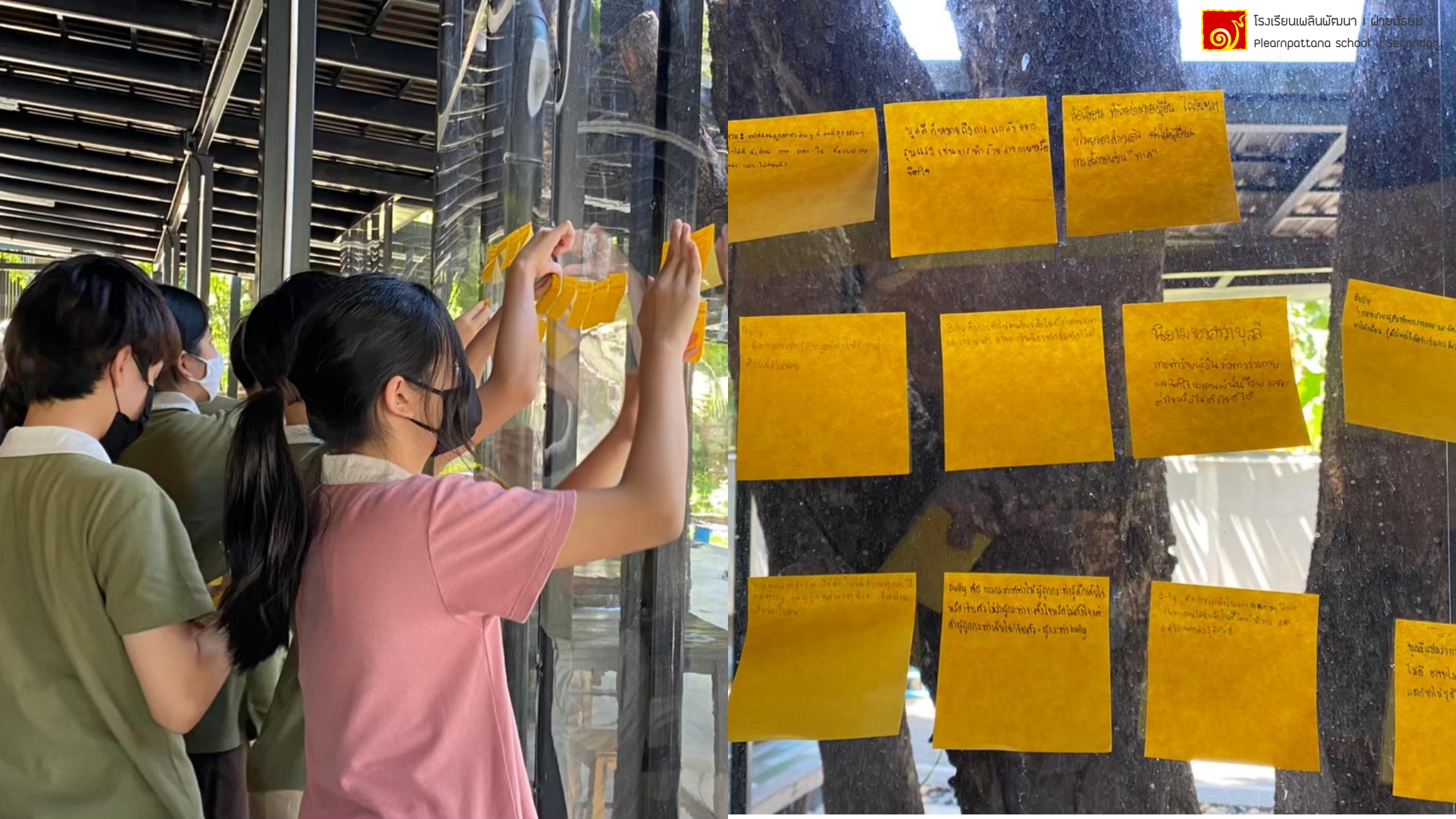
BACK TO School

CHILDREN FULL OF
"LIFE" (1)



1. มาโรงเรียนเพื่อมีความสุข
2. แลกเปลี่ยนความรู้สึกร่วมกันผ่านการจด
บันทึกประจำวัน
3. ให้กำลังใจ ไม่ทอดทิ้ง ช่วยเหลือกัน
4. เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
5. ไม่ควรทิ้งใครไว้ข้างหลัง
6. วิถีแก้ไขต้องสอดคล้องกับปัญหา
7. ทักท้วงในท่าทีที่เหมาะสม ใช้การขอร้อง
อย่างสุภาพ นอบน้อม ไม่ก้าวร้าว





วันที่ 2 วันที่สองของการทำงาน...
ได้มี...
...
...

บรู๊ตส์ กำลังหาถึงทาง...
...
...

ใจเสีย...
...
...

Bully...
...
...

...
...
...

นิยาม...
...
...

