

THE PRINCIPAL FORUM

In Search of EDUCATION EXCELLENCE 2026

ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพภายใน
และการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามแนวคิด SLC

School as Learning Community
โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้
สู่ความเป็นเลิศของนักเรียนทุกคน **รุ่นที่ 1**



4 ช่วงแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

ครั้งที่ 1 SLC Workshop: 19-20 ตุลาคม 2569 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

ครั้งที่ 2 SLC Online Coaching & Mentoring 28 พฤศจิกายน 2569 **ครั้งที่ 1**

ครั้งที่ 3 SLC Online Coaching & Mentoring 23 มกราคม 2570 **ครั้งที่ 2**



ครั้งที่ 4 SLC Symposium: 25 มีนาคม 2570 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN เพื่อลงทะเบียน
<https://event.educathai.com/tpf2026>



SCAN เพื่อรับส่วนลด
เมื่อลงทะเบียนเป็นกลุ่ม



เปิดลงทะเบียน
6 กรกฎาคม - 18 ตุลาคม
2569

(รับจำนวนจำกัด 250 ที่นั่ง)

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ School as Learning Community (SLC) ตามแนวคิดของ **Prof. Manabu Sato** เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ว่าโรงเรียนไม่ใช่เพียงสถานที่ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนแต่เป็นพื้นที่สาธารณะแห่งการร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

หัวใจของ SLC คือการทำให้ “การเรียนรู้เป็นเลิศของผู้เรียนทุกคน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโรงเรียน โดยครูต้องไม่ทำงานอย่างโดดเดี่ยว แต่เรียนรู้จากการออกแบบบทเรียนร่วมกัน เปิดห้องเรียนสังเกตผู้เรียน แลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้และสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน ผู้บริหารต้องทำหน้าที่สร้างวัฒนธรรมความไว้วางใจ ความเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ และระบบสนับสนุนให้ครูทุกคนสามารถร่วมมือรวมพลังกันพัฒนาคุณภาพชั้นเรียนสำหรับนักเรียนทุกคนได้จริง

โรงเรียนควรส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community: SLC มีการจัดการองค์ความรู้และวิถีปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) สำหรับเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนโดยใช้ 3 องค์ประกอบในวิถี SLC คือ **1 วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)** **2 ปรัชญา 3 ประการของ SLC** ประกอบด้วย ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ (Public Philosophy) ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย (Democracy Philosophy) ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ (Excellence Philosophy) และ **3 ระบบกิจกรรม (Activity Systems) ของ SLC** คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) ในวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการเข้าร่วมเรียนรู้ของผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างความร่วมมือ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (Community Participation) เพื่อเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

หลักสูตรนี้จึงออกแบบเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องประกอบด้วย 4 ช่วง คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 2 วัน การ coaching & mentoring ในรูปแบบออนไลน์จำนวน 2 ครั้ง และการจัด Symposium จำนวน 1 วัน เพื่อให้โรงเรียนได้ร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติ รับคำแนะนำ สะท้อนผล และนำเสนอกรณีการพัฒนาของตนเองอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารและคณะครูสามารถทำงานร่วมกันเพื่อวิเคราะห์บริบทของตนเอง ออกแบบกิจกรรมและการประเมินการเรียนรู้ และจัดทำแผนการขับเคลื่อนและเสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เกณฑ์การประเมิน ระดับการประเมิน 5 ระดับว่า

“ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณา ระดับ 4 สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)”

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีความเข้าใจแนวคิด หลักการ วิสัยทัศน์ ปรัชญา และระบบกิจกรรมของ School as Learning Community (SLC) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทและแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) พ.ศ. 2567-2571 มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3 เกณฑ์การประเมินในระดับการประเมิน 5
- เพื่อให้ทีมโรงเรียนสามารถวิเคราะห์สถานะของตนเองในมิติวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภาวะผู้นำทางวิชาการ พื้นที่การเรียนรู้ของครู และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านแนวคิดและแนวทาง SLC

- เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนจากหลักฐานในห้องเรียน และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Task Design) ที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ผ่าน Sharing Task และ Jumping Task
- เพื่อให้โรงเรียนจัดทำแผนการขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา (School Implementation Plan) ที่กำหนดหน่วยนำร่อง บทบาทผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมสำคัญ และหลักฐานความก้าวหน้า สามารถนำไปทดลองปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อสร้างเสริมความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) และชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) ภายในโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

3. กลุ่มเป้าหมาย

หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่อคณะทำงานของโรงเรียน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น
- ครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
- ศึกษานิเทศก์ นักครูศึกษา และผู้สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่
- ผู้ประเมินภายในสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอกของ สมศ.

การเข้าร่วมเป็นทีมมีความสำคัญ เพราะ SLC เป็นการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อให้เกิดการวางแผนร่วมกันและสามารถนำกลับไปขับเคลื่อนงานต่อในระดับโรงเรียนได้จริง

4. กรอบแนวคิดของหลักสูตร

หลักสูตรออกแบบโดยยึดหลักปรัชญาและระบบกิจกรรมของ SLC ดังนี้

4.1 ปรัชญา 3 ประการของ SLC

Public Philosophy ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ

ห้องเรียนและโรงเรียนคือพื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกันของทุกคน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม

Democracy Philosophy ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย

การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพ เข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงทุกเสียงจากทุกคน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ เพื่อจะทำให้ระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนและห้องเรียนเกิดขึ้นได้ระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู ครูกับครู ต้องสร้าง “ความสัมพันธ์ในการรับฟังซึ่งกันและกัน” (Listening Relationship)

Excellence Philosophy ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ

ความเป็นเลิศไม่ได้หมายถึงความยอดเยี่ยมจากการเปรียบเทียบกับคนอื่น เพราะเด็กทุกคนมีความแตกต่างและมีสิทธิ์ที่จะพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา ความเป็นเลิศจึงไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของแต่ละคน ทั้งครูและผู้เรียนทุก ๆ คน

4.2 ระบบกิจกรรมของ SLC (Active System)

ระบบกิจกรรมของ SLC ถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่อนำทฤษฎีไปปฏิบัติจริง และช่วยฝึกฝนครูและนักเรียนให้มีปรัชญาทั้ง 3 ประการของ SLC อย่างเป็นธรรมชาติ มีโครงสร้างทั้งหมด 3 ส่วนคือ

- **การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน (Collaborative Learning)** คือแก่นของระบบการเรียนรู้ อันเกิดขึ้นจากความร่วมมือและการสื่อสารแบบพุดจาปฏิสัมพันธ์ ช่วยกระตุ้นและเกื้อหนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนรูปแบบอื่นๆ ช่วยฟื้นฟูความสามารถทางการเรียนของเด็กเรียนช้าได้ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่สูงอยู่แล้วยิ่งสูงเพิ่มขึ้น สร้างการเรียนรู้แบบก้าวกระโดดผ่าน Sharing Task และ Jumping Task โดยยึดเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ คือ 1) การเรียนรู้ตามสภาพจริงและการเรียนรู้ที่ตรงกับแก่นของวิชา 2) ความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3) การเรียนรู้แบบก้าวกระโดด เชิงท้าทายและความคิดสร้างสรรค์
- **การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) และชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community)** เพื่อให้ครูทุกคนเติบโตได้ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ โดยการบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงผ่านกรณีศึกษา ผ่านการวิจัยชั้นเรียนหรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพผ่านการเปิดชั้นเรียน (Open Classroom) เป็นการสร้างความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนร่วมงานภายในโรงเรียน
- **การเข้าร่วมเรียนรู้ของผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่น** เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ในการเรียนรู้ซึ่งกันและกันร่วมกัน จนเกิดความเป็นหนึ่งเดียวกัน เกิดแรงสนับสนุนจากภายนอกผลักดันให้เกิดการปฏิรูปจากภายใน อันเชื่อมโยงถึงการพัฒนาระบบ กระบวนการอย่างต่อเนื่อง

