



เตรียมความพร้อมรับเปิดเทอมแบบ New Normal

ถึง เพื่อนครูที่รัก

เป็นอย่างไรกันบ้างคะ เริ่มเข้าสู่หน้าฝนแล้ว โดยปกติแล้วช่วงหน้าฝนก็เป็นสัญญาณของการเปิดเทอมใหม่ เป็นช่วงเวลาที่ครูทุกคนจะได้พบหน้าลูกศิษย์ที่รักของเรา แต่ด้วยสถานการณ์ COVID-19 ในปีนี้ ทำให้การเปิดเทอมต้องเลื่อนออกไปอีก เราเหลือเวลาอีกเพียงเดือนกว่าๆ ก่อนการเปิดเทอมใหม่จะมาถึง เชื่อว่าครูทุกคนคงกำลังวุ่นกับการเตรียมตัวให้พร้อมรับเปิดเทอมที่อาจต้องปรับให้มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เข้ามาด้วย

EDUCA Review ฉบับนี้ เรายังคงรวบรวมเนื้อหาดีๆ มีทั้งผลการสำรวจความต้องการของครูในเรื่องต่างๆ เพื่อให้พร้อมสร้างการเรียนรู้ฝ่าวิกฤต COVID-19 ไปด้วยกัน และเนื้อหาที่จะช่วยครูเตรียมความพร้อมในช่วงปิดเทอม รวมถึงพาไปดูห้องเรียนของต่างประเทศที่เริ่มทยอยเปิดเรียนกันบ้างแล้ว หลายประเทศก็ยังคงใช้การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสานกับออฟไลน์ ที่เราสามารถดูไว้เป็นไอเดีย แล้วนำมาปรับใช้กับห้องเรียนของเราได้

สุดท้ายนี้ EDUCA ยังคงยืนดีเป็นสื่อกลางสำหรับครูทุกคนในการเผยแพร่สาระความรู้ดีๆ ในแวดวงการศึกษา และเรา仍将อยู่เป็นเพื่อนร่วมทางครูไปตลอดเทอม หากครูท่านไหนประสบปัญหาอยู่ในช่วงนี้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเตรียมความพร้อมสำหรับเปิดเทอม หรือมีทักษะอะไรใหม่ๆ ที่อยากเรียนรู้ เพียงเพิ่มเพื่อนกับเราบน Line Official Account แล้วเขียนมาบอกเราได้ตลอดเลยค่า

“ทุกปัญหาของครู
คือ ปัญหาของเรา”
สแกนเพื่อแชร์เรื่องราว
ที่ครูอยากรู้และต้องการ
ความช่วยเหลือ



@educathai

สารบัญ

COVID-19 อัปเดต

ครูไทยต้องการอะไร เพื่อฝ่าวิกฤต COVID-19	04
ถอดบทเรียนเดนมาร์ก กับ New Normal เปิดโรงเรียนท่ามกลางสถานการณ์โรคระบาด	06
มองอเมริกาและเกาหลีใต้ บทเรียนและโอกาส จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์	08
วิกฤต COVID-19 กับผลกระทบต่อดังทั่วโลก ที่ยังไม่มีใครรู้คำตอบ	11

เมื่อการเรียนรู้ปรับสู่ออนไลน์

สิ่งที่ครูและผู้ปกครองต้องคำนึง เมื่อปรับการสอนมาเป็นออนไลน์	13
ครูปฐมวัยกับบทบาทนักออกแบบ จัดการเรียนการสอน Play+Learn at home	16
จะพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์อย่างไร เมื่อนักเรียนต้องอยู่นอกรั้วโรงเรียน	18

EDUCA คัดสรร

แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่ครูควรรู้	21
EDUCA x NIA "SUPER INNOVATOR สร้างได้ด้วยมือครู ฝ่าวิกฤต COVID-19"	23
ป้องกันโควิด-19 ระบาดให้ช้าลงด้วย WE SHIELD	24
PXC CLEANING บริการฉีดพ่นฆ่าเชื้อ เตรียมความพร้อมให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยก่อนเปิดเทอม	26

Copyright & Disclaimer

All documents, pictures, graphics and layout of these pages are protected by worldwide copyrights. Unauthorized use, reproduction or distribution of some or all contents of these pages will be prosecuted.

EDUCA Review ฉบับพิเศษ:
พฤษภาคม 2563

Company Name :
Pico (Thailand) Public Company
Limited

Address
10 ซอยลาซาล 56 ถ.สุขุมวิท
แขวงบางนาใต้ เขตบางนา
กรุงเทพมหานคร 10260



ครูไทยต้องการอะไร เพื่อฝ่าวิกฤต COVID-19

เรียบเรียง: กรณ์ ลัคนากิเศรษฐี
แปล: ธนิสรา สุทรานันต์

วิกฤตไวรัส COVID-19 ระบาดนับเป็นช่วงเวลาอันยากลำบากที่ส่งผลกระทบต่อคนทั่วโลก ขณะเดียวกันก็ท้าทายความสามารถของทุกภาคส่วนในการรับมือ เพื่อให้ธุรกิจการทำงานต่างๆ ยังดำเนินต่อไปได้ เช่นเดียวกับแวดวงการศึกษาที่กำลังเผชิญกับการเตรียมตัวครั้งใหญ่ที่สุดในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่ครูไทยส่วนใหญ่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ด้านนี้มาก่อน

อะไรคือสิ่งที่ครูต้องการมากที่สุด เพื่อฝ่าวิกฤตการศึกษาในช่วงสถานการณ์ประเภหานี้ เรามีผลสำรวจจากทั้งในประเทศ และต่างประเทศมาฝากกัน

จากผลการสำรวจของคณะศึกษาศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นครู 678 คน จากโรงเรียน 67 จังหวัด ถึงความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และความต้องการสิ่งสนับสนุนจากโรงเรียนหรือรัฐบาลพบว่า

แพลตฟอร์มที่ครูจะเลือกใช้มากที่สุด คือ Facebook 51.8% Line 49% Google Classroom 38% และ YouTube 31.1% โดยพบว่าครูที่ไม่สามารถสอนออนไลน์ได้ 11.5% และเมื่อถามว่าพร้อมแค่ไหนในวันเปิดภาคเรียนที่จะมาถึงในวันที่ 1 กรกฎาคมนี้ ครู 58.2% ตอบว่า พร้อมระดับปานกลางขึ้นไป

เมื่อลองให้ครูประเมินนักเรียนของตัวเอง ครูประเมินว่านักเรียน 45% เรียนผ่านออนไลน์ได้ ที่เหลือน่าจะยังไม่พร้อม เนื่องจากยังขาดทั้ง คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและสมาร์ทโฟน โดย

สิ่งที่ครูอยากให้โรงเรียนและภาครัฐสนับสนุนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับจัดการเรียนการสอนออนไลน์
2. งบประมาณสำหรับจัดทำบทเรียนออนไลน์
3. การจัดทำโครงสร้างพื้นฐานสำหรับอินเทอร์เน็ตบ้านความเร็วสูง และอุปกรณ์สื่อสารสำหรับนักเรียนทุกคน

สำหรับ EDUCA เอง เราก็ได้เปิดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วไทยร่วมทำแบบสอบถาม สำนวความต้องการในภาวะวิกฤต COVID-19 เช่นเดียวกัน มีผู้ร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด 817 คน พบว่า

ทักษะสำคัญหรือความรู้ที่ครูต้องการมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

1. การผลิตสื่อการเรียนรู้ 29.91%
2. การพัฒนาทักษะใหม่ๆ สำหรับเด็ก 17.09%
3. การจัดการเรียนรู้ 13.06%

สิ่งที่ครูต้องการมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

1. อุปกรณ์การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ 71.11%
2. ระบบอินเทอร์เน็ต 57.28%
3. คู่มือการสอน 42.84%

ในซีกโลกตะวันตกที่ประเทศสหรัฐอเมริกาเองก่อนหน้าสถานการณ์ COVID-19 ระบาด ก็เคยมีผลการสำรวจวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของครูในปีการศึกษา 2561 – 2562 โดยใช้ข้อมูลจาก American Instructional Resources Survey หรือ AIRS สอบถามคุณครูเกือบ 6,000 คน ว่าใช้สื่อการเรียนการสอนใดบ้าง ใช้บ่อยแค่ไหน คุณครูและนักเรียนเองพบเจออุปสรรคอะไรบ้าง ถ้าต้องเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล

