



EDUCA 2019

The Power of Learning Community

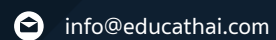
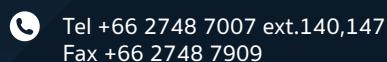
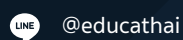
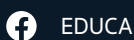
EDUCA 2019
The 12th Annual Congress
for Teacher Professional Development

16 - 18 October 2019

IMPACT Forum
IMPACT Muang Thong Thani

Register at

 www.educathai.com



Host



Co-host



Diamond Sponsor



Platinum Sponsor

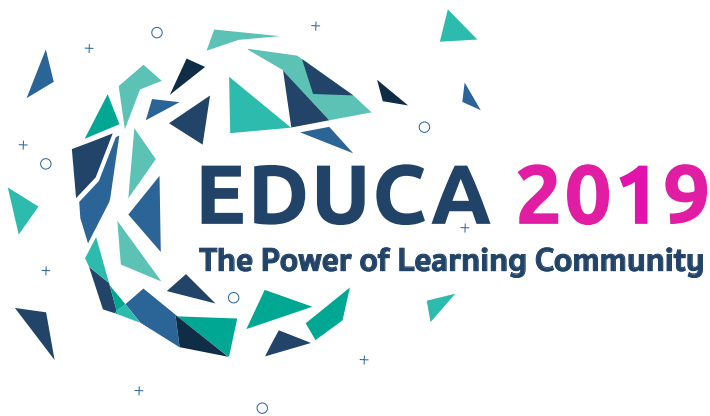


Gold Sponsor



Organized by





Theme

EDUCA is the biggest teacher professional development conference in Thailand.

After 12 years of emphasizing the importance of Thai teacher professional development, EDUCA 2019 views ‘teacher’ as a giver, a leader, and a change agent of the nation. The theme of “The Power of Learning Community” aims to shape an understanding that the power of learning community which can enhance the quality education is not a responsibility of a certain party, but it is a duty of every single person in our society. We must play our role in improving Thailand’s education!



EDUCA encourages every party to develop and improve Thai education together through teacher professional development to create quality teachers for students in every classroom and every school throughout Thailand. In order to promote self-development for teachers across the nation, EDUCA brings in international experts and skillful teachers to share their knowledge and experience with their Thai colleagues.

Several teacher education research studies show that teachers do not only learn during their time as student teachers, but rather throughout their teaching profession. They learn constantly from their teaching experiences and working with colleagues. Additionally, there are various ways of learning; attending workshops, joining in a learning community, self-reflection and collective reflection from teaching experience, and systematic learning management (Tan & Chong, 2018).



The Power of Learning Community in EDUCA 2019 can be divided into 3 topics:

1. Co-learning

Professional Learning Community enables teachers to learn together and enhances them to become leaders in learning management and wisdom of their society.

2. Strengthening the foundation

It is crucial to strengthen the work foundation of teachers and educators by encouraging them to work strategically and to update their knowledge on the trend of education in the fast-changing world of technology.

3. Reinforcing schools of quality for a sustainable society

Every party is to be encouraged to participate in school reform based on their capacity and competency. The power within local community can be the starting point for creating quality teachers and school, and eventually a sustainable society.



The power of teachers learning together will be passed along to the students as a model they can follow.

It could, then, create a learning community where people are eager to learn and improve themselves to drive the country forward.

International Conference

Inquiry and Collaboration both in Classroom and Staff Room

Moving Forward to Quality and Equality in Education: Innovations, Novel Experiences, and Best Practices from School as Learning Community

EDUCA 2019, in collaboration with the Organizing Committee of International Conference of School as Learning Community is organizing the 7th International Conference of School as Learning Community 2019 under the theme of “Inquiry and Collaboration Both in Classroom and Staff Room”.

Over the past two decades, the concept of School as Learning Community (SLC) has a strong impact on many school reforms in Asian countries. Being interested in education for all and building democracy in schools, SLC specialists strongly believe that conducting an action research, which incorporates theories, practices, and reflections, could help deepen the understanding of SLC. This will eventually be beneficial for teachers and educators in general.

Being inter-supportive and inter-dependent, SLC communities thoroughly gather knowledge and work together inclusively with an aim to promote listening pedagogy in classrooms in order to bring quality education to all the students.