5. โครงสร้างหลักสูตรภาพรวม

ระยะเวลาของหลักสูตรประกอบด้วย 4 ช่วงสำคัญ

รูปแบบ	ระยะเวลา	เป้าหมายหลัก
ช่วงที่ 1 Onsite SLC Workshop หอประชุมคุรุสภา	19-20 ต.ค. 2569	สร้างความเข้าใจ ออกแบบบทเรียน และวางระบบ SLC ระดับโรงเรียน
ช่วงที่ 2 SLC School Practice SLC Pilot Schools	พ.ย. 2569-มี.ค. 2570	โรงเรียนนำแผนไปทดลองปฏิบัติ และสะท้อนผลภายในโรงเรียน
ช่วงที่ 3 Online SLC Coaching & Mentoring 2 ครั้ง	ครั้งที่ 1: 28 พ.ย. 2569 ครั้งที่ 2: 23 มี.ค. 2570	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ บทเรียน และชี้แนะ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
ช่วงที่ 4 Onsite SLC Symposium Blooming Day หอประชุมคุรุสภา	25 มีนาคม 2570	นำเสนอผลงาน กรณีศึกษา Best Practice แลกเปลี่ยนบทเรียน และกำหนดแผนขยายผล

6. ผลลัพธ์ของหลักสูตร

เมื่อกำหนดเข้าร่วมกิจกรรมจนจบหลักสูตร แต่ละโรงเรียนจะได้ผลลัพธ์สำคัญ 10 ประการ ตลอด 4 ช่วงการเรียนรู้

ช่วงการเรียนรู้ที่ 1 Onsite SLC Workshop

ผลลัพธ์	ความหมาย
1. School Analysis	การวิเคราะห์สถานะของโรงเรียนในมิติของบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการ การเปิดพื้นที่เรียนรู้ของครู และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. Learner Learning Observation Guideline	กรอบคิดการสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียน แผนภาพหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่โรงเรียนจะใช้สังเกตและติดตาม โดยเน้นหลักฐานในห้องเรียน เช่น การคิด การฟัง การตั้งคำถาม การอธิบายเหตุผล และการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
3. Learning Task Design	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามหลักปรัชญาและระบบกิจกรรมของ SLC ได้แก่ การเรียนรู้แบบ collaborative learning การเรียนรู้แบบก้าวกระโดดผ่าน sharing task และ jumping task ในกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (open classroom)
4. School Action Plan	แผนการขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา โดยกำหนดหน่วยนำร่อง บทบาทผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมสำคัญ หลักฐานความก้าวหน้าและแนวทางพัฒนาต่อเนื่อง

ช่วงการเรียนรู้ที่ 2 SLC in Practice: SLC Pilot Schools

ผลลัพธ์	ความหมาย
5. SLC Pilot Implementation Record	บันทึกผลการทดลองขับเคลื่อน SLC ในโรงเรียน โดยแสดงผลจากการนำแผนไปปฏิบัติจริง เช่น การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน การทำงานร่วมกันของครู และการหนุนเสริมจากผู้บริหาร
6. School Reflection Portfolio	บันทึกการสะท้อนผลภายในโรงเรียนจากการดำเนินงาน SLC เพื่อให้ทีมโรงเรียนเห็นสิ่งที่เกิดขึ้น จุดแข็ง อุปสรรค และประเด็นที่ต้องปรับปรุงสำหรับกระบวนการ Coaching & Mentoring