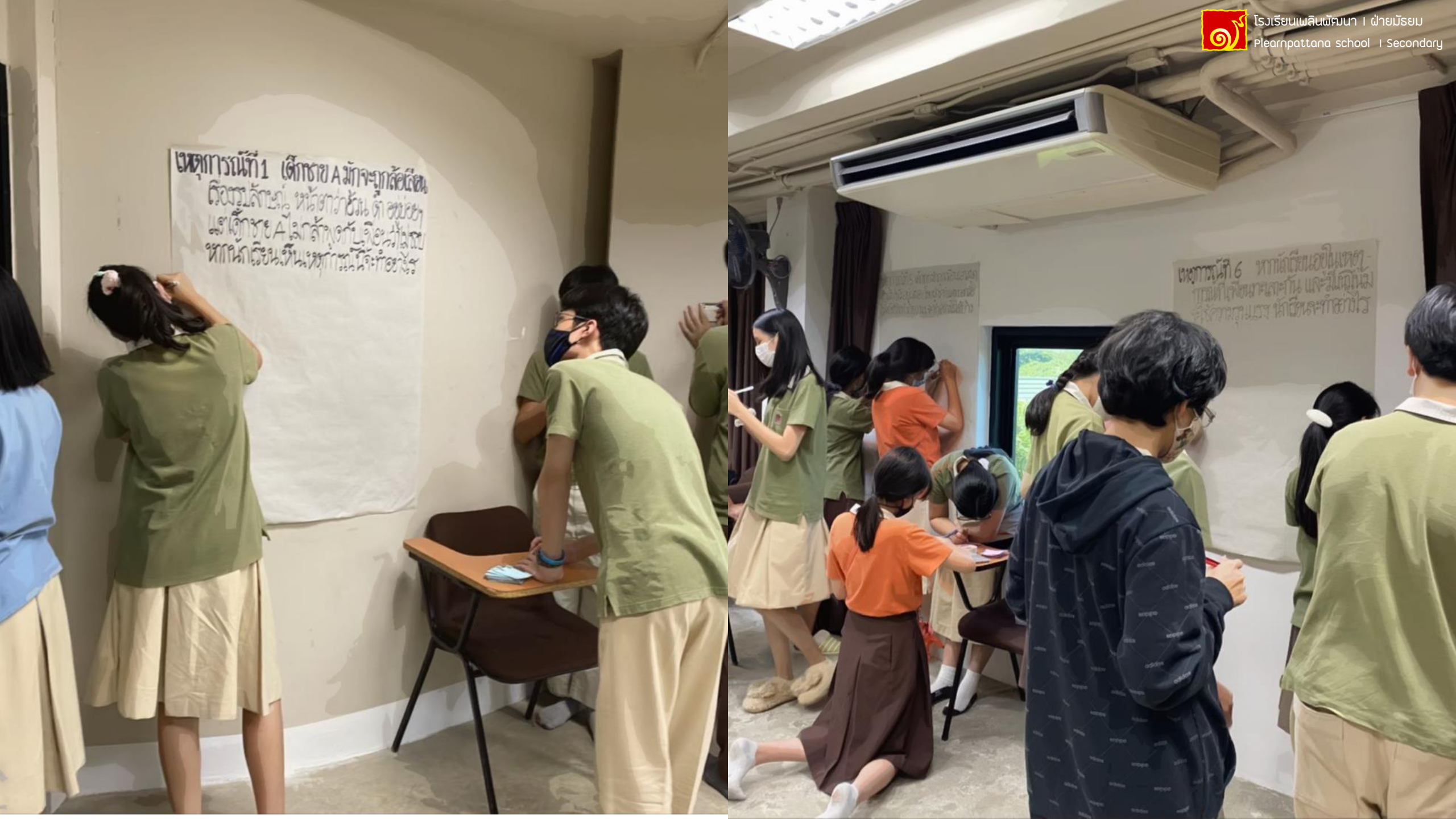
...
...
...

...
...
...

Bully คือ...
...
...