The concept of School as Learning Community needs to be accomplished in order to acquire quality and equality in education. Every country in the process of such reforms can learn valuable lessons from the experiences, knowledge, and insights gained from other countries. In this international conference,

we are honored by prominent professors from the United Kingdom, China, Korea, Taiwan, Singapore, Indonesia, Vietnam, Thailand, Mexico and Japan to be our keynote and plenary sessions’ speaker. The 7th International Conference of School as Learning Community 2019 aims to provide a platform for teachers, educational researchers and policy makers to learn from one another.

It is our pleasure to cordially invite you to take part in this exciting international event and to share your innovations, experiences, cutting-edge findings, best practices and visions of education reforms that could bring about quality and equality education.

Compilation:

The key concept of the 7th
“School as Learning Community”
International Conference
by Prof. Manabu Sato, Ph.D.



Is a school reform possible?

The answer relies mostly on **the school principal.**

With a great leadership, a school principal has an important mission to bring the school to success. This leadership should include these characteristics.

- **Be a learning leader** by leading themselves and their team of teachers to learn to achieve the set goals. With this, the teachers shall always seek new knowledge and be ready to learn together and learn by themselves in developing their own potential to achieve the goals under the same vision.
- **Be a thought leader** with a positive thinking and a growth mindset, they should see a crisis as an opportunity, possess a problem-solving skill and be resilient to any obstacle. They should be a role model in working integrity, morality, democracy, as well as having a good faith and spirit of being a good teacher.
- **Be a change agent** by aiming for a challenging goal, they should also always be ready to change and adapt for betterment.

If you are a principal, who is a learning and thought leader and a change agent, Principal Forum is a forum for you.

It is a platform where the power of principals' learning community will be congregated in order to further reform schools and learning. The forum will be held on the 18th October 2019 during 9.00 AM – 12.30 PM, at Sapphire 206, Impact Forum, IMPACT Muang Thong Thani.



Workshops Specially Recommended

for school principals



SPECIAL WORKSHOP BY EDUCATION NEW ZEALAND

(a brief Thai interpretation is available throughout)

Learning for All in Professional Learning Communities (การเรียนรู้สำหรับทุกคน)

17th October 2019



9.00 AM – 5.00 PM



SAPPHIRE 204

EDUCA, in collaboration with Education New Zealand, is creating a principal and teacher professional development platform based on a firm belief that each individual has their own strength and leadership. It depends whether each of them will be able to discover and reach their full potential; especially in enhancing their own learning, classrooms and school management as well as that of the relationship in their learning

communities to accomplish a sustainable reform under the challenges from social and technological changes. Therefore, this workshop is suitable for principals and change-agent teachers who want to enhance their leadership and management skills in order to build a learning community. This is also a perfect opportunity to learn and share your insights with educational experts from a leading university in New Zealand.

Special Seminar



SPECIAL SEMINAR BY KOREA | KOREAN EDUCATION CENTER (KEC)

Why to pay attention to Professional Learning Community in Korea? : Current Status and Ways Forward

18th October 2019



9.00 AM – 12.30 PM



SAPPHIRE 202

Our world is changing with the disruptive technology, this does have an impact on the way students learn. The way teachers solely think and learn is no longer sufficient to create a kind of learning that can response to the children of the 21st century. Teachers need to think of integrating technology into their self-development process, lesson planning, and teaching techniques.

Therefore, a collaborative learning will help the teachers to come up with many more ideas, better creativity and efficiency in developing their students.

Learn more about the ideas and techniques that integrate technology with learning from South Korea in EDUCA 2019.

EDUCA aims to promote the importance of “The Power of Learning Community” which is the main theme of the this year’s Event.

We hope to encourage every sector to improve and strengthen Thai education by training quality teachers for every student. Throughout these three days, EDUCA 2019 will provide you with over 170 topics of workshops and seminars. The aim of these activities is to response to the needs of teachers and educational personnel in terms of co-learning, foundation strengthening, and reinforcing quality of schools to create a sustainable society. The workshops and seminars cover the following areas:

1. 21st Century Skills - The Skills of the Future

In this fast-changing society, certain set life of skills and knowledge might not be sufficient anymore. It is crucial for students to practice new skills, acquire new knowledge, and integrate different disciplinaries in order to keep up with the changes. Examples of topics are as follows:

