



EDUCA Review

รีวิวทุกเรื่องที่คุณต้องรู้!

Newsletter 2021

เมษายน 2564

Volume 11

บทความสร้างสรรค์พลังความรู้เพื่อครูไทย

www.educathai.com



สิ่งดีงาม ที่ครูสามารถ เรียนรู้ในช่วงปิดเทอม



รวมสาระน่ารู้เพื่อครูไทย ยุค New Normal

Message of EDUCA

ถึง เพื่อนครูที่รัก,

ก่อนอื่น EDUCA ขอขอบคุณครูและนักการศึกษาทุกท่านนะคะ ที่ดาวนโหลดเอกสารชุดนี้ EDUCA Review เป็นความตั้งใจของทีมงาน EDUCA ที่ต้องการช่วยครูให้พร้อมรับมือผลกระทบระลอกสามของโรคระบาดโควิด-19 ที่เรากำลังเผชิญกันอยู่ ด้วยการคิดสรรและรวบรวมความรู้ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครู

EDUCA Review ฉบับเดือนเมษายนนี้ จะพาคุณครูไปทำความรู้จักกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้สำหรับครูในช่วงปิดเทอม เพื่อปลูกปรัยสิ่งดีงามในตัวครู เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะในการสอนให้เด็กรู้จักการจัดการกับสภาวะทางอารมณ์ของตนเอง รู้เท่าทันสื่อสังคม รวมถึงเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21

EDUCA Review ฉบับนี้ เราค้นหาและรวบรวมแนวทางในการพัฒนาตนเองทุกมิติโดยไม่มีอุปสรรคใดจะมาขวางกั้นได้ และทีมงานขอส่งความห่วงใยสู่เพื่อนครูไทยทั่วประเทศ ให้พร้อมปรับตัวในทุกเรื่องเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดแก่เด็กไทย และสังคมของเราต่อไป

สุดท้ายนี้ เรายินดีจะเป็นสื่อกลางในการรับฟังทุกเสียงของเพื่อนครูที่กำลังประสบปัญหาในช่วงปิดเทอมนี้ว่า ต้องการเรียนรู้หรือพัฒนาความรู้ และทักษะด้านใดบ้าง โดยเราเปิดช่องทางให้คุณครูแชร์ปัญหาหรือความต้องการผ่านทาง Official Line EDUCA สแกน QR Code เป็นเพื่อนกับเราได้เลยคะ ขอให้รักษาสุขภาพและสนุกกับการเรียนรู้นะคะ



 @educathai

“ทุกปัญหาของครู
คือ ปัญหาของเรา”
สแกนเพื่อแชร์เรื่องราว
ที่ครูอยากรู้และต้องการ
ความช่วยเหลือ!

สารบัญ

Copyright & Disclaimer

All documents, pictures, graphics, and layout of these pages are protected by worldwide copyrights. Unauthorized use, reproduction or distribution of some or all contents of these pages will be prosecuted.

บรรณาธิการ

ดร.นิภาพร กุลสมบูรณ์

กองบรรณาธิการ

ภรณ์ ลัคนาภิเศรษฐ์

กราฟิก

จิตาภา ไทยอุดมทรัพย์

EDUCA Review

เมษายน 2564

Company Name:

Pico (Thailand) Public Company Limited

Address

10 ซอยลาซาล 56 แขวงบางนา
ใต้ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร
10260

สุขภาวะทางอารมณ์ดี มีชัยไปกว่าครึ่ง

เสริมสร้างสุขภาวะทางอารมณ์ผ่านการฝึกสมาธิ 04

เมื่อ “ลื่น” กับ “พิน” มาชนกัน 07

ปลูกฝังเด็กให้รู้เท่าทันสื่อ ภัยใกล้ตัวบนโลกออนไลน์

เช็กให้ชัดว่ะ อย่ามัวแต่แชร์ หยุดข่าวปลอม Fake News 09

รับมือคอมเมนต์ลบๆ...บนโลกออนไลน์ ทักษะที่ครูต้องมี และสร้างลูกศิษย์ให้เท่าทัน 12

ทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กแห่งศตวรรษที่ 21

ช่วยนักเรียนบรรลุเป้าหมายผ่านวิธี Coaching 15

Infographic: 8 ทักษะจำเป็น เติม 4 พลังชีวิต สร้างนักเรียนให้เป็นผู้นำ 18

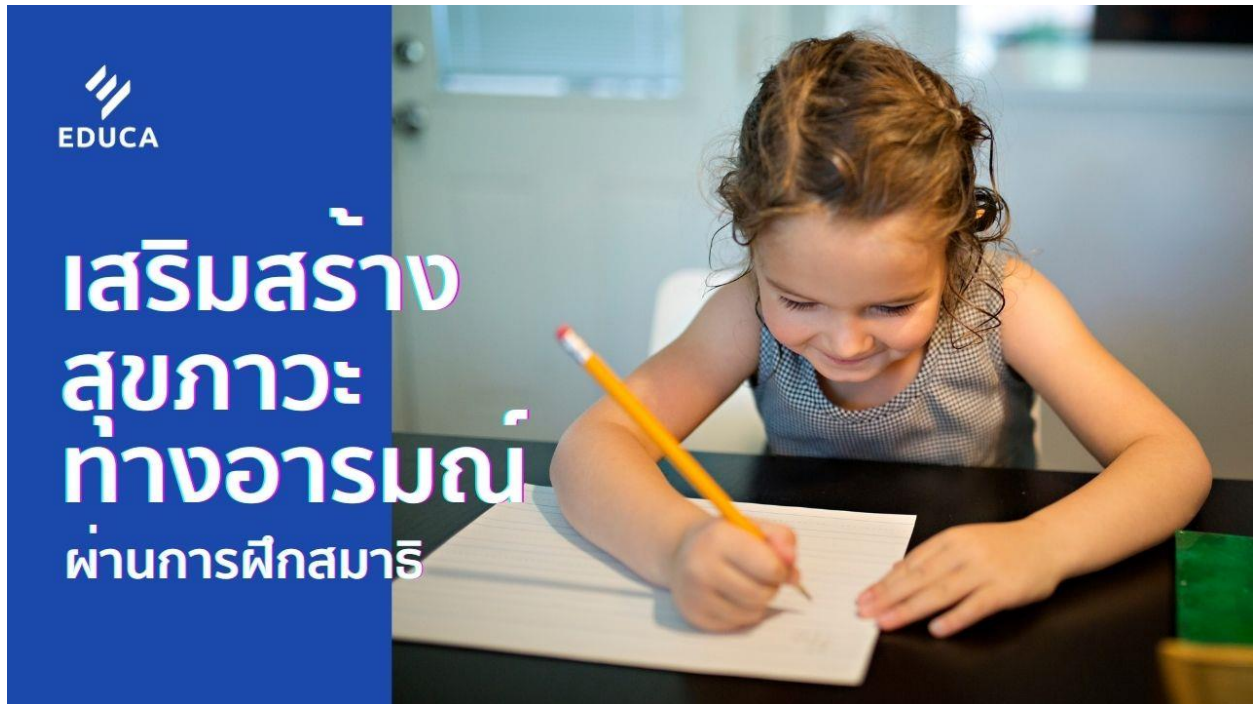
EDUCA คัดสรร:

แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่ครูควรรู้

จันทร์ปลุกโปษย (Awakening Monday) 20

EDUCA พา LEARN 24

EDUCA Cafe Podcast 29



เรียบเรียง: อากิตยา ไสยพร

ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการเรียนการสอน จากการเรียนในห้องเรียนเข้าสู่ระบบการเรียนออนไลน์ที่นักเรียนต้องศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้เกิดความเครียดรวมไปถึงภาวะขาดสมาธิในการเรียนออนไลน์ มีผลกระทบต่อความเข้าใจเนื้อหาที่นำมาสู่ความวิตกกังวลต่อผลการเรียน สุขภาวะทางอารมณ์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่คุณครูต้องช่วยให้คำแนะนำแก่นักเรียน ให้พวกเขาผ่านพ้นปัญหาพร้อมจัดการความเครียด

จากการเรียนออนไลน์ได้ ซึ่งหนึ่งในวิธีที่ได้ผลดีคือการฝึกสมาธิ

การฝึกสมาธินั้นมีหลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับ การนำไปใช้ให้เข้ากับความชอบของตัวเอง โดยมีวิธีฝึก ดังนี้

1. นั่งสมาธิ เป็นวิธีที่เราคุ้นเคยเป็นอย่างดี คุณครูสามารถชวนนักเรียนมานั่งสมาธิ ก่อนเริ่มการเรียนการสอนได้ เริ่มจากการให้นักเรียนนั่งให้พ่อนคลายจะเปิดตาทำสมาธิ หรือหลับตาก็ได้ จากนั้นให้กำหนดลมหายใจ เข้าออกโดยขณะนั่งอาจเปิดทำนองเพลง คลอเบา ๆ เพื่อให้คลื่นสมองสงบลงและช่วย

ให้จิตใจจดจ่อขึ้น ทำก่อนเริ่มเรียนใช้เวลาประมาณ 5 นาที เพียงเท่านี้ก็ช่วยให้นักเรียนผ่อนคลายและพร้อมเรียนมากขึ้น

2. สวดมนต์ เป็นการฝึกสมาธิอีกรูปแบบหนึ่ง เพราะการจดจ่อกับการออกเสียงตามบทสวด ทำให้จิตเรารู้ตัว ดับความฟุ้งซ่านลง และก่อให้เกิดสมาธิได้

3. ฝึกโยคะ เป็นการฝึกสมาธิผ่านการออกกำลังกายด้วย “ท่าต้นไม้” ท่านี้ช่วยฝึกการทรงตัว โดยเริ่มจากพนมมือแล้วแยกขาออกจากกัน จากนั้นให้ยกขาข้างใดข้างหนึ่งขึ้นมาวางส้นเท้าที่ขาด้านในของอีกข้าง แล้วค่อย ๆ ยกแขนขึ้นเหนือศีรษะฝ่ามือประกบกัน ค่อย ๆ หายใจเข้า หายใจออก วิธีนี้นอกจากได้ประโยชน์จากการทำสมาธิแล้วยังช่วยในเรื่องของความยืดหยุ่นของร่างกาย สุขภาพหัวใจ และระบบการหายใจอีกด้วย

นอกจากนี้ยังมีวิธีอื่น ๆ ที่คุณครูสามารถแนะนำให้นักเรียนไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้เพิ่มเติม ให้เข้ากับไลฟ์สไตล์ของพวกเขา เช่น การอ่านหนังสือที่ชอบ การเขียนบันทึกประจำวัน การปลูกต้นไม้ หรือแม้แต่การออกไปข้างนอกเพื่อชมธรรมชาติหรือเข้าพิพิธภัณฑ์ต่าง ๆ วิธีเหล่านี้

พร้อมคำแนะนำในเรื่องของการบริหาร และจัดสรรเวลาให้เหมาะสม

การเรียนออนไลน์ที่ก่อให้เกิดความเครียดมากมาย ทั้งในตัวผู้สอน และตัวผู้เรียนซึ่งทุกอย่างนี้เป็นผลกระทบในการปรับตัวระยะยาว เป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือและพร้อมใจก้าวผ่านการเปลี่ยนแปลงนี้ไปด้วยกันทั้งสุขภาวะทางกายที่ต้องป้องกันตัวจากความเสี่ยงในเรื่องของโรคภัย และสิ่งสำคัญคือสุขภาวะทางอารมณ์ที่ต้องพร้อมตั้งรับและปรับตัวอยู่เสมอ การฝึกสมาธิเป็นส่วนหนึ่งในการบรรเทาความเครียดจากการเรียนและการทำงานเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขมากขึ้น หากเกิดความเครียดหรือวิตกกังวลยากเกินกว่าที่ตัวนักเรียนจะสามารถทำได้ โรงเรียนก็ควรมีนักจิตวิทยาเด็กที่พร้อมให้นักเรียนได้ปรึกษาและขอคำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนเรียนออนไลน์ได้อย่างมีความสุขและพร้อมเรียนรู้ในทุกๆ วัน

อ้างอิง:

ประโยชน์ของการนั่งสมาธิ. (2559). ประโยชน์ของการนั่งสมาธิ. 12 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://bit.ly/38itLpV>

สุพรรณษา ย้อยรักษ์. (2559). ฝึกสมาธิก่อนเรียน ช่วยให้การเรียนดีขึ้นอย่างไร. 12 กุมภาพันธ์ 2564, จาก http://xn--72c0ao3afcdcbf4bze6bsb1b3n7a.blogspot.com/2016/02/blog-post_17.html

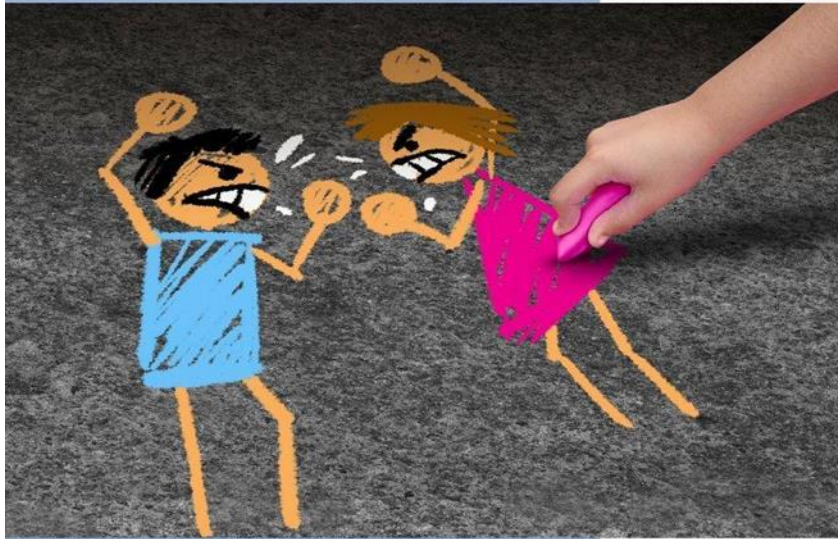
15 วิธีฝึกสมาธิสำหรับคนไม่ชอบนั่งสมาธิ. (2560). 15 วิธีฝึกสมาธิสำหรับคนไม่ชอบนั่งสมาธิ. 12 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://goodlifeupdate.com/healthy-mind/dhamma/78957.html>