รายงานชี้ให้เห็นว่า สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลไม่ได้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีองค์ประกอบของหลักสูตรในการเรียนที่ครบถ้วนสมบูรณ์ในตัวของมันเองในสายตาของคุณครู แม้ว่าจะมีครูมากถึง 80% บอกว่า เคยใช้สื่อการเรียนการสอนดังกล่าวในชั้นเรียนก็ตาม แต่ครูที่ใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อการสอนหลักในห้องเรียนจริงๆ กลับมีน้อยกว่า 1 ใน 3 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ไม่ต่างกับครูไทย แพลตฟอร์มที่ครูอเมริกันนิยมใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ YouTube และ Kahoot! แต่ครูที่นี่ยังใช้ BrainPOP ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่รวบรวมวิดีโอสั้นๆ แบบทดสอบต่างๆ รวมถึงกิจกรรมเสริมการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย

จากผลการสำรวจของโพลหลายแห่ง โดยรวมแล้วเราพบว่า แม้ครูจะเคยใช้สื่อออนไลน์เข้ามาเสริมในบทเรียนเป็นครั้งคราว แต่เมื่อต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนมาเป็นออนไลน์เต็มตัว ครูค่อนข้างมีความกังวลหลายเรื่อง เพราะเป็นการเปลี่ยนโครงสร้างใหม่ทั้งหมด แม้จะง่ายในตอนต้น แต่หากทุกฝ่ายร่วมมือกันเต็มในวิกฤตนี้ เราจะได้เห็น New Normal ที่การเรียนรู้ไม่ได้มีข้อจำกัดในเรื่องรูปแบบ สถานที่ และเวลาอีกต่อไป

อ้างอิง

วิจัยชี้ครูไม่พร้อมสอนออนไลน์เพียง 50% นักเรียนพร้อมแค่ 45% ไม่มี 'คอมพิวเตอร์-เน็ต'

เกินครึ่ง Retrieved April 23, 2020, from

https://www.matichon.co.th/education/news_2148365

Schwartz, S. (2020, April 16). RAND Study: Online Resources Not Teachers' Top Choice Before Coronavirus Pandemic. Retrieved April 20, 2020, from https://blogs.edweek.org/teachers/teaching_now/2020/04/rand_study_online_resources_not_teachers_top_choice_before_coronavirus_pandemic.html



ถอดบทเรียนเดนมาร์ก กับ New Normal เปิดโรงเรียนท่ามกลาง สถานการณ์โรคระบาด



เรียบเรียง: ภรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์

แม้องค์การอนามัยโลกจะออกมาเตือนหลายประเทศว่า ยังไม่ควรเปิดโรงเรียนตอนนี้ เพราะการแพร่เชื้ออาจจะกลับมาได้ในบางประเทศ สถานการณ์การระบาดจะดูมีแนวโน้มที่ดีขึ้น แต่ ก็น่า สันนิษฐานว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนโลกัม คลอสเตอร์ ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมที่อยู่ทางใต้ของประเทศ เดนมาร์กตัดสินใจเปิดโรงเรียน ทำให้ เดนมาร์กเป็นประเทศแรกในโลกตะวันตกที่เปิดโรงเรียน ท่ามกลางสถานการณ์โรคระบาดที่ยังไม่สงบนิ่ง โรงเรียนจะมีมาตรการอย่างไรในการสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองว่า ลูกหลานของตนจะเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย ตลอดปีการศึกษา ห้องเรียนในโรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นห้องเรียนที่ทั่วโลกจับตามอง เพราะหากโรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ท่ามกลางวิกฤตโรคระบาด หลายประเทศอาจได้แนวทางที่ดีในการนำมาปรับใช้กับโรงเรียนของตน

สำหรับมาตรการที่โรงเรียนโลกัมคลอสเตอร์ใช้ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคคือ

- ห้ามผู้ปกครองเข้ามาในบริเวณโรงเรียน
- ครูห้ามนั่งรวมกันที่ห้องพักครู
- นักเรียนต้องนั่งแยกโต๊ะกัน โดยจัดโต๊ะตั้งห่างกันเกือบ 2 เมตร
- ครูพยายามสอนนอกห้องเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- มีการตีเส้นบนพื้น ให้นักเรียนรู้ว่าต้องยืนห่างกันแค่ไหน
- ในเวลาพัก นักเรียนเล่นกันได้ แต่ไม่ให้รวมกันเป็นกลุ่มใหญ่
- ทุกคนต้องล้างมืออย่างน้อยชั่วโมงละครั้งในช่วง 6 ชั่วโมงที่อยู่โรงเรียน
- มีการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ เช็ดลูกบิดประตูอย่างน้อย 2 ครั้ง/วัน ตามคำสั่งจากรัฐบาล

อีกเหตุผลหนึ่งที่ครูใหญ่ตัดสินใจเปิดโรงเรียน อาจเป็นเพราะในเมืองโลกัมคลอสเตอร์ยังไม่มีผู้ติดเชื้อ และประเทศเดนมาร์กก็ไม่ได้มียอดผู้ติดเชื้อสะสมสูงเหมือนหลายๆ ประเทศในยุโรป คาร์ล โจฮัน ศาสตราจารย์ด้านเศรษฐศาสตร์กล่าวว่า มองด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจ การเปิดโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองที่ยังมีงานทำ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าการที่จะต้องมาดูแลลูกไปด้วย

แม้โรงเรียนจะยังรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) แต่ผู้ปกครองบางคนก็ยังอดเป็นกังวลไม่ได้ พวกเขายังไม่อนุญาตให้ลูกมาโรงเรียนในวันแรก แต่เมื่อเห็นว่าทุกอย่างเป็นไปอย่างเรียบร้อย วันที่สองพวกเขาก็เปลี่ยนใจส่งลูกมาโรงเรียน ขณะที่สถานการณ์ในบางเมืองของเดนมาร์ก ก็มีผู้ปกครองตั้งกลุ่มทางเฟซบุ๊ก ประท้วงการเปิดโรงเรียน เพราะกลัวว่าอาจทำให้เด็กๆ ได้รับอันตราย

เมื่อลูกรๆ มาเรียนที่โรงเรียน พ่อแม่บางคนคิดว่า การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ คือสิ่งที่ทำให้พวกเขาสบายใจที่สุด นักเรียนห้องหนึ่งถูกแบ่งออกเป็น 2-3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีห้อง และครูของตัวเอง และเด็กก็จะเล่นด้วยกัน ซึ่งการแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อยนี้ ทำให้จำนวนห้องเรียนเพิ่มขึ้น หมายถึงครูและผู้ช่วยต้องทำงานหนักขึ้น ถ้าพวกเขาจะออกจากห้องสัก 2-3 นาที ครูต้องแจ้งทีมสนับสนุนที่มีสมาชิก 3 คนให้มาช่วยดูแลเด็ก

การเปิดโรงเรียนโลกันตลอสมเตอร์ในช่วงการระบาดของไวรัสในครั้งนี้จะประสบผลสำเร็จด้วยดีหรือไม่ คงต้องใช้เวลากันไปสักระยะประหนึ่งไม่รู้เลยว่าครูจะต้องเหนื่อยกันมากสักหน่อยในช่วงแรก ผู้ปกครองเองก็ยังคงเป็นกังวลบ้าง แต่คนที่ดูจะมีความสุขมากที่สุดคงหนีไม่พ้นเด็กๆ ที่ได้กลับมาเจอหน้าเพื่อนๆ อีกครั้ง การได้วิ่งเล่น พูดคุยกันเหมือนเดิมในแต่ละวัน เป็นการเติมพลังใจให้พวกเขาสู้กับวิกฤตไวรัสระบาดที่ยังไม่รู้ว่าจะจบลงเมื่อไร

อ้างอิง

Kingsley, P. (2020, April 17). In Denmark, the Rarest of Sights: Classrooms Full of Students. Retrieved April 24, 2020 from <https://www.nytimes.com/2020/04/17/world/europe/denmark-schools-coronavirus.html>



มองอเมริกาและเกาหลีใต้ บทเรียนและโอกาส



จากการเรียนการสอน แบบออนไลน์

เรียบเรียง: ภรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์
แปล: ธนิสรา สุทรนันต์