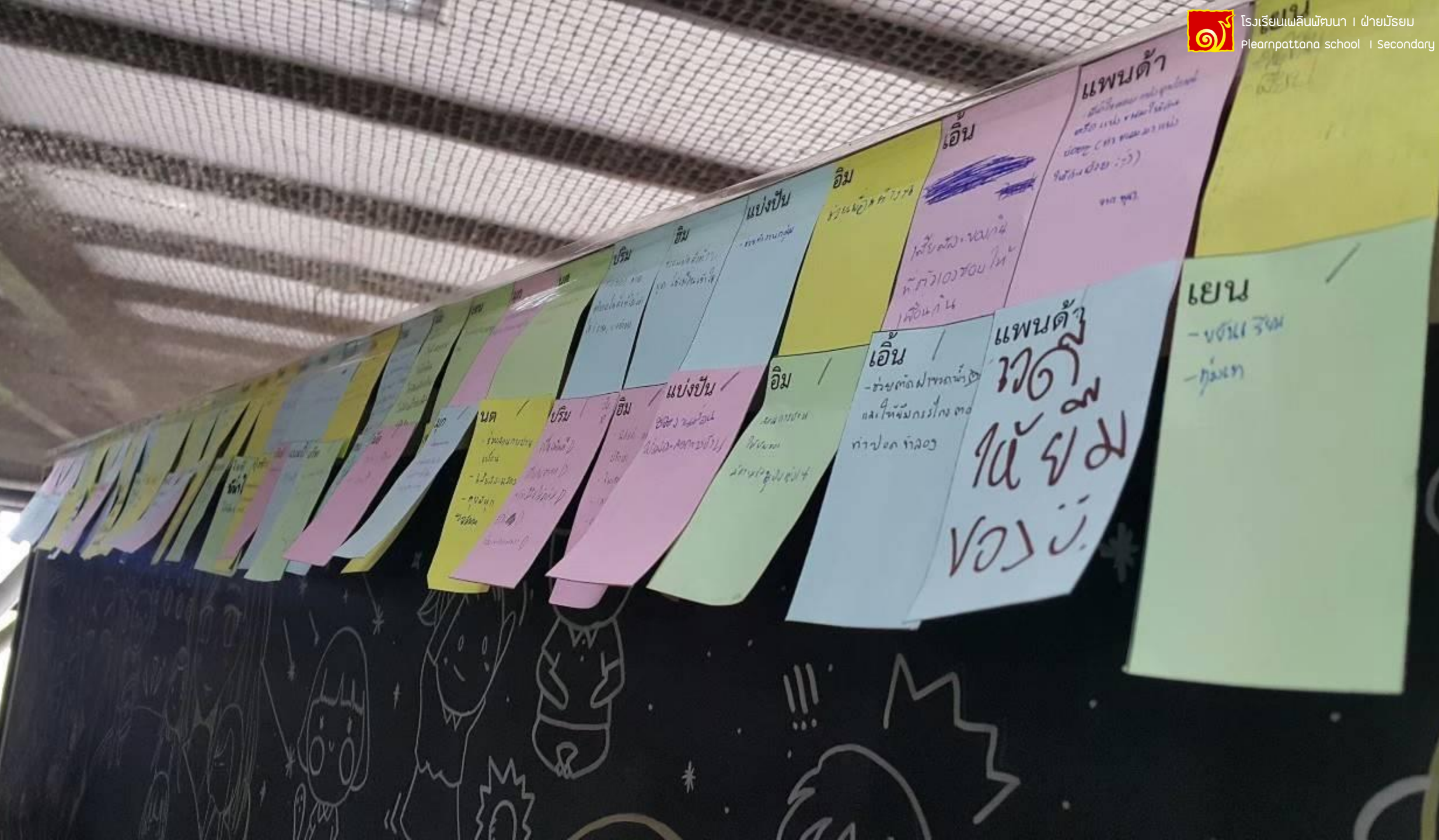
Bully คือ...
...
...

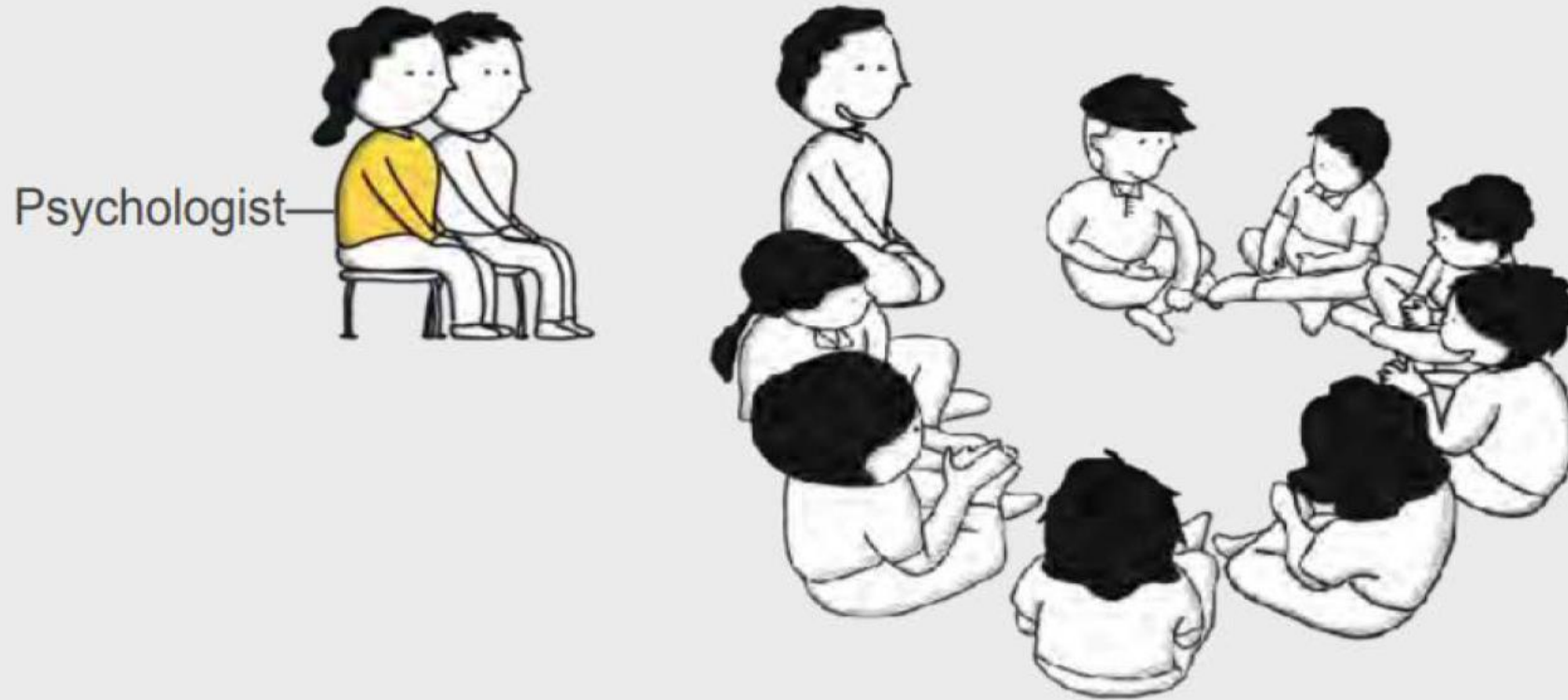
...
...
...