ช่วงการเรียนรู้ที่ 3 Online SLC Coaching & Mentoring

ผลลัพธ์	ความหมาย
7. Refined SLC Implementation Plan	แผนการขับเคลื่อน SLC ฉบับปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย พร้อมโจทย์การพัฒนากระบวนการสนับสนุนภายในโรงเรียนเพื่อให้ทีมโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
8. School Case Study Framework	กรอบการจัดทำกรณีศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสรุปโจทย์การพัฒนา วิธีดำเนินงาน หลักฐานการเรียนรู้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น บทเรียนที่ค้นพบ และประเด็นที่จะนำไปแลกเปลี่ยนในเวที SLC Symposium

ช่วงการเรียนรู้ที่ 4 Onsite SLC Symposium: Blooming Day
ผลลัพธ์
ความหมาย
9. Emerging Best Practice

แนวปฏิบัติของโรงเรียนที่มีหลักฐานจากการปฏิบัติจริงรองรับ และสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างสำหรับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และโรงเรียนเครือข่าย

10. SLC Scale-up and Sustainability Plan

แผนการขยายผลและสร้างความต่อเนื่องของ SLC ภายในโรงเรียน ในระยะยาว อย่างยั่งยืนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

7. รายละเอียดหลักสูตร

7.1 SLC Workshop 2 วัน : 19-20 ตุลาคม 2569

ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เวลา 08.00-16.30 น.

DAY 1 19 ตุลาคม 2569 เข้าใจ SLC และวิเคราะห์โรงเรียนจากหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมาย

วันแรกมุ่งให้โรงเรียนเข้าใจภาพรวมและการใช้ SLC ในฐานะแนวทางพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ และสามารถวิเคราะห์โรงเรียนของตนเองจากมุมมองของการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงปรัชญา 3 ประการ และระบบกิจกรรมของ SLC กับบริบทจริงของสถานศึกษา

ช่วงการเรียนรู้		กระบวนการ
08.00-09.00	ลงทะเบียน	
09.00-09.30	Opening Session	ปาฐกถาพิเศษและกล่าวเปิดงาน ผศ. ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา
09.30-10.30	Session 1: Education Excellence การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ : ความสำคัญและการกำหนดเป้าหมาย	ผู้เข้าร่วมสำรวจประเด็นและแนวโน้มของโลกการศึกษาในปัจจุบัน เช่น การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ การบริหารการศึกษา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานของโรงเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ผู้เข้าร่วมได้รับองค์ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

10.30-10.45 Coffee Break

	ช่วงการเรียนรู้	กระบวนการ
10.45–12.15	Session 2: Nurturing and Enhancing IQA & EQA for Education Excellence การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ	ผู้เข้าร่วมทบทวนและสร้างความเข้าใจหลักการประกันคุณภาพ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับเบื้องต้น เพื่อสนับสนุนการปฏิรูปโรงเรียนไปสู่การสร้างการเรียนรู้คุณภาพสูง
	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้เข้าร่วมได้รับพื้นฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกต่อการพัฒนาแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
12.15–13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00–14.00	Session 3: Internal Reform for Higher Level Learning in SLC Ecosystem Approach ปฏิรูปโรงเรียนจากภายใน-สร้างการเรียนรู้คุณภาพสูงในระบบนิเวศ SLC	ผู้เข้าร่วมเรียนรู้หลักปรัชญาและระบบกิจกรรมของแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) รวมถึงหลักทางการศึกษาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและการปฏิรูปโรงเรียน
	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และทัศนคติที่เป็นแก่นหลักของการปฏิรูปโรงเรียนบนฐาน SLC
14.00–15.30	Session 4: SLC as Quality Learning Environment: Ecosystem of Education Excellence สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้คุณภาพสูงด้วย SLC สู่การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	ผู้เข้าร่วมเรียนรู้อย่างเจาะลึกกับประเด็นและหลักการดำเนินการภายใต้แนวคิด SLC ได้แก่ การพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน (LS) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การโค้ชและการนิเทศ และ เทคโนโลยีกับการพัฒนาวิชาชีพ พร้อมด้วยกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง
	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด SLC ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
15.30–16.30	Session 5: Visions of Your School กำหนดวิสัยทัศน์...สู่การปฏิรูปโรงเรียนที่ยั่งยืน	ทีมโรงเรียนวิเคราะห์สถานะของตนเองผ่านแบบวิเคราะห์ SLC School Analysis เพื่อสร้างวิสัยทัศน์การปฏิรูปโรงเรียนโดยพิจารณา 4 ด้าน ได้แก่ 1) บริบทและความต้องการพื้นฐานของสถานศึกษา 2) คุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 4) ห้องเรียน-พื้นที่เรียนรู้ของทุกฝ่ายทุกคน
	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ร่างแผน SLC Pilot School Analysis และระบุจุดแข็ง/ประเด็นพัฒนาของโรงเรียน