แม้ว่าทั่วโลกจะอยู่กับสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 มาได้สักระยะ ธุรกิจหลายภาคส่วนต้องปรับตัวกันอย่างหนักเพื่อความอยู่รอด ไม่เว้นแม้แต่ภาคการศึกษาที่กระตือรือร้นหลายล้านคนทั่วโลก ในบ้านเราเองครูไทยก็ต้องปรับตัวไม่แพ้กัน การรู้จักและเข้าใจเด็กยังคงเป็นหัวใจสำคัญก่อนปรับเปลี่ยนการสอนมาสู่ออนไลน์ เหนือสิ่งอื่นใดเรายังคงต้องเรียนรู้จากประเทศอื่นไปด้วย

แม้จะแตกต่างกันแง่บริบทและวัฒนธรรม แต่งานหลักของครูทั่วโลกล้วนไม่ต่างกัน ทำอย่างไรให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

จังหวะและรูปแบบของ การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับนักเรียน ไม่ใช่เทคโนโลยี

ครูที่ Academy of Thought and Industry (ATI) สถาปนาในเครือข่ายโรงเรียนมัธยมต้นที่สอนแบบมอนเตสซอรี ในนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา คุณเคยกับการส่งการบ้านและตรวจงานนักเรียนผ่านช่องทางดิจิทัลอยู่แล้ว การเปลี่ยนผ่านสู่การเรียนแบบออนไลน์จึงเป็นไปอย่างราบรื่น แต่ ATI มีเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียนในเรื่องตัวตน งานที่เป็นอิสระ และความพยายาม ซึ่งเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้เมื่อได้

สัมผัสด้วยตนเองเท่านั้น แล้วโรงเรียนจะพัฒนาสิ่งเหล่านี้ในตัวนักเรียนได้อย่างไร เมื่อไม่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเลย วิธีการแก้ปัญหาของทางโรงเรียนคือ จัดให้มีการพูดคุยให้คำแนะนำแบบตัวต่อตัวทางโทรศัพท์

John Bosselman ผู้อำนวยการฝ่ายการสอนที่ Latitude High School ก็พูดคุยกับนักการศึกษาคนอื่นๆ เพื่อเรียนรู้ และวางแผนสำหรับโรงเรียนของเขา ทางโรงเรียนมีการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมาสำหรับการเรียนรู้ด้วยโครงงาน หรือที่เรียกว่า Headrush อยู่แล้ว แต่สิ่งที่เขาใส่ใจมากกว่าคือการพยายามรักษาจังหวะ และรูปแบบของการเรียนการสอน

ในแต่ละวัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุย อภิปราย และทำงานร่วมกัน รวมไปถึงการคงไว้ซึ่งกระบวนการในการติดต่อสื่อสารแบบพื้นฐานด้วย

การศึกษาเกี่ยวข้องกับปัจจัย 4 อย่าง ได้แก่ วัฒนธรรม โครงสร้าง เวลา และเทคโนโลยี

Bosselman อธิบายว่า เรามีวัฒนธรรม และโครงสร้างอยู่แล้ว แต่ตอนนี้เราต้องใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี และใช้เวลาในรูปแบบที่แตกต่างออกไป

ที่ Fannie Lou Hamer Freedom High School โรงเรียนรัฐในนิวออร์leans ครูใหญ่ Palladino สามารถรับมือกับปัญหาและความวุ่นวายต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี โรงเรียนแห่งนี้ใช้ Google Classroom อยู่แล้ว ครูเองก็ได้รับแนวทางการดำเนินการที่ดีที่สุด และวางแผนกันว่าจะติดต่อ

นักเรียนประมาณ 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ส่วนเรื่องการให้คำปรึกษากับนักเรียน ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในโรงเรียน ก็ยังคงมีอยู่ในรูปแบบ Video Conference

ดูแลเรื่องความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนและครู คือสิ่งสำคัญที่สุด

ที่ Millennium School โรงเรียนมัธยมต้นเอกชนในซานฟรานซิสโก จัดให้นักเรียนฝึกสมาธิทุกวัน โดย Newton Martin ผู้ชำนาญการฝ่ายปฏิบัติงาน และครูเองต่างก็คอยดูแลไม่ให้นักเรียนคนไหนถูกทอดทิ้งในสถานการณ์นี้ นอกจากนี้ยังจัดประชุมออนไลน์เพื่อหาสมดุระหว่างโลกออนไลน์กับออฟไลน์ และวิธีการจัดการกับกระแสข่าวต่างๆ โดยเฉพาะ โรงเรียนได้ส่งแบบสำรวจไปยังครอบครัวของนักเรียนเพื่อขอคำแนะนำต่างๆ และยังจัดตารางการออกกำลังกายแบบ Isometric ไว้ให้นักเรียนด้วย

Bosselman มองว่าสถานการณ์นี้เป็นวิกฤตการณ์ว่าด้วยการดำรงชีวิต หากเราต้องการดูแลนักเรียนของเราให้ดี เราก็ต้องดูแลครูให้ดีก่อน และต้องไม่ลืมว่า นักเรียนเองก็มีประสบการณ์ที่บ้านแตกต่างกันออกไป บางคนอาจต้องช่วยดูแลพี่น้องด้วย และนั่นก็อาจทำให้เกิดช่องว่างทางการเรียนรู้ที่มากขึ้น

การเรียนรู้ออนไลน์เหมาะกับนักเรียนที่คุ้นเคยกับการทำงานด้วยตนเอง แต่อาจเป็นข้อจำกัดในการเรียนรู้สำหรับทุกคน

ครูส่วนใหญ่มีความกังวลถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการสอนแบบออนไลน์ โดยเฉพาะความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู และระดับการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนเอง Fannie Lou Hamer Freedom High School

จึงปรับรูปแบบการเรียนการสอนตามระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ส่วนที่ Millennium School ก็จัดทัศนศึกษาเสมือนจริง หรือการสร้างประสบการณ์ให้เหมือนกับการไปเยี่ยมชมสถานที่จริงขึ้นมา แต่นักเรียนจะตอบรับการเรียนการสอนแบบนี้อย่างไรในระยะยาว การนำเสนอชิ้นงานกับครูและเพื่อนๆ ผ่านช่องทางออนไลน์จะมีผลอย่างไรต่อความมั่นใจ การส่งงาน การสร้างคุณลักษณะและคุณสมบัติต่างๆ ผ่านการเรียนรูปแบบนี้จะเป็นอย่างไร ล้วนเป็นคำถามที่โรงเรียนเองก็กำลังถามตัวเองอยู่เช่นกัน

ข้ามมาดูที่ฝั่งเอเชีย ในประเทศเกาหลีใต้กันบ้าง ครุระดับม.3 และ ม.6 ต่างก็ต้องสอนออนไลน์ ผ่าน Google Classroom และ Zoom สำหรับปีการศึกษาใหม่นี้จริงๆ แล้วควรจะเริ่มต้นตั้งแต่ 2 มีนาคม แต่ก็มีความล่าช้าไปประมาณ 5 สัปดาห์เป็นอย่างน้อย เนื่องจากความวิตกว่าจะเกิดการติดเชื้อครั้งใหญ่ขึ้นในโรงเรียน ทางเกาหลีใต้เองยังวางแผนไว้ว่า จะขยายการสอนแบบออนไลน์ให้ครอบคลุมทั้งระดับประถม มัธยมต้น และมัธยมปลายอีกด้วย

โรงเรียนที่นี้สามารถเลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ทั้งหมด 3 แบบ ได้แก่

1. การเรียนการสอนแบบ Real Time ผ่านการใช้ Video Conference
2. การเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระ โดยการใช้วิดีโอที่โรงเรียนเป็นผู้ผลิตเอง
3. การเรียนการสอนโดยอาศัยงานที่ได้รับมอบหมายเป็นฐาน ซึ่งนักเรียนจะต้องทำงานโครงการหรือรายงานต่างๆ ด้วยตนเอง

มองให้เห็นโอกาสท่ามกลางวิกฤตที่เกิดขึ้น

วิกฤตการณ์ในครั้งนี้ทำให้โรงเรียน และนักเรียนหันมาให้ความสำคัญกับครอบครัว และสุขภาวะส่วนบุคคลมากขึ้น โรงเรียนหลายแห่งในสหรัฐอเมริกายกเลิกการทดสอบตามมาตรฐานต่างๆ โรงเรียนในบ้านเราอาจปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้คำแนะนำ มาใช้แทนการเรียนการสอนที่เน้นการประเมินผลมากขึ้นได้