Homeroom : Group process





Observation & Intervention



On-site



การช่วยเหลือ ส่งเสริม
และติดตามนักเรียน

ประชุมประสานงานประจำชั้น
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง



ประชุมเอนักเรียนกับ
ศ.คลินิก พญ. วนิดดา ปิยะศิลป์



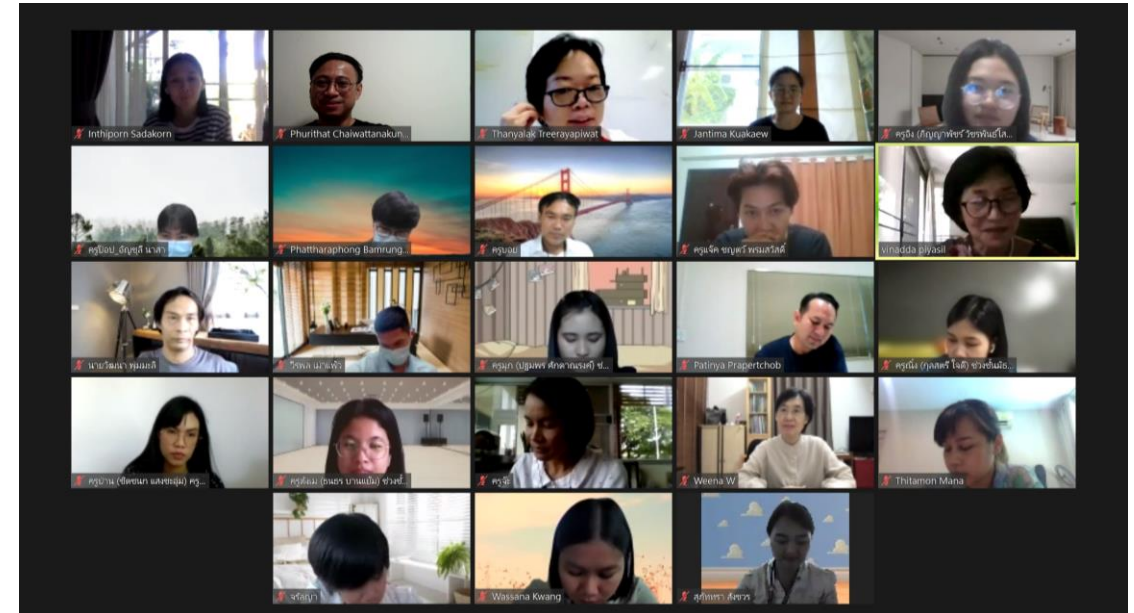
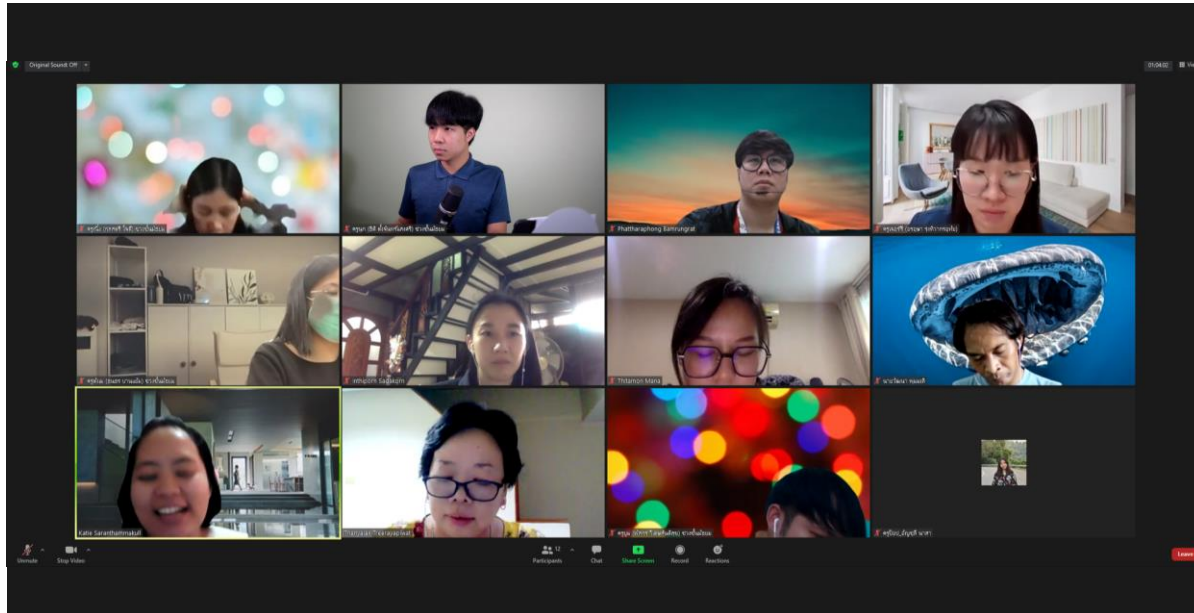
HBLc