ผลลัพธ์เมื่อจบหลักสูตรรอบวันที่ 1

- ความเข้าใจร่วมของทีมโรงเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก และ SLC และแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ร่างแผนปฏิบัติการ SLC Pilot School Analysis
- ร่าง Learner Learning Observation Guideline
- โจทย์ โอกาส และความท้าทายการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้แนวคิดและระบบกิจกรรม SLC

DAY 2 20 ตุลาคม 2569 ออกแบบบทเรียน การสังเกตผู้เรียน และแผนขับเคลื่อน SLC

เป้าหมาย

วันที่สองมุ่งให้โรงเรียนนำโจทย์จากวันแรกมาพัฒนาเป็นกิจกรรมในการเรียนรู้ กรอบการสังเกตผู้เรียน และแผนเริ่มต้นขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา โดยเน้นการออกแบบที่ใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียน

ช่วงการเรียนรู้		กระบวนการ
09.00–10.45	Session 6: Learning Task Design เริ่มออกแบบบทเรียนสู่ความเป็นเลิศ	ทีมโรงเรียนร่วมเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) บนฐานของการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ sharing task และ jumping task โดยใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยเหลือ
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้ร่างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับโจทย์การพัฒนาของโรงเรียนตนเอง		
10.45–11.00	Coffee Break	
11.00–12.15	Session 7: Observation & Reflection Design ฝึกฝนทักษะการสังเกตและสะท้อนคิด เพื่อการพัฒนาดตนเองและผู้เรียน	ผู้เข้าร่วมได้ฝึกฝนการสังเกตผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย และเรียนรู้หลักการเข้าร่วมกิจกรรมสังเกตชั้นเรียน และแนวทางการสื่อสารเพื่อสะท้อนผลร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การประเมินเพื่อพัฒนา โดยอาศัยเครื่องมือที่หลากหลาย บนฐานของการพัฒนานบทเรียนร่วมกัน
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้ร่าง Learning Observation Plan & Reflection Guideline และแนวทางการสะท้อนผลจากหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน		
12.15–13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00–14.30	Session 8: School-Based SLC Implementation Design & Plan ออกแบบแผนการปฏิรูปโรงเรียน ฉบับสมบูรณ์	ทีมโรงเรียนกำหนดบทบาทและกระบวนการขับเคลื่อนวัฒนธรรมการทำงานแบบ SLC ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ โดยเน้นมาตรฐานทั้ง 3 ประการตามที่ สมศ. กำหนด ทีมโรงเรียนกำหนดแนวทางการจัดทำแผนการขับเคลื่อน SLC อย่างน้อยสำหรับ 1 ภาคการศึกษา ผ่านการทำแผนปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนด้วยการพัฒนานบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การเปิดห้องเรียน และสู่การเปิดห้องเรียนสาธารณะ
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และแผนปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนด้วยการพัฒนานบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		

	ช่วงการเรียนรู้	กระบวนการ
14.30–16.30	Session 9: Presentation & Refinement ช่วงนำเสนอและปรับปรุงแผนงาน	แต่ละทีมโรงเรียนนำเสนอแผนโดยสรุป รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและเพื่อนครู และปรับแผนให้มีความชัดเจนก่อนนำไปใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างแนวการปฏิบัติที่ดี (best practice)