สิ่งที่ครูทุกคนกำลังทำอยู่ตอนนี้ อาจไม่ใช่อะไรอื่น นอกจากการสร้างมาตรฐานชุดใหม่สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกห้องเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่เราล้วนอยากปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวทุกคน ไม่เฉพาะเด็กเท่านั้น อุปสรรคและความท้าทายต่างๆ ในขณะนี้ทำให้เกิดโอกาสในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงระบบการจัดการใหม่ๆ ซึ่งอาจจะอยู่กับเราต่อไปนานกว่าวิกฤตกำลังเผชิญอยู่ในตอนนี้ก็เป็นได้

อ้างอิง

Fasso, G. I. (2020, April 6). Innovative Schools Find Lessons - and Opportunities - in Remote Learning - EdSurge News. Retrieved April 9, 2020, from <https://www.edsurge.com/news/2020-04-06-innovative-schools-find-lessons-and-opportunities-in-remote-learning>

Choon, C. M. (2020, April 9). South Korea students begin online learning in late start to academic year; Covid-19 cases lowest in 7 weeks. Retrieved April 10, 2020, from <https://www.straitstimes.com/asia/east-asia/south-korea-students-begin-online-learning-in-late-start-to-academic-year-covid-19>



เรียบเรียง: ภรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์
แปล: ธนิสรา สุทรานันต์

ความโดดเดี่ยวทางสังคมที่เด็กๆ ทั่วโลกต่างกำลังเผชิญ เพราะโรงเรียนปิดจากวิกฤต COVID-19 ในครั้งนี้ ไม่ต่างอะไรกับการทดลองครั้งใหญ่ที่สุดของโลกที่กำลังสร้างผลกระทบร้ายแรงต่อเด็ก ที่น่ากลัวคือเราไม่รู้ว่าเหตุการณ์นี้จะสิ้นสุดลงเมื่อไร และผลกระทบที่เกิดขึ้นนั้นจะเปลี่ยนแปลงเด็กๆ ไปมากแค่ไหนตลอดช่วงชีวิตของพวกเขา

ในอดีตเคยมีงานวิจัยมากมายถึงผลกระทบของเด็กที่ถูกแยกออกจากพ่อแม่เพราะสถานการณ์ต่างๆ

เช่น การอพยพเด็กหลายล้านคนจากกรุงลอนดอน และเมืองอื่นๆ ไปอยู่กับพ่อแม่ผู้ปกครองในแถบชนบทของประเทศอังกฤษในช่วงแรกของสงครามโลกครั้งที่ 2 Anna Freud นักจิตวิเคราะห์ที่ทำการวิจัยระบุว่า เด็กที่ได้อยู่กับครอบครัวในช่วงที่มีการกักโรคจะมีความทุกข์ร้อนจากสถานการณ์ดังกล่าวน้อยกว่าเด็กที่ถูกส่งไปอยู่ที่อื่นมาก

อีกงานวิจัยหนึ่งของ John Bowlby กล่าวถึงเด็กที่ต้องอยู่ห่างจากครอบครัว เพราะต้องรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาลเป็นเวลานานๆ ผลการวิจัยนี้ก็ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของทฤษฎีความผูกพัน ที่เน้นย้ำเรื่องสายสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และเด็ก รวมถึงอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เมื่อพวกเขาถูกแยกออกจากกัน

แล้วสถานการณ์ไวรัสระบาดที่เด็กส่วนใหญ่ใช้เวลาอยู่ที่บ้านร่วมกับพ่อแม่เป็นเวลานาน แต่กลับต้องแยกขาดจากเพื่อน ครู และคนอื่นๆ ในชีวิต เหตุการณ์นี้จะส่งผลกระทบอย่างไร เราไม่มีทางรู้ได้เลย เพราะการทดลองยังไม่เสร็จสิ้น

James Coan ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาจาก University of Virginia กล่าวว่า สำหรับเด็กอายุน้อยที่อดเล่นกับเพื่อนๆ ด้วยกันอาจมีผลกระทบชัดเจน

เนื่องจากการเล่นกับเพื่อนทำให้เกิดการพัฒนาการด้านความคิด ผู้ใหญ่เองอาจจะไม่ใช่เพื่อนเล่นที่ดี เพราะมีสิ่งอื่นๆ ที่ต้องทำมากมาย สำหรับเด็กที่เป็นลูกคนเดียวก็อาจมีความอ่อนไหวต่อประเด็นนี้เป็นพิเศษ ซึ่งในปัจจุบันเด็กกลุ่มนี้มีจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ

Kenneth Rubin ศาสตราจารย์ด้านพัฒนาการของมนุษย์ และกระบวนกรวิจัยเชิงปริมาณจาก University of Maryland กล่าวว่า เด็กจำเป็นต้องมีเพื่อน เพราะช่วยให้พัฒนาทักษะทางสังคม และความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมถึงคุณธรรม จริยธรรมต่างๆ เมื่อได้เล่น และสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน แต่เมื่อเด็กอยู่บ้านก็จะสูญเสียโอกาสเหล่านี้ไป ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านมนุษยสัมพันธ์กับคนที่ไม่ได้อยู่ในครอบครัวเดียวกัน

เรื่องนี้มีงานวิจัยจาก Arjen Stolk นักประสาทวิทยาด้านการเรียนรู้ ยืนยันว่า เด็กที่เคยอยู่ศูนย์ดูแลเด็กสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ได้ดีกว่าเด็กที่ไม่เคยอยู่ในศูนย์ดูแลเด็กมาก่อน โดยในงานวิจัยนี้ เด็กอายุ 5 ขวบจะต้องสื่อสารด้วยวจนภาษา กับเด็กอื่นๆ ที่มีอายุแตกต่างกัน ให้สามารถเล่นวิดีโอเกม

ตามการสื่อสารนั้นๆ ได้พบว่าเด็กกลุ่มที่เคยอยู่ในศูนย์ดูแลเด็กสามารถสร้างสรรคการปฏิสัมพันธ์รูปแบบดังกล่าวได้ดีกว่าเด็กอีกกลุ่มหนึ่ง

ในสถานการณ์ที่ต้องอยู่บ้านด้วยกันนานๆ นี้ พ่อแม่ อาจพบว่าการรับมือกับเด็กๆ กลายเป็นเรื่องที่ท้าทายมากขึ้น นั่นเป็นเพราะสมองส่วนหน้าของพวกเขายังพัฒนาได้ไม่เต็มที่ ทำให้เด็กๆ ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ พ่อแม่เลยอาจหมดแรงเมื่อต้องคอย

ช่วยเหลือเด็กในการควบคุมอารมณ์ โดยไม่มีคนอื่นมาช่วยแบ่งเบาภาระ เช่น ครู ญาติๆ หรือศูนย์ดูแลเด็ก

Jay Belsky ศาสตราจารย์ด้านพัฒนาการของมนุษย์จาก Robert M. and Natalie Reid Dorn, University of California-Davis กล่าวว่า สำหรับเด็กที่เป็นลูกคนเดียว หรือเด็กที่ไม่สามารถเข้ากันได้ดีกับพี่น้องก็จะมีผลกระทบบางอย่างว่าเด็กที่มีพี่น้องเป็นเพื่อนเล่น

เช่นเดียวกัน หากผู้ปกครองมีความโดดเดี่ยวทางสังคม และมีแนวโน้มที่มีความกังวลง่าย เด็กของผู้ปกครองกลุ่มนี้จะมีผลกระทบในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว ส่วนเด็กที่ปกติเป็นคนขี้อายและมักรู้สึกอะไรๆ ในโลกก็ขัดขวางเขาไปหมด ก็อาจจะลำบากกว่าคนอื่นในช่วงเวลาเช่นนี้ค่อนข้างมาก

แม้ว่าเทคโนโลยีจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เราใกล้ชิดกันได้ในช่วงที่ยังต้องทำ Social Distancing

ผู้ใหญ่ยังคงสามารถพูดคุยหรือจัดปาร์ตี้กันได้ผ่าน Zoom แต่สำหรับเด็กๆ แล้ว การเล่นกันเป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถจำลองขึ้นมาในโลกเสมือนจริงได้เลย วิกฤต COVID-19 ทำให้เราได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้คนรอบตัวเรา ไม่ใช่แค่พ่อแม่เท่านั้นที่เราเคยเชื่อกันว่า เป็นคนที่สำคัญที่สุดสำหรับเด็ก แต่ยังมีเพื่อนๆ ญาติพี่น้อง ครูและคนอื่นๆ อีกมากมาย