15 เพลงบรรเลงนั่งสมาธิที่ช่วยให้คุณมีสมาธิได้ง่ายขึ้นใช้ได้ทุกที่ ทุกเวลา. (2564). 15 เพลงบรรเลงนั่งสมาธิที่ช่วยให้คุณมีสมาธิได้ง่ายขึ้นใช้ได้ทุกที่ ทุกเวลา. 12 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://bit.ly/3kTyK5n>

มหัทรโน. (2561). สวดมนต์ & นั่งสมาธิให้ผลต่างกันอย่างไร?. 12 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/70305/>

-dhart- suparaporn. (2560). “ทำต้นไม้” ออกกำลังกาย + สร้างสมาธิ. 12 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://goodlifeupdate.com/healthy-body/40801.html>

Khongrit Somchai. (2563). "โยคะทำต้นไม้" ทำง่าย ๆ สำหรับมือใหม่ ที่ได้ประโยชน์เยอะมาก . 12 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://www.sanook.com/health/26285/>



เมื่อลื่น กับพื้น มาชนกัน

เรียบเรียง: จิราพร เณรธรณี

“ทุกคนเคยถลันตัวเองใช้ไหมคะ ความรู้สึกเจ็บปวดนี้ก็เหมือนกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน คือความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างครูและนักเรียน เพราะปัจจุบันนักเรียนไทยร่วมกันสร้างจุดยืนทางการเมือง โดยออกมาแสดงความคิดเห็นทางการเมืองมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดความคิดเห็นไม่ตรงกัน จนลุกลามเป็นปัญหาขัดแย้งขึ้นมาในสถานศึกษาไทย”

ทั้งครูและนักเรียนต่างได้รับการปลูกฝัง อิทธิพลทางความคิด และความเชื่อที่แตกต่างกัน จึงเป็นเรื่องปกติที่จะเกิดปัญหาความขัดแย้งทางความคิดขึ้น และยากที่จะแสวงหาข้อยุติความขัดแย้งในครั้งนี้ได้โดยง่าย ทำให้การเรียนการสอนในห้องเรียนอยู่ในภาวะที่อึดอัด เนื่องจากต่างฝ่ายต่างถูกครอบงำความคิด และอุดมการณ์ที่แตกต่างกัน

ซึ่งสาเหตุนี้จะนำไปสู่การต่อต้านในกระบวนการของการเรียนการสอนของครูและนักเรียนด้วย

การแก้ไขปัญหาคือความขัดแย้งทางความคิดระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างราบรื่น สิ่งสำคัญคือการยอมรับฟังความคิดเห็น และเหตุผลซึ่งกันและกัน โดยครูจะต้องเป็นผู้ฟังที่ดี และรับฟังนักเรียนทุกคน เพราะนักเรียนต่างมีสิทธิในการพูดแสดงความคิดเห็น และการออกมาแสดงจุดยืนทางการเมืองได้อย่างเสรี การที่เขาลุกออกมาแสดงจุดยืนทางสังคมตามสิทธิ และเสรีภาพในระบอบประชาธิปไตยเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ ครูไม่ควรกำหนดกรอบความคิดหรืออุดมการณ์เพื่อครอบงำความคิดของนักเรียน

แต่สิ่งสำคัญที่ครูพึงกระทำคือจะต้องเป็นผู้คอยชี้แนะ หรือตักเตือนการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เช่น การแสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าว การกล่าวหาจาหยาบคายหรือไม่เหมาะสม สิ่งเหล่านี้ครูจะต้องคอยตักเตือน และจะต้องทำตนให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย เพราะหากครูแสดงพฤติกรรมที่ขัดแย้งหรือต่อต้าน นักเรียนจะรู้สึกไม่ปลอดภัย ส่งผลให้การเรียนการสอนในห้องอัดอั้นและนักเรียนไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มที่

นอกจากนี้ ครูจะต้องเข้าใจวิธีคิดของนักเรียนในยุคใหม่ และต้องมีการเรียนการสอนที่เปิดโลกทัศน์ให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อมากขึ้น โดยเฉพาะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเสพสื่อ เพราะในปัจจุบันมีสื่อทาง อินเทอร์เน็ตมากมายให้ได้เรียนรู้ และรับข่าวสาร ซึ่งอาจจะมีความไม่น่าเชื่อถือ หรือเป็นข่าวปลอม (fake news) อยู่มาก ครูจึงต้องฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสื่อสารที่ดีให้กับนักเรียนและตัวครูเองด้วย

ปัญหาความขัดแย้งทางความคิดเกี่ยวกับการเมืองระหว่างนักเรียนเป็นเรื่องปกติในยุคปัจจุบัน ก็เหมือนลื่นกับพื้นที่บางครั้งอาจจะต้องชนกันบ้าง การแก้ไขปัญหาก็ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้เดียว แต่ยังเป็นหน้าที่ของนักเรียนด้วย

ปัญหาความขัดแย้งทางความคิดเกี่ยวกับการเมืองระหว่างนักเรียนเป็นเรื่องปกติในยุคปัจจุบัน ก็เหมือนลื่นกับพื้นที่บางครั้งอาจจะต้องชนกันบ้าง การแก้ไขปัญหาก็ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้เดียว แต่ยังเป็นหน้าที่ของนักเรียนด้วย โดยทั้งสองฝ่ายจะต้องรับฟังซึ่งกันและกัน พูดคุยกันอย่างมีเหตุผล และไม่ว่าปัญหานี้จะยุติได้หรือไม่ ครูและนักเรียนจะต้องไม่ลืมหน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อกัน

อ้างอิง:

news.thaipbs. (2563). นักเรียนกำลังคิดอะไรอยู่ - ครูรู้สึกแบบไหน?. สืบค้น 21 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://news.thaipbs.or.th/content>

Workpointtoday. (2563). คุยกับครูทิว ปัญหาอำนาจนิยมในโรงเรียน และการสร้างความเข้าใจระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง. สืบค้น 21 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://workpointtoday.com/thai-education-workpoint-today>



เรียบเรียงโดย จิราพร เณรธรณี

“อย่าฟังแชร์ ถ้ายังไม่แน่ใจว่าข้อมูลนั้นเป็นความจริง” ทุกวันนี้ทั้งครูอย่างเรา และนักเรียนของเราสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก เพราะปัจจุบันข้อมูลข่าวสารทั่วทุกมุมโลกได้ถูกรวบรวมไว้ในเครื่องมือสื่อสารและส่งผ่านระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วทันใจ การจัดเรียนการสอนปัจจุบันจึงเป็นไปได้อย่างสะดวก นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้จากสื่อต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) แต่แน่ใจแล้วหรือ ว่าข้อมูลเหล่านั้นมีความน่าเชื่อถือ ไม่ใช่ข่าวปลอม (fake news) หรือ ข้อมูลผิด ๆ ที่มีผู้ขียนไว้