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แผนกรณีศึกษาทดลองปฏิบัติที่ผ่านการทบทวนแล้ว

ผลลัพธ์เมื่อจบหลักสูตรรอบวันที่ 2

- แผนการจัดการเรียนรู้บนฐานคิด Co-5Steps พร้อมหลักการสังเกตและสะท้อนคิดจากชั้นเรียน
- แผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พร้อมทั้งแผนปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS & PLC)
- กรณีศึกษาการทดลองปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อสร้างแนวการปฏิบัติที่ดี

7.2 Online SLC Coaching & Mentoring

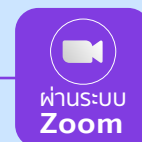
ทีมโรงเรียนนำเสนอผลการขับเคลื่อน SLC ในมิติต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญและเพื่อนครู ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถนำมาเป็น Best Practice ได้ต่อไป



SLC Online Coaching & Mentoring

ครั้งที่ 1 28 พฤศจิกายน 2569

ครั้งที่ 2 23 มกราคม 2570



7.3 Onsite SLC Symposium: 25 มีนาคม 2570

ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เวลา 09.00-16.30 น.

เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรได้นำเสนอผลงาน กรณีศึกษา Best Practice แลกเปลี่ยนบทเรียน และกำหนดแผนขยายผล และจะเปิดโอกาสผู้บริหารการศึกษาในระดับผู้กำหนดนโยบาย และภาคเอกชนได้ร่วมเข้าฟังการนำเสนอครั้งนี้เพื่อสร้างการรับรู้ การขับเคลื่อน การสนับสนุนสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบต่อไป

8. คณะผู้เชี่ยวชาญและวิทยากร



1. ผศ. ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
เลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
ประธานพิธีเปิดและองค์ปาฐกพิเศษ



2. รศ. ลัดดา กุ๋เกียรติ
ประธานกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำ
(Thailand Principal Forum)
และอดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
และโรงเรียนสาธิตพัฒนา



3. รศ. ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
และข้าราชการบำนาญ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4. รศ. ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา
ข้าราชการบำนาญ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. รศ. พเยาว์ ยินดีสุข
ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์
และข้าราชการบำนาญ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



6. ผศ. ดร.จรินทร์ วินทะไชย์
ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. ผศ. ดร.พรเทพ จันทรากุลชุก
อาจารย์ประจำสาขาวิชา
การสอนวิทยาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



6. อาจารย์โกเมศ นาแฉ่ง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
หลักสูตรและการสอน โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

อัตราค่าลงทะเบียนอบรม

ค่าลงทะเบียน

ท่านละ
3,000 บาท
รวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว



สามารถลงทะเบียนได้บนเว็บไซต์
กิจกรรมของ EDUCA
<https://event.educathai.com/tpf2026>

หากท่านสนใจลงทะเบียน
และชำระค่าลงทะเบียนอบรม
เป็นกลุ่ม 5 ท่านขึ้นไป
รับส่วนลด **10%**

เพียงท่านละ
2,700 บาท

สามารถรับโค้ดส่วนลด
สำหรับการลงทะเบียนรายบุคคลที่นี่
<https://form.jotform.com/261661575587470>



ทุกท่านที่ลงทะเบียนจะได้รับหนังสือ
“การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด
‘ชุมชนแห่งการเรียนรู้’ กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”
โดย ดร. ชาโต มานาบุ ฉบับแปลภาษาไทย

ติดต่อลงทะเบียนได้ที่ สำนักเลขานุการจัดงาน EDUCA งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

Tel. 081-8683211, 02-7487007 ต่อ 137, 138, 147 E-mail: info@educathai.com, yupares.n@pico.com (คุณยุพิสร์)



EDUCA



@educathai



www.educathai.com