อ้างอิง
Preston, C. (2020, April 15). 'A drastic experiment in progress': How will coronavirus change our kids? Retrieved April 23, 2020, from <https://hechingerreport.org/a-drastic-experiment-in-progress-how-will-coronavirus-change-our-kids/>



สิ่งที่ครูและผู้ปกครอง ต้องคำนึง เมื่อปรับการสอน มาเป็นออนไลน์

เรียบเรียง: กรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์

แปล: ธนิสรา สุทธนันต์

เรามักเข้าใจกันว่า เมื่อไรก็ตามที่ครูปรับการสอนมาเป็นออนไลน์ งานหนักน่าจะตกอยู่กับครูเสียส่วนใหญ่ เพราะต้องปรับรูปแบบการสอนใหม่ทั้งหมด อีกทั้งยังต้องเรียนรู้การใช้โปรแกรมและอุปกรณ์ที่อาจจะยังไม่คุ้นเคย ในแต่ความเป็นจริงแล้ว นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีแค่ไหนบนห้องเรียนออนไลน์ ล้วนต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย สำคัญที่สุดคือ ครูและผู้ปกครอง ต้องช่วยเหลือพวกเขาให้มากขึ้นกว่าการเรียนในห้องเรียนจริง

สำหรับครูเองต้องปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ มากกว่าจะเป็นผู้นำในกระบวนการเรียนรู้ เหล่านี้คือข้อควรคำนึงสำหรับครู เมื่อปรับการสอนมาเป็นออนไลน์

1. อย่าทำให้นักเรียนเสียเวลา

การสอนออนไลน์ไม่ได้หมายความว่า ครูต้องสอนสดเสมอไป แต่ครูสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม เช่น ให้นักเรียนอ่าน Slide หรือฟังคลิปเสียงที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยให้พวกเขาจัดสรรเวลาในการเรียนเอง แล้วครูค่อยจัดเวลาสำหรับสอนสดทั้งชั้น เพื่อพูดคุยระดมสมอง แลกเปลี่ยนไอเดียกัน

2. ลดความคาดหวังจาก การสอนหนังสือแบบเดิม

ครูไม่ควรคาดหวังว่านักเรียนจะเข้าเรียนผ่าน Zoom ได้ครบทั้งชั้นเรียน เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนอาจมีข้อจำกัดบางอย่าง เช่น ที่บ้านมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับทุกคน ทำให้ต้องแบ่งกันใช้ หรือบางคนก็อาจไม่มีอินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน

3. นักเรียนคือเจ้าของการเรียนรู้

การเรียนออนไลน์ที่นักเรียนใช้เวลากับการเรียนรู้เนื้อหาผ่านสื่อที่ครูเตรียมไว้ให้ ทำให้นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นไปได้ยากมาก

ในห้องเรียนจริง ครูที่รู้จักนักเรียนดี จะเข้าใจว่านักเรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่เหมือนกัน หากครูเลือกส่งเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของพวกเขา เช่น เกมแบบทดสอบ วิดีโอ แล้วให้นักเรียนใช้เวลาเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยไม่มีข้อจำกัดเหมือนในห้องเรียนอย่างเรื่องเวลา จะทำให้เขาเป็นเจ้าของการเรียนรู้อย่างแท้จริง

4. ให้ทิศทางที่ชัดเจนกับผู้ปกครอง

เมื่อนักเรียนสามารถจัดสรรเวลาเองได้ว่า จะเรียนรู้จากบทเรียนที่ครูส่งมาให้เมื่อไรก็ได้ ผู้ปกครองจำเป็นต้องเข้ามาช่วยดูแลเด็กๆ ที่อาจจะยังควบคุม หรือจัดสรรเวลาให้ตัวเองได้ไม่ดีนัก หรือช่วยดูแลขณะทำแบบฝึกหัดต่างๆ เช่น คัดลายมือ เขียนตัวเลข

5. สอนสดแบบไม่ต้องเป็นทางการเหมือนในห้องเรียนจริง

ครูกำหนดเวลาทำงานและเวลาพักให้ชัดเจน ให้นักเรียนรู้ว่าช่วงเวลาไหนที่พวกเขาสามารถโทรมาพูดคุย หรือส่งข้อความมาได้ หากต้องการความช่วยเหลือ การสอนสดในแต่ละวันจะทำนักเรียนยังคงได้เจอเพื่อนๆ และครูเหมือนปกติ ช่วยสร้างบรรยากาศเหมือนว่าพวกเขาได้ไปโรงเรียนได้ตามปกติ

6. แต่ละวิชาต่างก็เหมาะกับรูปแบบการสอนที่ไม่เหมือนกัน

วิชาภาษาอังกฤษอาจเหมาะกับการเรียนออนไลน์มากที่สุด เพราะนักเรียนต้องเขียนหรือคิดเองอยู่แล้ว ในขณะที่วิชาคณิตศาสตร์จะเหมาะกับการสอนสดมากกว่า เพราะนักเรียนสามารถตั้งคำถามและแก้ไขโจทย์ไปพร้อมๆ กันได้

7. ปรับการสอนตามความต้องการของนักเรียน

นักเรียนบางคนอาจไม่เหมาะกับการสอนสด ครูควรรู้จักนักเรียนของตัวเองให้มากที่สุดว่า ใครเหมาะกับการสอนแบบไหน แล้วมีอะไรที่ครูต้องช่วยเหลือเพิ่มเติม เพื่อให้พวกเขาเรียนรู้ได้ดีที่สุด

8. ครูไม่ควรอารมณ์เสีย

ครูอาจหงุดหงิดได้ง่าย หากนักเรียนไม่ตั้งใจเรียนขณะที่ครูกำลังสอน แต่ครูต้องอดทนให้มากขึ้น โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ตึงเครียด และเต็มไปด้วยความวิตกกังวลเช่นตอนนี้

สำหรับผู้ปกครองเองก็

จะต้องรับภาระหนักเช่นเดียวกัน ในการช่วยเหลือเด็กๆ ให้เรียนรู้ออนไลน์จากที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการทำงานเดิมที่มีอยู่แล้ว

1. เริ่มต้นอย่างช้าๆ

สังเกตว่าลูกสนใจเรื่องอะไร แล้วเข้ามามีส่วนร่วมกับการเรียนออนไลน์ของลูก เช่น ช่วยหาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มอบหมายงานเขียน การอ่านหนังสือ

2. กำหนดตารางเวลา

เป็นความท้าทายอย่างหนึ่งเมื่อการเรียนออนไลน์ทำให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดการเรียนรู้ของตัวเองได้ ผู้ปกครองควรช่วยกำหนดตารางกิจวัตรประจำวัน เช่น ตื่นนอนเวลาเดียวกับตอนไปโรงเรียน แต่ยังคงมีความยืดหยุ่นได้ เช่น ถ้าลูกไม่อยากทำการบ้านคณิตศาสตร์ตามช่วงเวลาที่กำหนด ก็อาจเปลี่ยนมาทำงานศิลปะที่มีความท้าทายทางวิชาการน้อยกว่า แต่เน้นการปฏิบัติแทน

3. จัดสรรพื้นที่ใน

การทำงาน

ช่วยจัดสรรพื้นที่ในการอ่านหนังสือหรือเรียนออนไลน์ในบ้าน ควรเป็นพื้นที่ที่ลูกจะไม่ถูกรบกวนจากสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในบ้าน

4. ทำตัวให้สดใสและ

มองโลกในแง่บวก

ลูกสามารถรับรู้อารมณ์ต่างๆ ได้ดี ถ้าผู้ปกครองอารมณ์ไม่ดี พวกเขาก็จะสัมผัสได้ ดังนั้นผู้ปกครองควรเปิดใจ อดทนให้มาก ถ้าผู้ปกครองควบคุมตัวเองได้ดี ดูใจเย็นและรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ ลูกก็จะควบคุมตัวเองได้ดี เช่นเดียวกัน

5. สื่อสารกับคุณครู

การพูดคุยกันให้มากถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง ผู้ปกครองสามารถถามคำถามกับครูได้ เพราะครูเองก็พร้อมที่จะให้คำตอบเช่นกัน