ในพื้นที่ ที่ มีความพร้อมของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์การสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นเวลาไหน นักเรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในพื้นที่เหล่านั้นสามารถที่จะเรียนรู้ได้ตลอดเวลา แต่การเรียนรู้นั้นอาจไร้ประสิทธิภาพ เมื่อได้รับข่าวสารที่เป็นเท็จ หรือข่าวปลอมโดยไม่รู้ตัว เรามีวิธีการป้องกันไม่ให้นักเรียน รวมทั้งกลุ่มครูต้องตกเป็นเหยื่อของข่าวปลอม 5 วิธี ดังนี้

5 วิธีในการป้องกันไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของข่าวปลอม

1. เช็คที่มาของแหล่งข่าว โดยพิจารณาว่ามีแหล่งข่าวอื่นที่เผยแพร่ข่าวเดียวกันหรือไม่ หากพบแหล่งข่าวเพียงแหล่งเดียว ก็อาจจะมีแนวโน้มว่า ข่าวนั้นอาจจะเป็นข่าวปลอมข่าวนั้น ๆ ว่าจะมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด โดยข่าวที่น่าเชื่อถือมักมีอายุการลงทะเบียนข่าวที่นาน
2. สังเกตอายุของแหล่งข่าว โดยมีปุ่ม about this content บน Facebook ที่สามารถบอกให้เรารับอายุการลงทะเบียนข้อมูลที่มา หรือองค์กรที่ลงข่าวนั้น ๆ ว่าจะมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด โดยข่าวที่น่าเชื่อถือมักมีอายุการลงทะเบียนข่าวที่นาน
3. ตรวจสอบการสะกดของURL ให้รอบคอบ เช่น เว็บไซต์มติชนที่ถูกตัดคือ <https://www.matichon.co.th> หากพบเจอเว็บไซต์ที่มีลักษณะคล้ายกัน โดยเพิ่มตัวอักษรเข้าไป <https://www.maticron.co.th> แสดงให้เห็นว่าเว็บนี้เป็นเว็บปลอมก็อาจจะทำให้เรารับข่าวสารที่ผิดเพี้ยนมาจากเว็บปลอมดังกล่าวได้อีกด้วย
4. ตรวจสอบภาพ โดยเข้าไปที่เว็บ <https://images.google.com> เพื่อตรวจสอบประวัติของข้อมูลประเภทรูปภาพได้
5. นำข่าวไปตรวจสอบที่เว็บไซต์ หรือศูนย์ให้บริการตรวจสอบข่าว เช่น <https://www.antifakenewscenter.com>

การตรวจสอบข่าวข้างต้นเป็นวิธีที่มีผู้นำมาปรับใช้มากมาย อย่างไรก็ตามการมีสติในการเสพข่าวสารเป็นสิ่งสำคัญที่จะป้องกันให้ครู และนักเรียนไม่ตกเป็นเหยื่อของข่าวปลอมได้เช่นกัน การรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ที่มีหลากหลายรูปแบบจึงมีความสำคัญ เพราะหากเราได้รับข่าวสารที่ผิดเพี้ยนไปจากความจริงอาจจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียง ทรัพย์สิน และที่สำคัญก่อนที่เราจะแชร์ข่าวสาร หรือนำข่าวมาพูดคุยต่อหน้าสาธารณชน ควรตรวจสอบจากวิธีที่ได้แนะนำมาข้างต้นก่อน เพราะการแชร์ข่าวปลอมนอกจากจะสร้างความเสียหายดังกล่าวแล้ว ยังมีความผิดตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ด้วย คือจำคุกไม่เกิน 5 ปี หรือปรับไม่เกิน 100,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

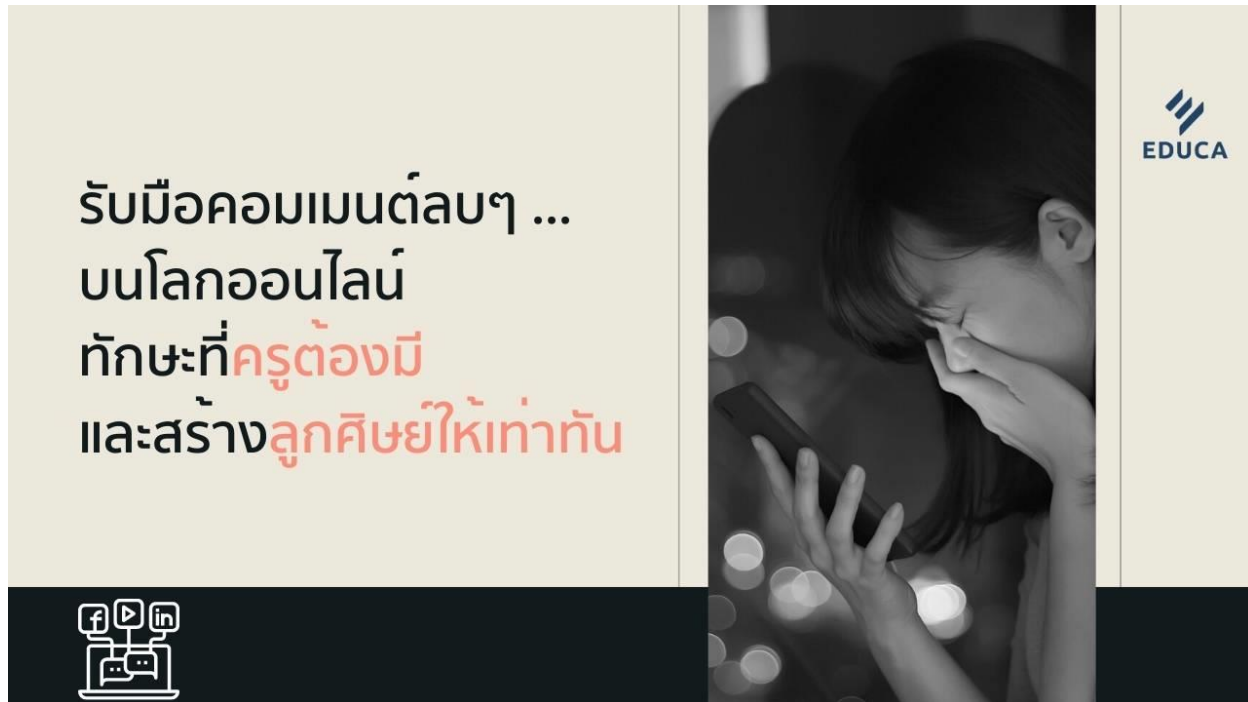
แม้กระทั่งการทำโครงการ หรือรายงานของนักเรียนที่ต้องนำเสนอต่อหน้าสาธารณชน ข้อมูลที่รวบรวมมานั้นจะต้องเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ผ่านการตีความ และไตร่ตรองมาอย่างละเอียด ก่อนที่จะเผยแพร่ข้อมูลนั้นสู่สาธารณชน ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีหน้าที่แนะนำการตรวจสอบข้อมูล หรือการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นักเรียนไม่ตกเป็นเหยื่อของข่าวปลอม และครูก็ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในการเลือกพิจารณารับข่าวสาร