- **Create New Opportunities – Transform Paper into a Book. (Conducted in Thai)**
by Prof. Nopadol Rompho, Ph.D.
- **How to Ask to Spark Student’s Thinking (Conducted in Thai)**
by Assoc. Prof. Suteera Prasertsan, Ph.D. and Kongwut Nirantasuk
- **Teaching Thinking Skills in the 21st Century: Flow of Lesson (Conducted in Thai)**
by Assoc. Prof. Maitree Inprasitha, Ph.D.
- **Innovators of the Digital World (Conducted in Thai)**
by Assoc. Prof. Aree Pantamanee, Ph.D. and team
- **Learning Analytics: IT for the Classroom (Conducted in Thai)**
by Siwachoat Srisuttiyakorn, Ph.D. and Kanit Sriklaub, Ph.D.
- **Integration of Engineering and Science (Conducted in Thai)**
by Thanakorn Palachai

2. Psychology: Understand Yourself, Your Students, and Your Colleagues

Raising decent and quality children is not only about enhancing their academic performance. Teachers and parents need to help strengthen their emotional intelligence and their attitude as well. The school environment is also a crucial element that shapes the attitude and behavior of children. Therefore, everyone must work together in taking care of their own mental health, their colleagues’, and the students’ and in encouraging an understanding of their students the way they really are. With this, it can help prepare them for the challenges in the disruptive world. Examples of topics are as follows:

- **Fully Understanding Teenagers with Psychology through Movies and TV Series (Conducted in Thai)**
by Assoc. Prof. Suriyadeo Tripathi, M.D., Ph.D.
- **Children with ADHD and the Help Guidelines (Conducted in Thai)**
by Clinical Prof. Vinutda Piyasin, M.D. and Thiraporn Tangjittiporn, M.D.
- **Depression and its Preventive Measures (Conducted in Thai)**
by Assist. Prof. Panom Ketumarn, M.D. and team
- **DIR/ Floor time: Connecting Child Development from Home to School (Conducted in Thai)**
by Saengduean Yotanyamaneewong, Ph.D. and Daranee Janla

3. Curriculum & Pedagogy: Teacher's Tools for Students' Learning

Curriculum and a variety of teaching methods and techniques are tools that teachers can use to encourage students to learn continuously. More importantly, they also enable students with different abilities to learn by themselves. Therefore, it is crucial for teachers to learn about new innovations and processes in order to integrate them into their classrooms and create student-centered learning. Examples of topics are as follows.

- **CO-5STEPS – How to Transform a Child into a Learner and an Innovator (Conducted in Thai)**
by Assoc. Prof. Pimpan Dachakupt, Ph.D. and Assoc. Prof. Payao Yindeesuk
- **CAR 1: From Collaborative Learning to “Understanding – Developing” Students (Conducted in Thai)**
by Assoc. Prof. Siripaarn Suwanmankha, Ph.D. and Sirikorn Tosati, Ph.D.
- **Essential Teacher's Competency for Future Classrooms (Conducted in Thai)**
by Asst. Prof. Sadayu Teeravanittrakul, Ph.D.
- **Mathematics Learning Disabilities (Conducted in Thai)**
by Siriluck Prongsantia, Ph.D.
- **STEAM Education for Early Childhood Education (Conducted in Thai)**
by Asst. Prof. Orapan Butkatunyoo, Ph.D. and Assoc. Sasihep Pitiporntep, Ph.D.
- **E in STEM: The Challenges of Teaching Science in accordance with the New Curriculum (Conducted in Thai)**
by Assoc. Prof. Chatree Faikhamta, Ph.D.
- **Education Management based on Sufficiency Economy 4.0 (Conducted in Thai)**
by Phra Khru Wimolpanyakun

4. ICT and the New Ways of Learning

With the rapid evolution of technology, a new generation of children are learning about the world differently. Teachers need to be equipped with knowledge and be able to keep up with the ever-changing world. In order to enhance students' learning experience, teachers need to set the goal and be able to use the media and technology efficiently and appropriately. Examples of topics are as follows.

- **Technology-enhanced Learning: Techniques of Using Technology to Drive Learning (Conducted in Thai)**
by Asst. Prof. Praweenya Suwannatthachote, Ph.D. and Mayuret Yaibuates, Ph.D.
- **Classroom with Creativity and Inspiration: Managing Classroom Using Mobile Application to Enhance Children in the Digital Age (Conducted in Thai)**
by Rattanaporn Vamasuree
- **Teaching Innovation and Technology to Enhance Learners' Digital-related Skills (Conducted in Thai)**
by Asst. Prof. Nammon Ruangrit, Ph.D. and team
- **ICT for Thai Teacher in Education 4.0 Era (Conducted in Thai)**
by Nathapob Somkid, Ph.D.

5.

