

EDUCA SUMMIT 2026 & THE PRINCIPAL FORUM 2026

In Search of EDUCATION EXCELLENCE

หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ

ยกระดับการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษาด้วยแนวคิด

School as Learning Community: SLC โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้
พัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อความเป็นเลิศแก่นักเรียนทุกคน

รุ่นที่ 1

ครั้งที่ 1: วันที่ 19-20 ตุลาคม 2569: SLC Workshop ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
ครั้งที่ 2: วันที่ 28 พฤศจิกายน 2569: SLC Online Coaching & Mentoring ครั้งที่ 1
ครั้งที่ 3: วันที่ 23 มกราคม 2570: SLC Online Coaching & Mentoring ครั้งที่ 2
ครั้งที่ 4: วันที่ 25 มีนาคม 2570: SLC Symposium ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ School as Learning Community: SLC ตามแนวคิดของ Prof. Manabu Sato เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่มองว่าโรงเรียนไม่ใช่เพียงสถานที่ถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นพื้นที่สาธารณะแห่งการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

หัวใจของ SLC คือการทำให้ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” กลายเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโรงเรียน โดยครูไม่ได้ทำงานอย่างโดดเดี่ยว แต่เรียนรู้จากการออกแบบบทเรียนร่วมกัน เปิดห้องเรียน สังเกตผู้เรียน แลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้ และสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน ผู้บริหารต้องทำหน้าที่สร้างวัฒนธรรมความไว้วางใจ ความเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ และระบบสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพชั้นเรียนได้จริง

โรงเรียนควรส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community: SLC มีการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิผลและสามารถเป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) โดยใช้ 1) วิสัยทัศน์และปรัชญา 3 ประการของ SLC ประกอบด้วยปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ (Public Philosophy) ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย (Democracy Philosophy) ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ (Excellence Philosophy) 2) ระบบกิจกรรม (Active System) ของ SLC ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ร่วมพลัง (Collaborative Learning) 3) สร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) และชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) และ 4) การเข้าร่วมเรียนรู้ของผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างความร่วมมือ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

หลักสูตรนี้จึงออกแบบเป็นกระบวนการต่อเนื่องประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 2 วัน 2) การ coaching & mentoring ในรูปแบบออนไลน์จำนวน 2 ครั้ง 3) การจัด Symposium จำนวน 1 วัน เพื่อให้โรงเรียนได้เรียนรู้ ทดลองปฏิบัติ รับคำแนะนำ สะท้อนผล และนำเสนอกรณีการพัฒนาของตนเองอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหาร และคณะครูสามารถทำงานร่วมกันเพื่อวิเคราะห์บริบทของตนเอง ออกแบบกิจกรรมและการประเมินการเรียนรู้ และจัดทำแผนการขับเคลื่อนและเสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เกณฑ์การประเมิน ระดับการประเมิน 5 “ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาระดับ 4 สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีความเข้าใจแนวคิด หลักการ ปรัชญา และระบบกิจกรรมของ School as Learning Community (SLC) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) พ.ศ. 2567-2571 มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3 เกณฑ์การประเมินในระดับการประเมิน 5
- เพื่อให้ทีมโรงเรียนสามารถวิเคราะห์สถานะของตนเองในมิติวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ภาวะผู้นำทางวิชาการ พื้นที่การเรียนรู้ของครู และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเครื่องมือ SLC School Analysis
- เพื่อพัฒนาทักษะการสังเคราะห์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากหลักฐานในห้องเรียน และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Task Design) ที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ผ่าน Sharing Task และ Jumping Task
- เพื่อให้โรงเรียนจัดทำแผนการขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา (School Implementation Plan) ที่กำหนดหน่วยนำร่อง บทบาทผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมสำคัญ และหลักฐานความก้าวหน้า สามารถนำไปทดลองปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่อง

- เพื่อสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) และชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) ภายในโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

3. กลุ่มเป้าหมาย

หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่อคณะทำงานของโรงเรียน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น
- ครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
- ศึกษานิเทศก์ นักครูศึกษา และผู้สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่

การเข้าร่วมเป็นทีมมีความสำคัญ เพราะ SLC เป็นการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อให้เกิดการวางแผนร่วมกันและสามารถนำกลับไปขับเคลื่อนงานต่อในระดับโรงเรียนได้จริง

4. กรอบแนวคิดของหลักสูตร

หลักสูตรออกแบบโดยยึดหลักปรัชญาและระบบกิจกรรมของ SLC ดังนี้

4.1 ปรัชญา 3 ประการของ SLC

- **Public Philosophy: ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ**

ห้องเรียนและโรงเรียนคือพื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม

- **Democracy Philosophy: ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย**

การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพ เข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงทุกเสียงจากทุกคน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ เพื่อจะทำให้ระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนและห้องเรียนเกิดขึ้นได้ระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู ครูกับครู ต้องสร้าง “ความสัมพันธ์ในการรับฟังซึ่งกันและกัน” (Listening Relationship)

- **Excellence Philosophy: ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ**

ความเป็นเลิศไม่ได้หมายถึงความยอดเยี่ยมจากการเปรียบเทียบกับคนอื่น เด็กทุกคนมีความแตกต่าง และมีสิทธิที่จะพัฒนาเต็มที่ตามศักยภาพของเขา ความเป็นเลิศจึงไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกลเพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของทั้งครูและผู้เรียน

4.2 ระบบกิจกรรมของ SLC (Active System)

ระบบกิจกรรมของ SLC ถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่อนำทฤษฎีไปปฏิบัติจริง และช่วยฝึกฝนครูและนักเรียนให้มีปรัชญาทั้ง 3 ประการของ SLC อย่างเป็นธรรมชาติ มีโครงสร้างทั้งหมด 3 ส่วนคือ

- **การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลังในห้องเรียน (Collaborative Learning)** คือแก่นของการเรียนรู้ เกิดขึ้นจากความร่วมมือและการสื่อสารแบบพูดจาปฏิสัมพันธ์ ช่วยกระตุ้นและบังคับให้เกิดการเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนรูปแบบอื่นๆ ช่วยฟื้นฟูความสามารถทางการเรียนของเด็กเรียนซ้ำได้ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่สูงอยู่แล้วยิ่งสูงเพิ่มขึ้น สร้างการเรียนรู้แบบก้าวกระโดดผ่าน Sharing Task และ Jumping Task โดยยึดเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ คือ 1) การเรียนรู้ตามสภาพจริงและการเรียนรู้ที่ตรงกับแก่นของวิชา 2) ความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3) การเรียนรู้แบบก้าวกระโดด เชิงท้าทายและความคิดสร้างสรรค์
- **การสร้างความเป็นเพื่อร่วมงาน (Collegiality) และชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community)** เพื่อให้ครูทุกคนเติบโตได้ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ โดยการบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง ผ่านกรณีศึกษา ผ่านการวิจัยชั้นเรียนหรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ผ่านการเปิดห้องเรียน (Open Classroom) เป็นการสร้างความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนร่วมงานภายในโรงเรียน
- **การเข้าร่วมเรียนรู้ของผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่น** เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดความเป็นหนึ่งเดียวกัน เกิดแรงสนับสนุนจากภายนอกผลักดันให้เกิดการปฏิรูป การพัฒนาที่ต่อเนื่อง

5. โครงสร้างหลักสูตรภาพรวม

ระยะเวลาารวมของหลักสูตรประกอบด้วย 4 ช่วงสำคัญ

ช่วง	รูปแบบ	ระยะเวลา	เป้าหมายหลัก
ช่วงที่ 1	Onsite SLC Workshop หอประชุมคุรุสภา	19-20 ต.ค. 2569	สร้างความเข้าใจ ออกแบบบทเรียน และวางระบบ SLC ระดับโรงเรียน
ช่วงที่ 2	SLC School Practice	พ.ย. 2569-มี.ค. 2570	โรงเรียนนำแผนไปทดลองปฏิบัติ และสะท้อนผลภายในโรงเรียน
ช่วงที่ 3	Online SLC Coaching & Mentoring 2 ครั้ง	ครั้งที่ 1: 28 พ.ย. 2569 ครั้งที่ 2: 23 ม.ค.2570	ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ช่วง	รูปแบบ	ระยะเวลา	เป้าหมายหลัก
ช่วงที่ 4	Onsite SLC Symposium หอประชุมคุรุสภา	25 มีนาคม 2570	นำเสนอผลงาน กรณีศึกษา Best Practice แลกเปลี่ยนบทเรียน และ กำหนดแผนขยายผล

6. ผลลัพธ์ของหลักสูตร

เมื่อจบหลักสูตร 2 วัน แต่ละโรงเรียนจะได้ผลลัพธ์สำคัญ 4 ประการ

ผลลัพธ์	ความหมาย
1. SLC School Analysis	การวิเคราะห์สถานะของโรงเรียนในมิติของวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ภาวะผู้นำทางวิชาการ การเปิดพื้นที่เรียนรู้ของครู และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. Learner Learning Observation Tool	เครื่องมือสังเกตการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน แผนภาพหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนที่โรงเรียนจะใช้สังเกตและติดตาม โดยเน้นหลักฐานในห้องเรียน เช่น การคิด การฟัง การตั้งคำถาม การอธิบายเหตุผล และการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
3. Learning Task Design	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามหลักปรัชญาและระบบกิจกรรมของ SLC เช่น การเรียนรู้แบบ collaborative learning การเรียนรู้แบบก้าวกระโดด ผ่าน sharing task, jumping task การเปิดชั้นเรียน (Open Classroom) การเป็นเพื่อนร่วมงาน และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. School Action Plan	แผนการขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา โดยกำหนดหน่วยนำร่อง บทบาทผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมสำคัญ หลักฐานความก้าวหน้าและแนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง
5. School Case Presentation	กรณีศึกษาการทดลองปฏิบัติของโรงเรียน หรือ Best Practice ของโรงเรียนเพื่อนำเสนอใน SLC Symposium