เพราะหากเกิดการแชร์ข่าวมั่ว ไม่เพียงแต่ครูเท่านั้นที่อาจหมดความน่าเชื่อถือ แต่ยังส่งผลไปถึงผู้รับข่าวสารที่อาจจะเกิดการส่งต่อคล้ายกระบวนการลูกโซ่ ทำให้เกิดความเข้าใจผิดกันในวงกว้าง ดังนั้นก่อนจะแชร์ข้อมูลข่าวสารใดๆ ควรมีสติและตรวจสอบข้อมูลก่อนแชร์ทุกครั้ง

อ้างอิง:

REAL or FAKE? ข่าวปลอมออนไลน์ สังเกตอย่างไร. (ม.ป.ป.). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://bit.ly/3gO2e4O> (สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2564)

iT24Hrs. (2563). 5 วิธีตรวจสอบข่าวปลอม Fake News | DGTHh. YouTube, <https://www.youtube.com/watch?v=p-PtKBqXKZI> [สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2564]



เทคนิคสร้างลูกศิษย์ให้ เท่าทัน พร้อมรับมือ คอมเมนต์ลบๆ...บน โลกออนไลน์

พูดถึงประเด็นต่าง ๆ บนโลกออนไลน์ มักจะมีความคิดเห็นที่ตรงข้ามกันอยู่เสมอ ในหลายเรื่องก็เป็นประเด็นที่ประหลาดที่นำมาสู่ความขัดแย้งได้เช่นกัน มาดูวิธีการรับมือภัยทางโลกโซเชียลที่ช่วยให้ทั้งครูฝึกฝนทักษะ และสร้างลูกศิษย์ของเรา โดยเฉพาะวัยรุ่นให้เท่าทันอารมณ์ สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างปลอดภัย และช่วยรักษาสุขภาพจิตใจไม่ให้คิดมากกับความเห็นเชิงลบ

ประการแรก คือ รับฟังในความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน จับประเด็นในสิ่งที่ตอบกลับมาว่า สาเหตุนั้นมาจากเรื่องใด หรือข้อผิดพลาดประการใดที่ทำให้เกิดข้อขัดแย้งขึ้น พยายามใช้เหตุผลในการอ่านข้อคิดเห็นของผู้อื่น อย่าโต้ตอบด้วยอารมณ์หรือถ้อยคำที่หยาบคาย เมื่อเจอความคิดเห็นที่ต่างจากตน หากเป็นความคิดเห็นที่ดีมีคุณประโยชน์ควรค่าแก่การอ่านและนำมาปรับปรุงก็ควรเรียนรู้และนำมาปรับใช้ หากเป็นความคิดเห็นที่เน้นใช้ถ้อยคำที่หยาบคายและไม่สมเหตุสมผล เพื่อรักษาสุขภาพจิตใจไม่ให้ตัวเรารู้สึกเป็นลบก็ควรปล่อยความคิดเห็นนั้นให้ผ่านไปมองข้ามและเพิกเฉยต่อข้อคิดเห็นนั้น

ประการที่สอง คือ ตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อน
แฮร์หรือเล่า หากพบว่า การแสดงความคิดเห็น
ของเราพบว่า ยังขาดข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงที่
ครบถ้วน สิ่งที่ต้องทำคือ ก็คือ น้อมรับในสิ่งนั้น
และขอโทษต่อการแสดงความคิดเห็นที่ส่งผล
กระทบดังกล่าว ไม่ใช่ข้อแก้ตัวใด ๆ ที่จะทำให้
สถานการณ์นั้นแย่ลงกว่าเดิม เริ่มต้นด้วยการใช้
คำขอโทษที่แสดงถึงความจริงใจและอธิบาย
เหตุผลของตนพร้อมขอขอบคุณสำหรับข้อคิดเห็น
ที่ทุกคนเสนอเข้ามา

ประการที่สาม คือ ระมัดระวังในการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจผิด ข้อสังเกตที่ควรปรับปรุงเพื่อป้องกันปัญหานี้คือ ต้องคำนึงถึง ข่าวดาราที่ได้รับมาว่าเป็นข่าวจริงหรือไม่ หลายครั้งที่เราแสดงความคิดเห็นจนเกิดความเข้าใจผิดต้นตอสาเหตุสำคัญนั้นมาจาก Fake news วิธีการสังเกตก่อนแชร์หรือแสดงความคิดเห็น ๑ นั้นให้เราย้อนกลับมาตรวจสอบข้อมูลของสื่อที่ได้รับก่อน 3 เรื่อง คือ 1) ข้อความที่พาดหัวข่าวต่าง ๆ นั้นมีความเป็นไปได้มากน้อยแค่ไหน 2) แหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือหรือไม่ 3) หากไม่มีแหล่งที่มาที่ชัดเจนก็ไม่ควรไปแสดงความคิดเห็นหรือเผยแพร่ไปใน Social Media ส่วนตัวของเรา

การแสดงข้อคิดเห็นต่าง ๆ ช่วยในการพัฒนา และก่อให้เกิดการขับเคลื่อนความคิด สิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่นั้นให้ดีขึ้น ในโลกออนไลน์ยังเป็นไปได้ อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตามสิ่งที่สำคัญคือ ใน การสื่อสารทุกครั้ง เราควรมีสติ ใคร่ครวญและ ไตร่ตรองให้ดีก่อนเสมอ เพราะอย่าลืมว่าทุก ข้อเขียนสะท้อนตัวเราเอง และหากสื่อสารไม่ เหมาะสม ไม่มีข้อเท็จจริง อาจสร้างผลกระทบ ทางลบต่อทั้งตนเองและสังคมได้อย่าง มากมาย เช่นเดียวกับทักษะรับมือต่อความ คิดเห็นที่แตกต่าง และเชิงลบ ทักษะเหล่านี้เป็น เรื่องที่ครูต้องมี ต้องเป็นต้นแบบ และช่วย ฝึกฝนให้ลูกศิษย์ของเรามีทักษะดังกล่าว เท่า กันและสามารถอยู่ในโลกสังคมออนไลน์ได้ อย่างมีความสุข และสร้างสรรค์

อ้างอิง

6 ขั้นตอนรับมือคอมเมนต์แย่ ๆ บนอินเทอร์เน็ต.