6. วางแผนสำหรับ

การพักผ่อน

การใช้เวลาอยู่นั่งจอหรืออยู่กับหนังสือนานเกินไปโดยไม่ผ่อนคลายร่างกายเลยไม่ใช่เรื่องดี ผู้ปกครองควรปล่อยให้เด็กๆ มีเวลาออกกำลังกาย หรือจัดสรรเวลาให้พวกเขาได้ออกห่างจากบทเรียนในแต่ละวันด้วย

7. ปรึกษาพูดคุยกับ

กลุ่มผู้ปกครอง

สร้างกลุ่มระหว่างผู้ปกครองด้วยกันผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อแบ่งปันเทคนิคและเรียนรู้ร่วมกันถึงสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น โดยเฉพาะผู้ปกครองที่กำลังรู้สึกเหมือนหลงทาง ยังควรมองหาคนที่พร้อมจะพูดคุยถึงปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางออกจากสิ่งที่กำลังเผชิญอยู่

อ้างอิง

Lieberman, M. (2020, March 31). Virtual Education Dilemma: Scheduled Classroom Instruction vs. Anytime Learning. Retrieved April 9, 2020, from http://blogs.edweek.org/edweek/DigitalEducation/2020/03/synchronous_or_asynchronous_e-.html

Rauf, D. (2020, March 30). E-Learning Overload: 8 Tips Educators Can Give Frustrated, Anxious Parents. Retrieved April 9, 2020, from http://blogs.edweek.org/edweek/DigitalEducation/2020/03/e-learning_overload_8_tips_tea.html



เรียบเรียง: กรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์

เมื่อสถานการณ์โรคระบาดคือจุดพลิกผันครั้งใหญ่ของวงการการศึกษาทั่วโลก ครูและนักเรียนต้องปรับรูปแบบการเรียนรู้มาเป็นออนไลน์เท่าที่จะทำได้ หนึ่งในคำถามยอดฮิตท่ามกลางสถานการณ์เช่นนี้ นอกเหนือจากเรื่องอุปกรณ์ เครื่องมือและอินเทอร์เน็ตแล้ว การจัดการเรียนการสอนให้เด็กปฐมวัยจะมีทิศทางอย่างไร ในเมื่อเด็กยังเล็กมาก การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คน การพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคมสำหรับเด็กวัยนี้จะทำได้อย่างไร เมื่อไม่ได้เจอครูในห้องเรียนจริง

เป็นความท้าทายครั้งใหญ่ของครูปฐมวัยที่ต้องเพิ่มบทบาทเป็น “นักออกแบบหลักสูตรและกิจกรรม” ที่มีความยืดหยุ่น ปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่สำคัญคือ ครูและพ่อแม่ต้องเป็นทีมเดียวกันอย่างเหนียวแน่น ไม่ต่างอะไรกับการจูงมือประคองให้เด็กเดิน พวกเขาจะก้าวเดินได้อย่างมั่นใจ ไม่ล้มลงกลางทางเมื่อมีคนคอยประคองทั้งซ้ายและขวา

การใช้เทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็นเท่าการเรียนรู้ที่มีการลงมือปฏิบัติ และหลากหลาย แล้วในสถานการณ์แบบนี้ ครูจะจัดการเรียนการสอนให้เด็กปฐมวัย โดยร่วมมือกับพ่อแม่อย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1. เข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก

เด็กปฐมวัยชอบเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ งานหลักของเด็กวัยนี้จึงเป็นการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2. ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ต้องพัฒนาควบคู่กันไป

การเล่นบทบาทสมมติเป็นหนึ่งในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมที่ดีมาก เด็กมักเล่นเอง โดยธรรมชาติอยู่แล้ว แต่เมื่อไม่ได้อยู่ที่โรงเรียน เด็กไม่ได้เจอเพื่อนคนอื่นๆ ครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองใช้

โอกาสนี้เล่นบทบาทสมมติกับเด็ก โดยอาจจะเล่นเป็นลูกค้าให้ลูกค้า ที่สวมบทบาทเป็นเซฟตัวน้อย

3. ตั้งเป้าหมายสิ่งที่อยากให้เด็กเรียนรู้ และกำหนดระยะเวลา

ครูอาจตั้งเป้าหมายสำหรับเด็กเป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน ซึ่งเด็กแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ในเรื่องเดียว ขึ้นอยู่กับว่าเขาจะต้องเสริมทักษะในด้านไหน กิจกรรมบางอย่างอาจต้องมีการปรับเปลี่ยนหมุนเวียนกัน เช่น การส่งชุดของเล่นเสริมพัฒนาการไปให้แต่ละบ้าน

4. ครูต้องสื่อสารให้ความรู้กับ

ผู้ปกครองเป็นระยะ

พูดคุยกับผู้ปกครองถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กๆ ที่บ้าน โดยปรับให้ยืดหยุ่นได้ตามตารางของผู้ปกครอง บางครอบครัวผู้ปกครองอาจต้องทำงานตอนเช้า แต่พอจะมีเวลาว่างตอนบ่าย ก็ใช้เวลาช่วงนี้จัดกิจกรรมให้เด็กๆ ตามที่ครูเตรียมไว้ให้

5. ติดตามประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้

ผู้ปกครองช่วยจดบันทึก

เด็กปฐมวัยจะมีพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด ผู้ปกครองคือคนที่อยู่ใกล้ชิดเด็กที่สุด ให้ครูแนะนำผู้ปกครองช่วยจดบันทึกพัฒนาการเหล่านั้นไว้ เพื่อนำมาใช้ปรับรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กต่อไป

6. ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

เด็กวัยนี้ไม่ควรอยู่นั่งหน้าจอเกินไป เด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี ยังไม่ควรให้อยู่หน้าจอ เด็กอายุ 2 ปีขึ้นไป ไม่ควรอยู่นั่งหน้าจอเกิน 1-2 ชั่วโมงต่อวัน ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารกับเด็ก สร้างปฏิสัมพันธ์ เช่น ฟังนิทาน ออกกำลังกาย ทำสิ่งประดิษฐ์ โดยมีผู้ปกครองคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ให้เด็ก 1 คน ไม่ได้เป็นเรื่องของของครูเพียงคนเดียว หรือจะต้องเกิดขึ้นที่โรงเรียนอย่างเดียว แต่เกิดขึ้นที่ไหนก็ได้ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครอง รวมไปถึงชุมชน ในการจัดการทรัพยากรสภาพแวดล้อม ทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อสร้างภาวะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของพวกเขา

อ้างอิง

EDUCA ZOOM: เลื่อนเปิดเทอม บทบาท และแนวทางจัดการเรียนรู้ในเด็กเล็กเป็นอย่างไร โดย รศ.ดร.อรพรรณ บุตรภักดิ์
สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์
วันที่ 2 พฤษภาคม 2563

เอกสารสำหรับผู้ปกครอง วัยรุ่น...ออนไลน์

โดย ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย และสมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย



แปลและเรียบเรียง: ธนิสรา สุกรานันต์

เมื่อโรงเรียนปิดอย่างไม่มีกำหนด เพื่อรับมือวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ทำให้นักเรียนหลายสิบล้านคนทั่วโลก ต้องเผชิญกับความวุ่นวายทั้งในเรื่องของการศึกษาและชีวิตประจำวัน นักเรียนของเรายังต้องหวาดกลัวว่าไวรัสอาจจะทำให้ตัวเองหรือคนที่เขารักเจ็บป่วยได้ ดังนั้นช่วงเวลานี้ นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว ในช่วงเวลานี้เอง การเรียนรู้ทักษะทางด้านสังคม และอารมณ์ จึงกลายเป็นประเด็นที่น่าสนใจ และเป็นสิ่งที่ครู และนักการศึกษาควรให้ความสนใจ

อาจจะต้องมากกว่าการมุ่งหาทางออกแค่เรื่องสอนหนังสือทางไกล สอนออนไลน์อย่างเดียว

หากเครียดมาก สมองจะมุ่งแต่ต่อสู้ หลีกหนี ทำให้เรียนรู้ไม่ได้

Marc Brackett ศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัยเยลและผู้อำนวยการศูนย์ความฉลาดทางอารมณ์ได้กล่าวไว้ว่า “การเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์มีความสำคัญมากสำหรับการจัดการกับความตึงเครียดในช่วงนี้ เพราะถ้านักเรียนไม่รู้อะไรจะรับมือกับอนาคตของตัวเอง หรือจัดการความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนเหล่านี้อย่างไร สมองของพวกเขา ก็จะอยู่ในโหมดต่อสู้หรือหลีกหนีตลอดเวลา นั่นหมายความว่าสมองของนักเรียนจะไม่ได้อยู่ในสภาพที่พร้อมเรียนรู้”