การช่วยเหลือ ส่งเสริม
และติดตามนักเรียน

ประชุมประสานงานประจำชั้น
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง

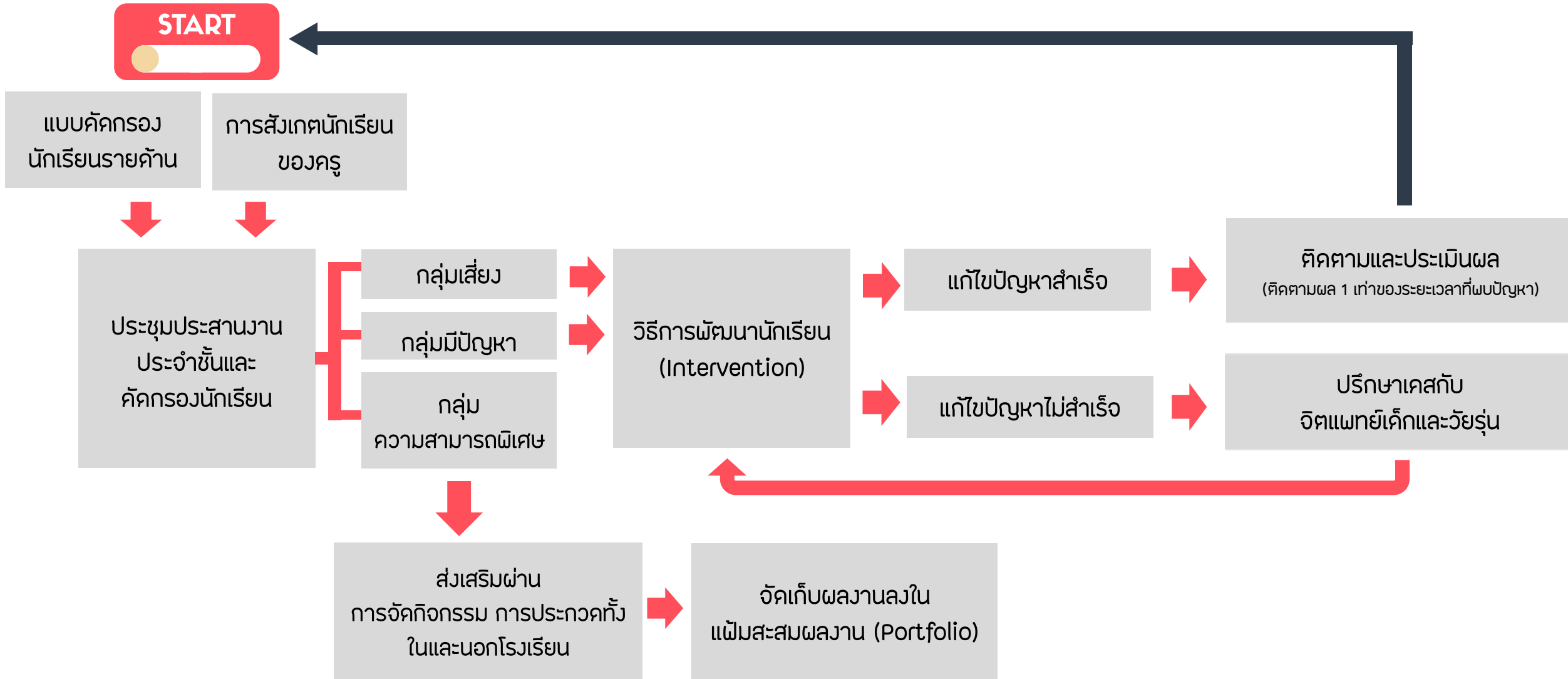
ประชุมเอนักเรียนกับ
ศ.คลินิก พญ. วนิดดา ปิยะศิลป์