(2558). 6 ขั้นตอนรับมือคอมเมนต์แย่ ๆ บน

อินเทอร์เน็ต . 11 มีนาคม 2564,จาก

<https://smartfinder.asia/6-ways-to-reply-bad-comment-on-internet/>

Gimme. (2563). ต้องทำอะไรเมื่อโดนคอมเมนต์แย่

ๆ หรือโดนบูลลี่ในโซเชียล? . 12 มีนาคม 2564, จาก

<https://droidsans.com/howto-handle-cyber-bullying/>

Nutn0n. (2561). 5 วิธีรับมือกับเสียงตอบรับด้านลบ

บนโซเชียลมีเดีย สำหรับคนทำคอนเทนต์. 12 มีนาคม

2564, จาก <https://www.rainmaker.in.th/how-to-deal-with-negativity-on-social-media-content/>

ISARA. (2563). How to รับมือกับความคิดเห็นแย่ๆ

บนโลกออนไลน์. 12 มีนาคม 2564, จาก

<https://www.sookkasean.com/2020/05/14/how-to>

องค์การบริหารส่วนตำบลคำนาดี. (2563). สาระน่ารู้

10 เคล็ดลับวิธีสังเกตข่าวลวงข่าวปลอม รู้เท่าทันสื่อ

ออนไลน์. 13 มีนาคม 2564, จาก

<https://www.khamnadee.go.th/news/>



ช่วยนักเรียน บรรลุเป้าหมาย ผ่านวิธี Coaching

เรียบเรียง: อาทิตยา ไสยพร

เมื่อชีวิตในการเป็นนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย ชีวิตในการเริ่มต้นใหม่ทุก การตัดสินใจเต็มไปด้วยความท้าทาย การขาด ประสบการณ์อาจทำให้การตัดสินใจเกิด อุปสรรคขึ้น ในฐานะคุณครูเมื่ออยู่ใกล้ชิด นักเรียนจำเป็นอย่างมากที่เราจะต้องช่วยเหลือ นักเรียนให้มีความมั่นใจในทุกสิ่ง ในทุกเป้าหมาย กับวิธีที่เรียกว่า Coaching

การโค้ช (Coaching) คืออะไร การโค้ช คือกระบวนการที่เปรียบเสมือนกับเพื่อนคู่คิด เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาผู้รับการโค้ช (Coachee) ให้มีศักยภาพสูงขึ้น ผู้รับการโค้ชนั้นจะเป็นผู้ค้นหาคำตอบ และตัดสินใจด้วยตนเอง ตามศักยภาพ

ของตน ทักะการโค้ชที่คุณครูสามารถนำมา
ปรับใช้กับนักเรียนของตนได้ มีดังนี้

1. ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคุณครู
และนักเรียน มีเทคนิคและโมเดล เช่น
VAKAD model คือโมเดลวิธีการเรียนรู้ของ
คนเราที่มีความหลากหลายและแตกต่างกัน

V = Visual เรียนรู้ทางการสัมผัสหรือการมองเห็น

A = Auditory เรียนรู้จากการฟัง

K = Kinesthetic เรียนรู้ด้วยความรู้สึกหรือ
ประสบการณ์

Ad = Audio Digital เรียนรู้ด้วยการคิด
วิเคราะห์

เมื่อคุณครูเข้าใจถึงการเรียนรู้ของนักเรียนก็จะช่วยพัฒนานักเรียนของเราไปถึงเป้าหมายได้มากขึ้น

Matching & Mirroring model การพยายามหาบางสิ่งที่คล้ายกันหรือใกล้เคียงความชอบของผู้รับการโค้ชมาพูดคุย เมื่อคุณครูนำหลักการนี้มาปรับใช้จะทำให้สานสัมพันธ์กับนักเรียนได้ง่ายขึ้น

Lotus model การนำหลักพรหมวิหารธรรมมาใช้ โดยการแบ่งนักเรียนเปรียบเสมือนบัวสี่เหล่า

- แบบที่ 1 คือบัวในตม เปรียบเสมือนนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมที่จะรับการโค้ช ยังขาดความเชื่อมั่นในตัวครู
- แบบที่ 2 คือบัวใต้น้ำ เปรียบเสมือนนักเรียนที่เชื่อมั่นในตัวครู และพร้อมทดลองแนวทางที่ครูชี้แนะในสิ่งที่ไม่เคยทำมาก่อน
- แบบที่ 3 คือบัวปริ่มน้ำ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหาแนวทางของตัวเองได้ แต่ยังไม่เชื่อมั่นในตัวครูมากนักหรือยังมีอุปสรรคที่ยังไม่สามารถก้าวผ่านได้
- แบบที่ 4 คือบัวพ้นน้ำ เป็นบัวที่คุณครูสามารถชี้แนะได้มากที่สุด เนื่องจากนักเรียนมีความเชื่อมั่นและเปิดใจ

ทักษะนี้จะช่วยลดช่องว่างระหว่างคุณครูและนักเรียน ทำให้เกิดความสบายใจในการพูดคุย พร้อมทั้งจะเปิดใจทำให้บรรลุเป้าหมายในการพูดคุยมากขึ้น ช่วยประสานความสัมพันธ์ในการพูดคุย พร้อมร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาได้มากขึ้น

2. ทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง เมื่อคุณครูใช้วิธีการโค้ช ทักษะการฟังจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก ๆ เพราะเราต้องฟังให้เข้าถึงความคิดและความรู้สึกของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจับประเด็นในการตั้งคำถามสะท้อนกลับไปให้นักเรียนได้นำกลับไปคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง หากเราฟังแต่ไม่เข้าใจอย่างลึกซึ้งและเพียงพอ เราจะไม่สามารถเข้าใจและช่วยนักเรียนได้อย่างที่นักเรียนต้องการ

3. ทักษะการถาม คุณครูใช้คำถามที่ได้มาจากการฟังนั้นย้อนถามไปยังตัวนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความคิด ไตร่ตรอง และค้นหาคำตอบของตัวเอง คำถามที่คุณครูจะใช้ถามนักเรียนกลับนั้นควรเป็นคำถามปลายเปิดและถามไปเรื่อย ๆ จนกว่านักเรียนจะได้ข้อสรุปออกมาด้วยตนเอง

4. ทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ คือการที่คุณครูสามารถชี้แนะข้อดี ข้อเสีย ข้อควรปรับปรุงให้นักเรียนนำไปพัฒนาต่อยอดได้ พร้อมทั้งคำแนะนำในการปรับใช้ให้เหมาะกับตนเอง นอกจากนี้วิธีโค้ชยังสามารถใช้ทักษะอื่น ๆ เข้ามาเพิ่มเติมตามความถนัดของคุณครูได้อีกด้วย เช่น การเล่าเรื่อง ประสบการณ์ของตัวคุณครูเอง

การโค้ชนอกจากจะช่วยในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเพื่อบรรลุเป้าหมาย ข้อดีของวิธีนั้นคือการลดช่องว่างระหว่างคุณครูและนักเรียน เพื่อรับฟังและพูดคุยกันมากขึ้น ยิ่งรับฟังมากเท่าไร เราจะเข้าใจตัวตนของเขามากขึ้นและจะช่วยสนับสนุนนักเรียนของเราได้อย่างตรงจุด

อ้างอิง

ศศิมา สุขสว่าง. (2564). ทักษะการโค้ช (Coaching Skill) สำหรับผู้บริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ใต้บังคับบัญชา. 19 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://bit.ly/3cl26py>

รวีศ หาญอุตสาหะ. (2562). วิธี Coaching ที่ทำให้คนพัฒนา และทำงานได้เต็มขีดความสามารถ. 19 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://thestandard.co/podcast/superproductive05/>

COACHING คืออะไร เข้าใจใน 3 นาที. (2559).