7. รายละเอียดหลักสูตร

7.1 Onsite SLC Workshop 2 วัน

วันที่ 19-20 ตุลาคม 2569 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

Day 1: 19 ตุลาคม 2569 เวลา 08.00-16.30 น. เข้าใจ SLC และวิเคราะห์โรงเรียนจากหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายของกิจกรรมวันที่ 1

วันแรกมุ่งให้โรงเรียนเข้าใจ SLC ในฐานะแนวทางพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ และสามารถวิเคราะห์โรงเรียนของตนเองจากมุมมองของการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงปรัชญา 3 ประการ และระบบกิจกรรมของ SLC กับบริบทจริงของสถานศึกษา

เวลา	ช่วงการเรียนรู้	กระบวนการ	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
08.00-09.00	ลงทะเบียน		
09.00-09.30	Opening Session	ปาฐกถาพิเศษและกล่าวเปิดงาน ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา (อยู่ระหว่างเรียนเชิญ)	
09.30-10.30	Session 1: Understanding SLC	ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวคิด SLC และระบบกิจกรรมของ SLC เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบและความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละคน	ผู้เข้าร่วมเข้าใจแก่นของ SLC และระบบกิจกรรมของ SLC
10.30-10.45	Coffee Break		
10.45-12.15	Session 2: School Analysis Lab	ทีมโรงเรียนวิเคราะห์สถานะของตนเองผ่านแบบวิเคราะห์ SLC School Analysis โดยพิจารณา 4 ด้านได้แก่ 1) วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) พื้นที่ให้ครูเรียนรู้จากห้องเรียน 4) คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	ได้ร่าง SLC School Analysis และระบุจุดแข็ง/ประเด็นพัฒนาของโรงเรียน

เวลา	ช่วงการเรียนรู้	กระบวนการ	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
12.15–13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน		
13.00–14.45	Session 3: Learner Observation Lab	ผู้เข้าร่วมฝึกสังเกตการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อสังเกตการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง SLC	เข้าใจวิธีสังเกตการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนจากหลักฐานในห้องเรียน และได้ประเด็นสำคัญสำหรับพัฒนา Learner Learning Observation Tool ตามแนวทาง SLC
14.45–16.00	Session 4: Development Focus Setting	ทีมโรงเรียนนำผลจาก School Analysis และ Learner Observation มาสรุปเป็น “โจทย์การพัฒนา” สำหรับนำไปออกแบบในการอบรมวันที่ 2 ต่อไป	ได้โจทย์การพัฒนาหลักของโรงเรียนและแนวทางเบื้องต้น สำหรับออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ในวันที่ 2
16.00–16.30	Session 5: Volunteer School Presentation	สุ่มทีมโรงเรียน 5 โรงเรียนนำเสนอ โจทย์การพัฒนาหลักของโรงเรียนและ กระบวนการพัฒนาโดยใช้แนวคิด SLC	

ผลลัพธ์เมื่อจบหลักสูตรอบรมวันที่ 1

- ความเข้าใจร่วมของทีมโรงเรียนเกี่ยวกับ SLC
- ร่าง SLC School Analysis
- Learner Learning Observation Tool ตามแนวทาง SLC
- โจทย์การพัฒนาโรงเรียนโดยใช้แนวคิดและระบบกิจกรรม SLC

Day 2: 20 ตุลาคม 2569 เวลา 09.00-16.30 น. ออกแบบบทเรียน การสังเกตผู้เรียน และแผนขับเคลื่อน SLC

เป้าหมายของวันที่ 2

วันที่สองมุ่งให้โรงเรียนนำโจทย์จากวันแรกมาพัฒนาเป็นกิจกรรมในการเรียนรู้ เครื่องมือสังเกตผู้เรียน เครื่องมือประเมินผู้เรียน และแผนเริ่มต้นขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา โดยเน้นการออกแบบที่ใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียน

เวลา	ช่วงการเรียนรู้	กระบวนการ	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
09.00–10.45	Session 6: Learning Task Design Lab	ทีมโรงเรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรัชญา 3 ประการและระบบกิจกรรมของ SLC ปรัชญาของ SLC 1. Public Philosophy 2. Democracy Philosophy 3. Excellence Philosophy ระบบกิจกรรมของ SLC 1. Collaborative Learning (Sharing & Jumping Task) 2. Collegiality & PLC 3. Parental and Community Involvement	ได้ร่าง Learning Task Design ที่เชื่อมโยงกับโจทย์การพัฒนาของโรงเรียน
10.45–11.00	Coffee Break		
11.00–12.15	Session 7: Observation & Reflection Design	ทีมโรงเรียนนำ Learning Task Design ที่ออกแบบไว้มาเชื่อมโยงกับการสังเกตผู้เรียนโดยกำหนดว่าจะดูหลักฐานอะไรในห้องเรียนและจะสะท้อนผลร่วมกันอย่างไร เพื่อให้เกิดการประเมินเพื่อพัฒนา	ได้ร่าง Learning Observation Tool & Assessment Tool และแนวทางการสะท้อนผลจากหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
12.15–13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน		

เวลา	ช่วงการเรียนรู้	กระบวนการ	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
13.00–14.15	Session 8: School-Based SLC Implementation Design & Plan	1) ทีมโรงเรียนกำหนดบทบาทและกระบวนการขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา เช่น บทบาทผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าวิชาการ ครูแกนนำ ห้องเรียนนำร่อง วิธีเปิดชั้นเรียน วิธีสังเกต วิธีสะท้อนผล และการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพในมิติต่าง 2) จัดทำแผนการขับเคลื่อน SLC อย่างน้อยสำหรับ 1 เทอม การศึกษา หน่วยนำร่อง กิจกรรมสำคัญตามช่วงเวลา หลักฐานความก้าวหน้าและแนวทางการติดตามผล	ได้กรอบการดำเนินงาน SLC ในสถานศึกษา ได้ร่าง SLC Implementation Plan
14.15–16.30	Session 9: Presentation & Refinement	แต่ละทีมโรงเรียนนำเสนอแผนโดยสรุป รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและเพื่อนครู และปรับแผนให้มีความชัดเจนก่อนนำไปใช้ในสถานศึกษา	ได้แผนที่ผ่านการทบทวนและกำหนดก้าวแรกหลังจบ Workshop

ผลลัพธ์เมื่อจบหลักสูตรการอบรมวันที่ 2

- Learning Task Design
- Learner Learning Observation & Assessment Tool
- 1 Semester School Based SLC Implementation Framework & Plan

7.2 Online SLC Coaching & Mentoring

ทีมโรงเรียนนำเสนอผลการขับเคลื่อน SLC ในมิติต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญและเพื่อนครู ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถนำมาเป็น Best Practice ได้ต่อไป

- ครั้งที่ 1 วันเสาร์ 28 พฤศจิกายน 2568
- ครั้งที่ 2 วันเสาร์ที่ 23 มกราคม 2569

7.3 Onsite SLC Symposium

วันที่ 25 มีนาคม 2570 เวลา 09.00-16.30 น. ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรได้นำเสนอผลงาน กรณีศึกษา Best Practice แลกเปลี่ยนบทเรียน และกำหนดแผนขยายผล และจะเปิดโอกาสผู้บริหารการศึกษาในระดับผู้กำหนดนโยบาย และภาคเอกชนได้ร่วมเข้าฟังการนำเสนอครั้งนี้เพื่อสร้างการรับรู้ การขับเคลื่อน การสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบต่อไป

8. คณะผู้เชี่ยวชาญและวิทยากร

1. ผศ. ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ประธานพิธีเปิดและองค์ปาฐก พิเศษ (อยู่ระหว่างเรียนเชิญ)
2. รศ. ลัดดา ภูเกียรติ ประธานกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำ (Thailand Principal Forum) อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
3. รศ. ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา ผู้เชี่ยวชาญด้าน School as Learning Community และอาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รศ. ดร.พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รศ. พเยาว์ ยินดีสุข อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผศ. ดร.จรินทร์ วินทะไชย์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผศ. ดร.พรเทพ จันทราออกฤษฏ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์โกเมศ นาแฉ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

9. อัตราค่าลงทะเบียนอบรม

ท่านละ 3,000 บาท (รวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว) เมื่อลงทะเบียนเป็นกลุ่มตั้งแต่ 5 ท่าน รับส่วนลด 10%

ทุกท่านที่ลงทะเบียนจะได้รับหนังสือ

“การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด ‘ชุมชนแห่งการเรียนรู้’ กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”

โดย ดร. ซาโต มานาบุ ฉบับแปลภาษาไทย



ติดต่อลงทะเบียนได้ที่

สำนักเลขานุการดำเนินงาน EDUCA บริษัท พีโก (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน)

โทรศัพท์ 081-8683211, 02-7487007 ต่อ 137

อีเมล yuppare.n@pico.com (คุณยุพเรศร์)

EDUCA Line Official: @educathai | EDUCA Facebook: EDUCA