Flowchart

การช่วยเหลือ ส่งเสริม
และติดตามนักเรียน





Student Tracking System

Order	Students name	Learning Problems			Social & Emotion Problems			Intervention	note	Teacher s name
		2017	2018	2019	2017	2018	2019			
13	A	-	-	-	✓	-	-	Feed back and monitor	-	-
14	B	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-
15	C	-	-	-	✓	✓	✓	Develop longer attention responsibility skill by do more works and activities	Diag. By Psychiatrist	T.Air
16	D	-	-	-	-	✓	✓	Reflect and Emotion reflect practice	-	T.Ning
17	E	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-



งานวิจัยของมัธยมนำเสนอที่
Beijing University
ปี 2018

Psychiatrist As a coach

School as Learning Community (SLC)
Development Process of Homeroom Teachers
Parents and Psychologists to Improve Bullying Problem:
A Case Study of Grade 7 Students in 10/16 in Paphos Secondary School

Before
Implementing the procedure
Do you agree that there was a
100% YES
violate speech in Grade 7?
The biggest obstacle
to self-esteem learning is
EVALUATION

After
Implementing the procedure for 1 month
Do you agree that there was a
45.9% YES
decrease in violent
speeches in Grade 7?
School as Learning Community
Homeroom Teachers
Parents, School Psychologist
to work to improve
bullying problem

Timeline

1. IDENTIFICATION
2. IDENTIFICATION
3. IDENTIFICATION
4. IDENTIFICATION
5. IDENTIFICATION
6. IDENTIFICATION
7. IDENTIFICATION
8. IDENTIFICATION
9. IDENTIFICATION
10. IDENTIFICATION

ASCAPAP 2019

ASCAPAP 2019

The 10th Congress of The Asian Society for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions

EMBRACE GENERATIONAL DIFFERENCES IN THE NEXT DECADE

9 - 11 October 2019, The Empress Chiang Mai, Thailand

Phurithat Chalwattanak

ASCAPAP 2019

ร่วมงานประชุมวิชาการ
จิตแพทย์วัยรุ่นเอเชีย
(ASCAPAP 2019)

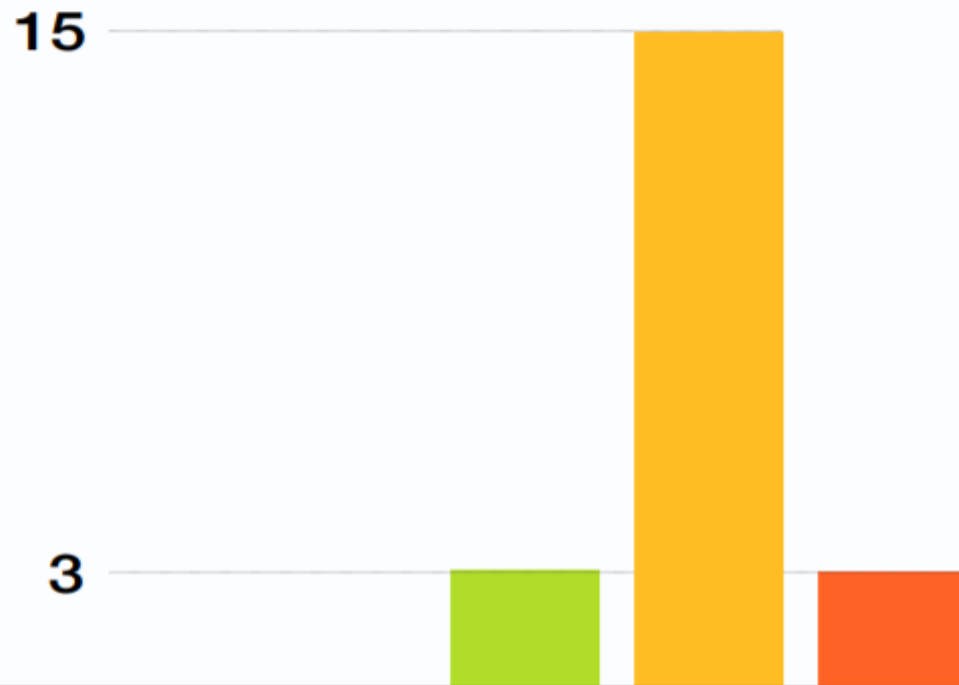
Future Kids, Future Schools and Future Service
บรรยายร่วมกับศ. คลินิกพิเศษ พญ.วินัดดา
ในงาน Asian Society for Child and Adolescent Psychiatry
and Allied Professions (ASCAPAP)