COACHING คืออะไร เข้าใจใน 3 นาที. 19

กุมภาพันธ์ 2564, จาก

<https://coachnapoleonhill.com/blog/coaching/coaching/>

รู้ถึงวิธีการเรียนรู้ด้วย VAKAd. (2552). รู้ถึง

วิธีการเรียนรู้ด้วยVAKAd. 22 กุมภาพันธ์

2564, จาก

<https://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=weeratop&month=03->

2009&date=27&group=1&gblog=11&fbclid=IwAR1fD9_0RA0OP-e-

5pkjots2CWHW89f8yBUVdgo0FYx6Hv-EGUCkoltoRQc

Lynda Tikkavee. (2563). People Like the People Like Them! ใครๆ ก็ชอบคนที่เหมือนกับเค้า. 22 กุมภาพันธ์ 2564, จาก

<https://lyndatikkavee.weebly.com/article.html>

โชติ. (2559). Lotus Model: wskmวิหารสสมการโค้ช. 23 กุมภาพันธ์ 2564, จาก

<https://choti.wutti.wordpress.com/2016/11/06/lotus-model/>



8 ทักษะจำเป็น เติม 4 พลังชีวิต สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้นำ



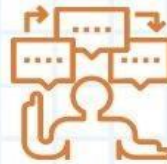
ทักษะการบริหารเวลา



ทักษะการวางแผน



ทักษะการตั้งเป้าหมาย



ทักษะพื้นฐานเรื่องการจัดการให้เป็นระบบระเบียบ



ทักษะการแก้ปัญหา
ความขัดแย้ง



ทักษะในการฟัง



ทักษะเกี่ยวกับความคิด
สร้างสรรค์



ทักษะการทำงานร่วมกัน
เป็นกลุ่ม



เติมพลังชีวิต 4 มิติ



กายภาพ

กินอาหารที่มีประโยชน์
ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
และพักผ่อนให้เพียงพอ



สังคมและอารมณ์

ใช้เวลาทำกิจกรรมร่วมกับ
ครอบครัวและเพื่อนฝูง



สติปัญญา

เรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ
จากที่อื่น ไม่ใช่จากที่โรงเรียน
เท่านั้น



จิตวิญญาณ

แบ่งเวลาให้กับการช่วยเหลือผู้อื่น



อ้างอิงจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: ภาวะผู้นำในตัวตน โดย ดร.นาฏฤดี จิตรังสรรค์

EDUCA คัดสรร

แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่ครูควรรู้



รวมบทความ มากกว่า 70 บทความ อัปเดตความรู้พัฒนาวิชาชีพครู

 Scaffolding กับการสนับสนุน การเรียนรู้ของนักเรียน Scaffolding นับได้ถึงความสำคัญ ในการเรียนรู้ของนักเรียน 🕒 17 hours ago	 ทำความเข้าใจและรู้จักนักเรียน ของตัวคุณให้มากขึ้น ทำความเข้าใจ และรู้จักนักเรียน ของตัวคุณให้มากขึ้น 🕒 19 hours ago	 สิ่งที่ครูและผู้นำควร ต้องคำนึง เมื่อรับการประเมิน มาเป็นอย่างดี สิ่งที่ครู และผู้นำควรต้องคำนึง เมื่อรับการประเมินมาเป็นอย่างดี 🕒 19 hours ago	 7 เรื่องต้องรู้ ก่อนสอนออนไลน์ 7 เรื่องต้องรู้ ก่อนสอนออนไลน์ 🕒 6 days ago
 ห้องเรียน ที่มีพลัง ห้องเรียนที่มีพลัง 🕒 1 week ago	 ยังไม่ผิดไหน “ครู” ใต้ เงาไม้มีค่าของธรรมชาติ ยังไม่ผิดไหน “ครู” ใต้ เงาไม้มีค่าของธรรมชาติ 🕒 1 week ago	 ไอเดียดีๆ สร้างการเรียนรู้ สู่ COVID-19 ไอเดียดีๆ สร้างการเรียนรู้ สู่ Covid-19 🕒 1 week ago	 การสร้างวินัยเชิงบวก การสร้างวินัยเชิงบวก 🕒 2 weeks ago
 9 เทคนิค ช้อน Teach from Home 9 เทคนิค ช้อน Teach from Home อยู่บ้าน หยุดเชื้อ เพื่อชาติ ช่วงปิดเทอมแบบไม่ Burnout 🕒 2 weeks ago	 วิธีคิดที่ดีสู่โลกยุคดิจิทัล วิธีคิดที่ดีสู่โลกยุคดิจิทัล เปิดมุมมองใหม่อย่างไร เรียนรู้ จากประสบการณ์ที่ ลู่ลื่นเหมือนกัน 🕒 2 weeks ago	 “พื้นที่” + “เวลา” + “กิจกรรม” = “กิจกรรมประจำวัน” สร้างอิสระ และวินัยที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน “พื้นที่” + “เวลา” + “กิจกรรม” = “กิจกรรมประจำวัน” สร้างอิสระ และวินัยที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน 🕒 2 weeks ago	 แก้ไขปัญหาวินัยเด็ก พฤติกรรมเด็ก ด้วยจิตวิทยาการศึกษา แก้ไขปัญหาวินัยเด็ก พฤติกรรมเด็ก ด้วยจิตวิทยาการศึกษา 🕒 3 weeks ago

➔คลิกอ่านได้ที่ <https://www.educathai.com/>

📢 จันทรปลุกโปรย”รายการใหม่ เอาใจครู



กดติดตามรายการย้อนหลังได้ที่ EDUCA



EDUCA Review ฉบับนี้ ขอเชิญชวนคุณครูร่วมรับชมและรับฟังรายการใหม่จากทีมงาน ทุกเช้าวันจันทร์ เวลา 06.30 น. ทาง EDUCA Facebook Live ในรายการ “จันทรปลุกโปรย” รายการที่จะช่วยปลุกโปรยความดีงามในตัวครู ก่อนเข้าเรียน ดำเนินรายการโดย ครูนิ ดร.นิภาพร กุลสมบุญ จาก EDUCA และป้าแหวว รศ.ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา แขกรับเชิญกิตติมศักดิ์ของทาง EDUCA อาจารย์เกษียณอายุราชการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยคุณครูสามารถรับชมรายการย้อนหลัง และกดติดตาม EDUCA เพื่อไม่ให้พลาดสาระดีๆ ในการพัฒนาวิชาชีพครู ผ่านช่องทาง Facebook และ YouTube ของ EDUCA