ครูจะช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมและอารมณ์ได้อย่างไร เมื่อนักเรียนอยู่นอกโรงเรียน มีความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ที่ช่วยสรุปว่าทักษะการเรียนรู้ทางด้านสังคมและอารมณ์คืออะไร โรงเรียนควรจะให้การสอนเสริมในเรื่องใดบ้าง และครูเองจะสามารถส่งเสริมทักษะเหล่านี้ได้อย่างไรบ้าง

1. เว้นระยะห่างทางความคิด

Brackett กล่าวว่า สิ่งแรกที่ต้องทำคือการพยายามใช้เทคนิคที่เรียกว่า การเว้นระยะห่างทางจิตวิทยาหรือ Psychological distancing

ครูสามารถช่วยให้นักเรียนหยุดคิดถึงและกังวลแต่เรื่องตัวเอง โดยอาจจะถามว่า “ฉันควรจะทำอะไรเพื่อช่วยเหลือเพื่อนสนิทของฉันที่มามอบฉันว่าพวกเขากังวลเกี่ยวกับไวรัสโคโรนามากๆ ฉันควรจะพูดอะไรกับเขาดี”

คำถามนี้จะทำให้นักเรียนเริ่มคิดถึงกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อให้พวกเขาแสดงความเห็นอกเห็นใจกับผู้อื่น แม้ว่าจะเป็นวิธีการที่พวกเขาไม่ได้เอามาใช้กับตนเอง แต่ตัวนักเรียนเองก็จะได้ตรวจสอบสิ่งที่เขาพูดอย่างมีสติ โดยที่ไม่ได้คิดวนเวียนอยู่แต่เรื่องของตัวเอง และได้ทบทวนกับตัวเองว่าการพูดแบบนี้ช่วยอะไรได้หรือไม่

2. วิธีง่ายๆ โน้ตประจำวัน ประชุม สั้นๆ กิจกรรมสนุกๆ เพื่อสัมผัสความรู้สึก ซึ่งกันและกัน

Karen VansAusdal
ผู้อำนวยการอาวุโสฝ่าย
ปฏิบัติการของ
Collaborative of
Academic and Social
Emotional Learning หรือ

CASEL กล่าวว่าเธอได้เห็นครูหลายๆ ท่านกำลังพยายามทดลองใช้กลยุทธ์ต่างๆ ในการสอนหรือผสมผสานเอาการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์เข้าไปในบทเรียนทางไกล ตัวอย่างง่ายๆ เช่น การส่งโน้ตประจำวัน หรือการจัดประชุมในช่วงเช้า เพื่อให้เกิดการรวมตัวและเปิดโอกาสในการดูแลนักเรียนเพื่อดูว่าแต่ละคนเป็นอย่างไรกันบ้าง สำหรับนักเรียนที่ยังเล็ก ครูบางท่านอาจจะใช้การอ่านหนังสือ ออกเสียงให้นักเรียนฟังผ่านการประชุมเสมือนจริง ก่อนจะชวนพูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกและอารมณ์ของตัวละครในหนังสือเหล่านั้นก็ได้

ส่วนนักเรียนที่โตแล้ว ครูอาจจะถามนักเรียนว่าพวกเขาเห็นทักษะทางสังคมและอารมณ์แบบไหนบ้างในตัวผู้นำของประเทศ ผู้นำชุมชน และถามว่าทักษะเหล่านั้นจะช่วยให้ประเทศก้าวข้ามวิกฤตการณ์ในครั้งนี้ไปได้หรือไม่

ทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่ครูควรเน้นย้ำให้และส่งเสริมแก่นักเรียน ได้แก่ การรู้จักตนเอง การจัดการ

ตนเอง การตระหนักถึงทางสังคม และการตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ

การอธิบาย และแสดงให้นักเรียนรู้ถึงที่เหตุผลว่า พวกเขาเองก็สามารถช่วยลดความเสี่ยงได้ ถือเป็นตัวอย่างที่สำคัญว่าทำไมทักษะเหล่านี้จึงกลายเป็นเรื่องจำเป็น พวกเขาควรจะระวังว่าถึงแม้พวกเขาจะไม่ป่วย พวกเขาที่จะต้องล้างมือเพื่อเป็นการช่วยลดความเสี่ยงของผู้อื่น ซึ่งก็คือเป็นโอกาสในการสร้างความเข้าใจว่าการกระทำของพวกเขาและตัวเลือกต่างๆ ของพวกเขาล้วนมีผลกระทบต่อคนอื่นๆ ได้ทั้งสิ้น

นอกจากนี้ อีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญก็คือการคงไว้ซึ่งธรรมเนียมปฏิบัติ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ถึงแม้ว่าจะไม่มีการเรียนในชั้นเรียน แต่กิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญ เช่น กิจกรรมส่งเสริมกำลังใจ โดยให้นักเรียนใส่ถุงเท้าแปลกๆ และถ่ายรูปมาให้เพื่อนๆ ดู ก็อาจจะช่วยได้เช่นกัน

3. กำลังใจผ่านเสียงของครูใหญ่และครู

VanAusdal ยังกล่าวอีกว่า เธอได้เห็นตัวอย่างจากครูใหญ่และครูอีกหลายท่านที่ทำวิดีโอบันทึกข้อความให้กำลังใจต่างๆ ขึ้นมาเพื่อส่งให้กับเด็กนักเรียนของพวกเขา วิธีการต่างๆ เหล่านี้จะช่วยให้สามารถเข้าถึงนักเรียนที่อาจจะกำลังต้องเผชิญกับปัญหาไม่สามารถติดต่อกับคนอื่นได้ อาจเป็นเพราะพวกเขาไม่มีคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตที่บ้าน เธอยังกล่าวด้วยว่า หากนักเรียนกลุ่มนี้มีโทรศัพท์มือถือ เราก็สามารถส่งข้อความในรูปแบบของวิดีโอให้พวกเขาได้

4. ระบายอารมณ์ผ่านการบันทึก การฝึกหายใจ

ผู้สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์บางรายได้นำเสนอสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำไปใช้งานได้โดยง่ายและไม่จำเป็นต้องมีครูหรือผู้ปกครองเข้ามาดูแล นอกจากนี้ยังมีแบบฝึกหัดที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การฝึกหายใจขึ้นพื้นฐาน การเขียนบันทึก เหล่านี้ล้วนเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ครูสามารถช่วยนักเรียนได้ในทันที การเขียนบันทึกเป็นอีกทางออกที่ให้นักเรียนได้แสดงอารมณ์ออกมา และอาจกลายเป็นเรื่องที่น่าจดจำอีกเรื่อง เมื่อพวกเขาโตขึ้นด้วยและมองย้อนกลับมา

5. รับข่าวสารอย่างมีสติ ไม่มากเกินไป

แม้ว่าการพูดคุยกับนักเรียนถึงสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในโลกนี้เป็นสิ่งที่สำคัญ แต่ควรระวังไม่ให้นักเรียนต้องรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคระบาดนั้นมากเกินไป ตัวครูเองจะต้องให้ความสำคัญกับประเด็นนี้ และแนะนำผู้ปกครองว่าไม่ควรจะเปิดข่าวในบ้านตลอดทั้งวัน ที่สำคัญครูเองก็ต้องคิดอยู่เสมอด้วยว่า สถานการณ์และการรับมืออาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

ในการก้าวผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบาก โดยปกติไม่ว่าจะเป็นเด็กและผู้ใหญ่ ก็รู้สึกจำเป็นต้องเชื่อมโยง ผูกพัน และสร้างกำลังใจให้กันและกัน แต่ในเวลาของการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ทำให้เราไม่สามารถเชื่อมโยงได้เหมือนเดิม หมายความว่าเรามีเครื่องมือเพื่อรับมือกับความเครียดในสถานการณ์เหล่านี้ น้อยลง ดังนั้นทักษะทางสังคมและอารมณ์ จึงยังเป็นเรื่องจำเป็น ครูจะต้องช่วยให้นักเรียนของเราผ่านพ้นวิกฤตการณ์และเติบโตทั้งทางอารมณ์และสังคมได้ต่อไป