ร่วมกับครูสภา
ในการพัฒนาครู



Happiness of Grade 7

Most 5 4 3 2 1 Least



นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียนอย่างไร

Happiness of Grade 12

Most

5

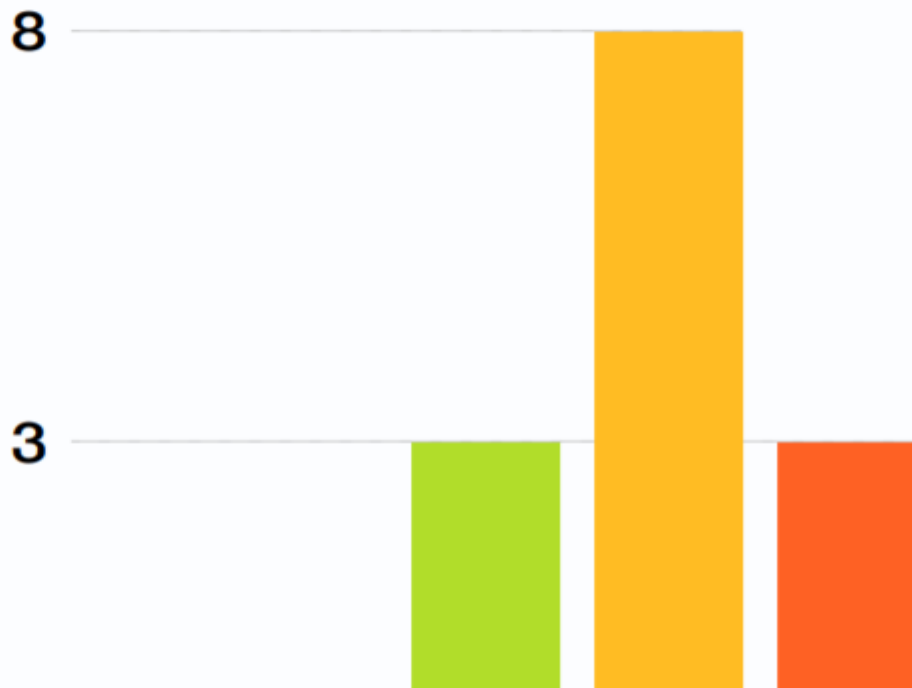
4

3

2

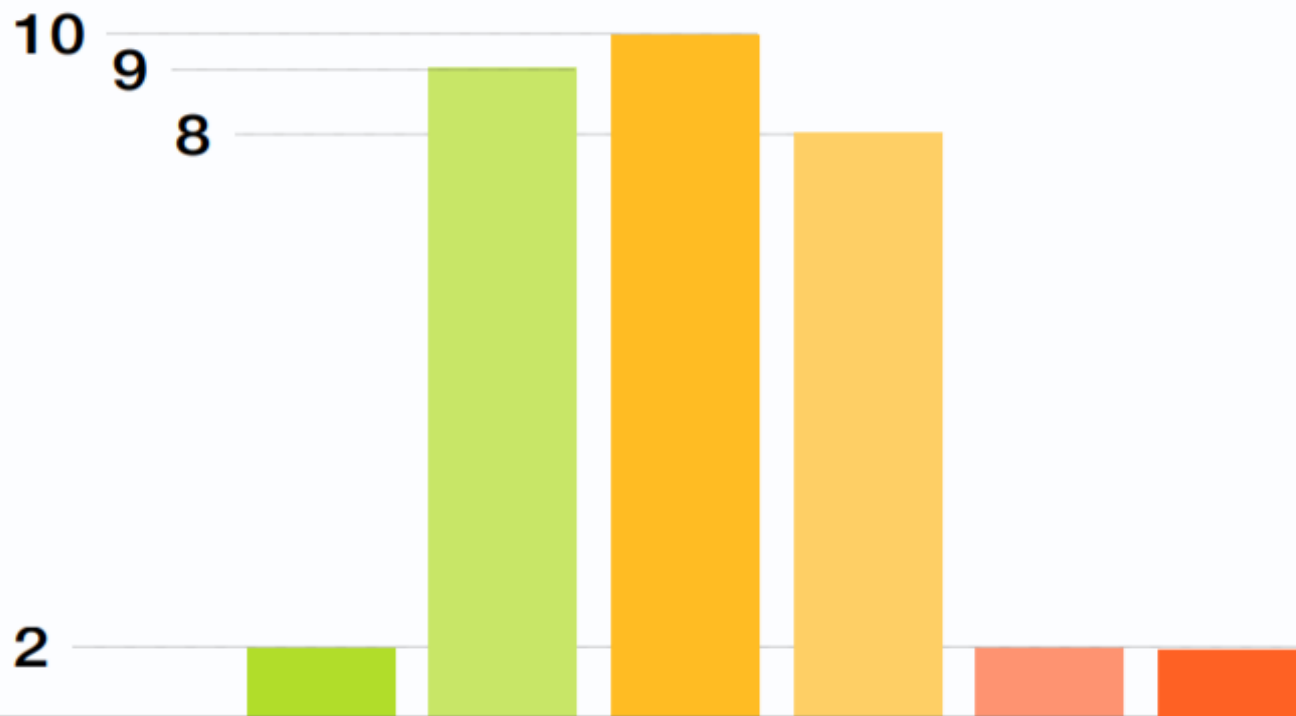
1

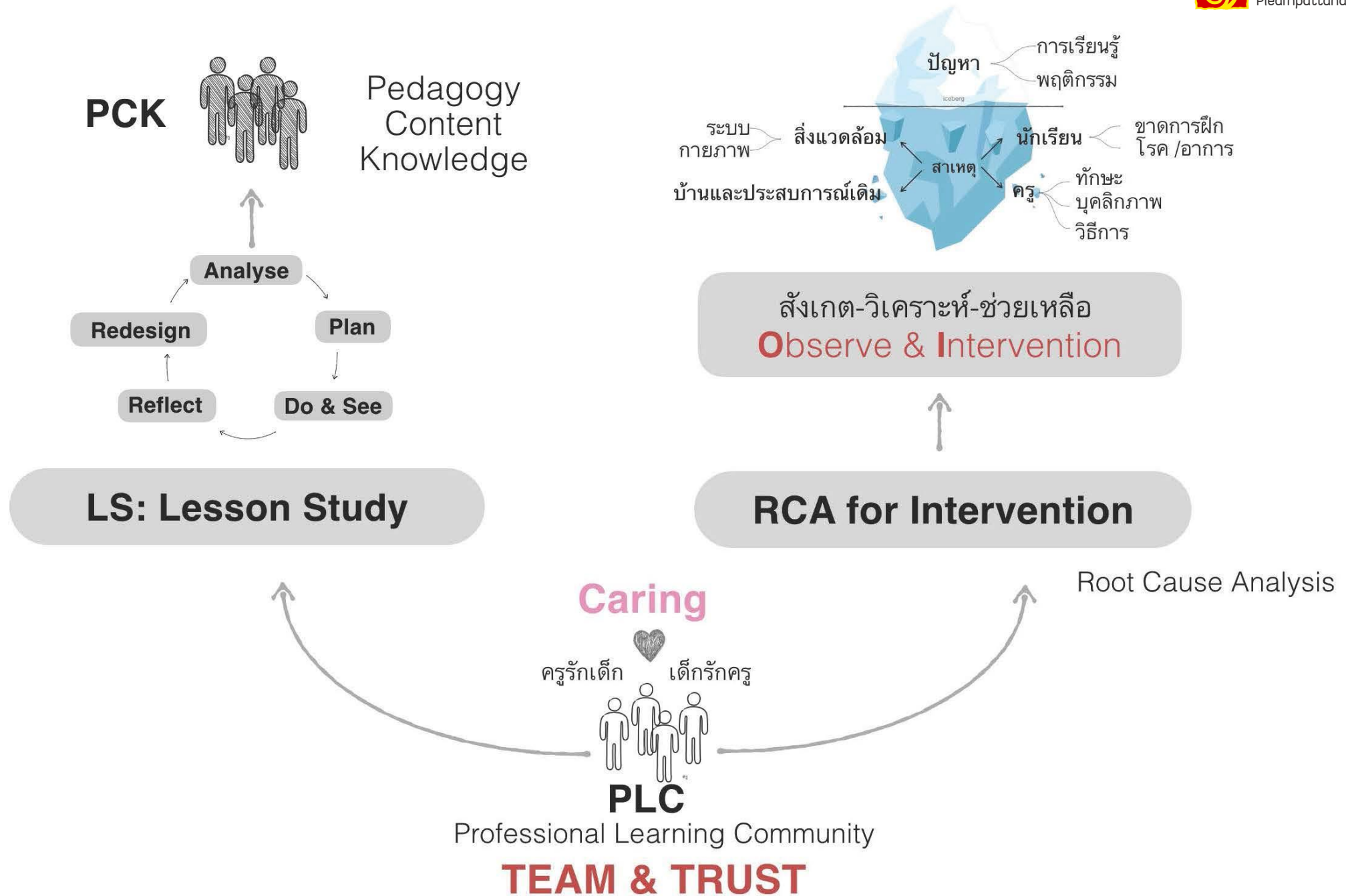
Least



Happiness of Working

Most 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Least