EP.01: ค่อยกัน ก่อนปิดเทอม

คลิกรับชมเลยที่

<https://fb.watch/5k8g2l3mQX/>

<https://youtu.be/v1qokIJ69jM>



EP.02: ปิดเทอม เปิดโลก... พร้อมเรียนรู้นอกห้องเรียน

คลิกรับชมเลยที่

<https://fb.watch/5k8mj1uPV7/>

<https://youtu.be/vfXgT543uKE>



EP.03: สุขภาวะดี รับสงกรานต์ '64

คลิกรับชมเลยที่

<https://fb.watch/5k8ujBak3Z/>

<https://youtu.be/01ClO1slh1s>



EP.04: สิ่งดีงามที่ได้เรียนรู้

คลิกรับชมเลยที่

https://fb.watch/5k8vUb_cZN/

<https://youtu.be/tGRUrt3qC10>



EP.05: คุณค่าในช่วงปิดเทอม

คลิกรับชมเลยที่

<https://fb.watch/5k8xxH0RED/>

<https://youtu.be/sxuDcQaH3Hw>

EDUCA พา LEaRN

ประจำเดือนเมษายน 2564



1 เมษายน 2564 - EP12.: เมื่อเด็กแตกต่าง จะวัดผลกันอย่างไร Formative Assessment and Personalised Learning

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/A-2nOyOV44g>

<https://www.educathai.com/videos/634>



8 เมษายน 2564 - EP13.: ช่วงเด็กถาม-ตอบ เทคนิคประเมิน

เพื่อการเรียนรู้ Assessment for Learning Q&A

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/hnfXRaCALME>

<https://www.educathai.com/videos/637>



15 เมษายน 2564 - EDUCA พา LEARN EP14.: สุขภาวะเด็กที่ดี

เริ่มต้นที่ก้าวแรก - A Healthy Start

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/4j7gWh6a4ck>

<https://www.educathai.com/videos/642>



22 เมษายน 2564 - EDUCA พา LEARN EP15.: สอนเด็กใช้เงินเป็น...

Life Skills ที่ต้องมี

คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/4j7gWh6a4ck>

<https://www.educathai.com/videos/642>



29 เมษายน 2564 - EDUCA พา LEaRN EP16.: สุขภาวะกายและใจ
ดีได้ด้วยโยคะ Anyone for Yoga?

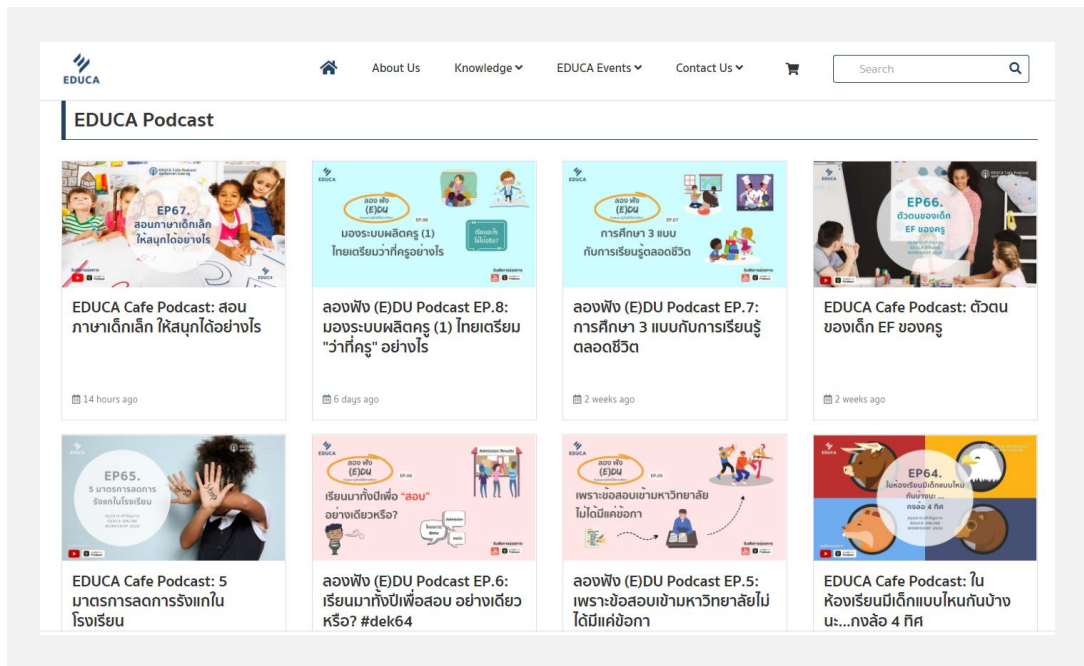
คลิกรับชมเลยที่

<https://youtu.be/nkDmck1LAtE>

<https://www.educathai.com/videos/647>

EDUCA Cafe Podcast: EP.62-66

ประจำเดือนเมษายน 2564



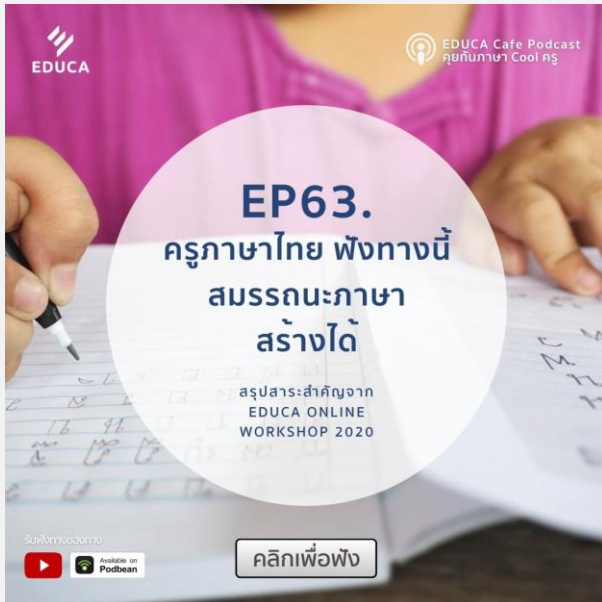
EDUCA Cafe Podcast

EP.62: ออกแบบจัดการเรียนรู้บูรณาการ
โดย เติ๋นโซ เค็งเคียว

คลิกรับชมได้ที่

<https://www.educathai.com/videos/633>

<https://youtu.be/DnLdGsUbzDI>



EDUCA Cafe Podcast

EP.63: ครูภาษาไทย ฟังทางนี้ สมรรถนะภาษา
สร้างได้

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/636>

<https://youtu.be/odcbqctibDs>



EDUCA Cafe Podcast

EP.64: ในห้องเรียนมีเด็กแบบ ไหนกันบ้างนะ
...กงล้อ 4 ทิศ

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/638>

<https://youtu.be/Egc-gQepwoQ>



EDUCA Cafe Podcast

EP.65: 5 มาตรการลดการรังแกในโรงเรียน

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/641>

<https://youtu.be/jQyiFIYwKFw>



EDUCA Cafe Podcast

EP.66: ตัวตนของเด็ก EF ของครู

คลิกรับชมเลยที่

<https://www.educathai.com/videos/644>

<https://youtu.be/r7DLKo6vWoM>



สแกน QR Code ลงทะเบียนแอปเด็ก ความรู้ก่อนใคร

หรือคลิก Link

<https://forms.gle/WyHa3X114vxeBV1TA>



educathai.com



EDUCA

สแกนเพื่อติดตาม
พูดคุยกับ EDUCA
ได้ที่หลากหลาย
ช่องทาง



EDUCA



@educathai

#COVID

หยุดครูไม่ได้

© Copyright EDUCA Thai, 2021 All
Rights Reserved