อ้างอิง

Prothero, A. (2020, April 8). How to Teach Social-Emotional Learning When Students Aren't in School. Retrieved April 9, 2020, from <https://www.edweek.org/ew/articles/2020/03/30/how-to-teach-social-emotional-learning-when-students.html>

EDUCA คัดสรร

องค์ความรู้ทันสมัยระดับโลกในหลากหลายรูปแบบ
พร้อมเสิร์ฟถึงมือครูไทยในทุกสถานการณ์
เพื่อเติมพลังการพัฒนาวิชาชีพครู

EDUCA ZOOM

เจาะลึก ประเด็นที่น่าสนใจ เรื่องที่ต้อง ขยาย ในวงการการศึกษา
เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู

EDUCA Zoom

 การบริหารความเครียดของเด็กในช่วงหยุดยาว 20 minutes ago	 Museum On Demand แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายบนโลกวิทยาศาสตร์ 22 minutes ago	 Health Literacy เรื่องต้องรู้ ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ ผศ.ดร.วรรณวิสา บุญมาก 1 week ago	 ถอดบทเรียน ศึกษาศาสตร์ ม.ศิลปากร สอดคล้อง ยุทธศาสตร์การศึกษา อย่างไรในช่วง Covid-19 1 week ago
 เทคโนโลยีกับเด็กเล็ก ใช้อย่างไรให้เหมาะสม กับ รศ. ดร.อรรถพร บุตรกัญญา 1 week ago	 โรงเรียนอนุบาล กับ Home-based learning ควรเริ่มต้นอย่างไร กับ รศ. ดร.อรรถพร บุตรกัญญา 2 weeks ago	 เสวนาเปิดเทอม บทบาทของครู และผู้ปกครองและแนวทางจัดการเรียนรู้ในเด็กเล็กเป็นอย่างไร กับ รศ. ดร.อรรถพร บุตรกัญญา 2 weeks ago	 เรียนรู้ปรับตัว สไลด์ อ.พน 2 weeks ago

คลิกรับชมทุกตอนได้ที่ <https://bit.ly/3bJSXo3>



EDUCA Café

คุยกันภาษา cool ครู



Podcast แรกของ EDUCA

เปิดโลกการเรียนรู้ รู้อัปเดตเรื่องราวในวงการการศึกษา
ทั้งไทยและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู รับฟังได้ที่



Available on
Podbean





EDUCA Podcast

13 videos • 107 views • Updated today

EDUCA Podcast เปิดโลกของการเรียนรู้

EDUCA SUBSCRIBED

1. **EDUCA Cafe EP.13: เตรียมครูให้พร้อมสำหรับเทคโนโลยี**
EDUCA 4:01
2. **EDUCA Cafe EP.12 วิกฤต Covid-19 กับผลกระทบต่อเด็กทั่วโลก ที่ยังไม่มีใครรู้คำตอบ**
EDUCA 6:56
3. **EDUCA Cafe EP.11: ครูไทยต้องการอะไร เพื่อฝ่าวิกฤต Covid-19**
EDUCA 4:13
4. **EDUCA Cafe EP.10 เชื้อไอเดีย PD from Home พัฒนาครูจากที่บ้าน**
EDUCA 6:27
5. **EDUCA Cafe EP.09 ตอน 4 กลยุทธ์นำโรงเรียนฝ่าวิกฤตโควิด 19**
EDUCA 6:51

คลิกฟังทุกตอนได้ที่ <https://bit.ly/2X3qofO>

EDUCA คัดสรร



ขอเชิญชวนครูมัธยมฯ ทั่วประเทศที่สนใจนำกระบวนการ STEAM ไปใช้จริงในโรงเรียน ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรมออนไลน์ "SUPER INNOVATOR (Trainers' Lab รุ่นที่ 3) สร้างได้ด้วยมือครู ฝ่าวิกฤต COVID-19" กับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

📍 ลงทะเบียนคลิก >> <https://bit.ly/2T647gl> <<

เงื่อนไข

- รับจำนวนจำกัด
- ขอสงวนสิทธิ์การคัดเลือกเข้าร่วมอบรมเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการฯ
- 📅 ลงทะเบียนตั้งแต่วันนี้ จนถึง 31 พฤษภาคม 2563
- 📢 ประกาศรายชื่อผู้ที่ได้คัดเลือกเข้าอบรม วันจันทร์ที่ 8 มิถุนายน 2563

EDUCA x NIA
สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

SUPER INNOVATOR
สร้างได้ด้วยมือครู ฝ่าวิกฤต COVID-19

STEAM INNOVATOR TRAINERS' LAB

Online Workshop ฟรี

หลักสูตร
อบรมออนไลน์ฟรี
สำหรับครูมัธยม
(โรงเรียนละ 2-3 คน)

เปิดรับสมัครออนไลน์
15 – 31
พฤษภาคม 2563

Online Workshop

สมัครฟรี!
สแกนเลย

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม EDUCA @educathai

EDUCA คัดสรร

ไม่มีใครทราบว่า Covid จะสิ้นสุดเมื่อไหร่ ?
 แต่เราสามารถเลือกที่จะ **“ป้องกัน”**
 ให้การแพร่ระบาดนั้น ช้า ลง.....

PLAY⁺
SAFE

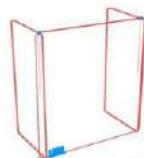
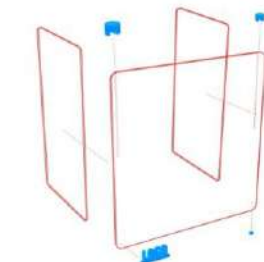
WE SHIELD



We do not know when covid - 19 will stop but
We do know to slow down the spreading of virus is based on

“PREVENTION”

ไม่มีใครทราบว่า Covid จะสิ้นสุดเมื่อไหร่ ?
แต่เราสามารถเลือกที่จะ “ป้องกัน” ให้การแพร่ระบาดนั้นช้าลง



WE SHIELD

- ด้วยวัสดุที่คงทนแข็งแรง More durable shield
- ติดตั้งง่าย Easy installation
- ทำความสะอาดได้ง่าย Easy self-sanitizing
- บริการที่น่าเชื่อถือ Reliable services
- ส่งตรงตามเวลา On-time delivery for mass volume order
- ราคาที่จับต้องได้ Satisfaction pricing

สลักยึดมุม แข็งแรง
ประกอบง่าย

สามารถปรับเปลี่ยน โลโก้
ให้เข้ากับการออกแบบแต่ละองค์กร
ออกแบบโดยใช้วัสดุกันสนิม

สนใจ ติดต่อ
K'เมย์ 097-2455363

salesshield

097-2455363
02-3617835-6

multidesignsbkk

Sale.multidesigns@gmail.com

EDUCA คัดสรร



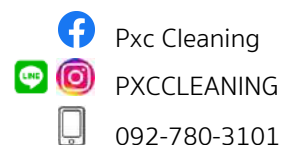
บริการฉีดพ่นฆ่าเชื้อ

เตรียมความพร้อมให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยก่อนเปิดเทอม



สร้างความมั่นใจในช่วง
สถานการณ์ COVID-19 ระบาด
ให้ทุกพื้นที่ในโรงเรียนคือพื้นที่
ปลอดภัยสำหรับทุกคน ด้วยบริการ
พ่นกำจัดเชื้อโรคโดย PXC Cleaning
ให้บริการทั้งในสำนักงาน บ้าน
โรงเรียน รถยนต์ และอาคารต่างๆ
ผ่านการปฏิบัติงาน 2 ระบบ คือ ระบบ
หมอก ระบบฟอยละออง เราใช้น้ำยา
คุณภาพระดับสูงที่มีส่วนประกอบ
ของ Benzalkonium Chloride ที่ได้
ใบรับรองจากหน่วยงานในประเทศ

Contact & Follow Us





สแกน QR Code ลงทะเบียนอัปเดต ความรู้ก่อนใคร

หรือคลิก Link

<https://forms.gle/WyHa3X114vxeBV1TA>



educathai.com



EDUCA



EDUCA



@educathai

สแกนเพื่อติดตาม
พูดคุยกับ EDUCA
ได้หลากหลายช่องทาง

เตรียมความพร้อมรับเปิดเทอม แบบ New Normal