"ความสัมพันธ์และการสื่อสาร"

ระหว่าง

บ้าน



โรงเรียน

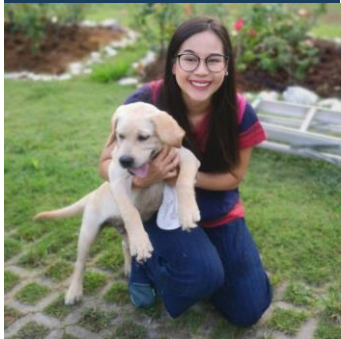




ทีมครูแนะแนว

ฝายมัธยม โรงเรียนเพลินพัฒนา

ครูลูกหว้า



รฤตมน มานะ

ครูมือบ



ภัทรพงศ์ บำรุงรัตน์

ครูเจอรี่



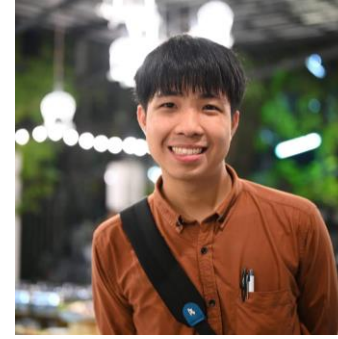
อรอุษา รุ่งทิวากรอุทัย

ครูณัฏ



กุลสตรี ใจดี

ครูนุก



ธิตี ตั้วจันทร์แสงศรี

ครูตัวเม



ธนรร บานแย้ม

ขอบคุณครูประจำชั้นทุกท่าน