Professional Learning Community

The concept of 'Professional Learning Community' (PLC) has been driven by recent educational policy and has a tremendous impact on teachers, school leaders, and educators. These sessions feature some success stories and challenges through case studies. They will also be a sharing platform on the changes that happened in many pilot schools. Examples of topics are as follows.

- **PLC as an Organizational Culture That Truly Improves Students' Learning (Conducted in Thai)**
by Assoc. Prof. Ladda Pukiat and
Staff from Satit Pattana School
- **PLC Management Strategies to Create an Eco-school (Conducted in Thai)**
by Wason Punya, Ph.D. and
Staff from Muangkrabi School
- **Developing Teachers' Self-efficacy through PLC: How Science Teachers Writing Active Learning Lesson Plan (Conducted in Thai)**
by Pornthep Chantrau-krit, Ph.D. and
Staff from Chulalongkorn University Demonstration
Secondary School
- **PLC Network to Enhance Scientific Inquiry Skills and Scientific Mind (Conducted in Thai)**
by Piroon Sirisakdi, Ph.D. and
Staff from Rajinibon School



16
October

The 12th Annual Congress for Teacher Professional Development
16 - 18 October 2019 IMPACT Forum, IMPACT Muang Thong Thani

Program

Time Room	9.00 - 10.30	11.00 - 12.30	13.30 - 15.00	15.30 - 17.00
Grand Diamond Ballroom	International Conference: Inquiry and Collaboration both in Classroom and Staff Room **มีบริการผู้พิการและภาษาอังกฤษ - ไทย - อังกฤษ**			
201	ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสังคมออนไลน์ ดร.พัชรุณ ศรีศักดิ์ และคณะ โรงเรียนราชินี	สร้างโอกาส เปลี่ยนกระดานเป็นหนังสือ ค.อ.ณภัฏ รุ่งโพธิ์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามแนว PLC เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กระดับ พ.ศ. ๒๕๖๓ จักรพงษ์ และอาจารย์ ศิรวิทย์ จักรพงษ์ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	แนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (MIDL) กับการสร้างเมืองที่ทุกคนมีส่วนร่วม คุณปิ่นเพชร วัชรพาณิชย์ สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.)
202				
203	GPAS 5 Steps สู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 พ.ศ.ดร.ณภัฏ รุ่งโพธิ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และคณะครู โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	การพัฒนาบทเรียนการเรียนรู้จากหลากหลาย จากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดร.สุนทร ศรีจันทร์ และคณะ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	หลากหลายการคิดเพื่อพัฒนาโครงงาน ดร.อรุณรัตน์ บำรุงจิตต์ และคณะ โรงเรียนบ้านนาหมากแข้ง	
204	พหุภาษา และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ศ. เกียรติคุณ ดร.สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ค.อ.ดร.สิริกิติ์ สุนทร และ อาจารย์ ดร.อุบลรัตน์ กุลศรีโรจน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	การสอนทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ระดับประถมศึกษา: การออกแบบสำหรับการสอน (Flow of Lesson) รศ.ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ และคณะ สมาคมคณาจารย์ศึกษาศาสตร์	การสอนทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ระดับมัธยมศึกษา: การออกแบบสำหรับการสอน (Flow of Lesson) รศ.ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ และคณะ สมาคมคณาจารย์ศึกษาศาสตร์
205	การพัฒนาแบบเรียนการสอนด้วย Digital Learning เพื่อพัฒนาห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ สร้อยศรี คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	รู้จักเรียนรู้ทั้งตัวและหัวใจ ด้วยจิตวิทยาผ่านหนังสือ รศ.พ.ว.สุริยาเดชากร ผู้อำนวยการศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)	"ขบถทะเล และไมโครพลาสติก" เรื่องสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พ.ศ.ดร.จันจิรา อัครวิทย์กุลชัย คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	Design thinking : การคิดเชิงออกแบบ สร้างพัฒนาการในครู เพื่อการออกแบบ การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พ.ศ.ดร.จันจิรา อัครวิทย์กุลชัย และคณะ Q Coaching team
206	สอนสร้างสรรค เรียนสนุกในยุค 4.0 Creativity-Based Learning ดร.วิมล ฤทธิพิทักษ์ และคณะ ห้องเรียนแห่งอนาคต	สร้างสื่อการสอน: คู่มือศาสตร์ คุณฐิติวัฒน์ ปิ่นแก้วศรีรัตน และ คุณณภัฏ เดชใจ Wizes Creative Co., Ltd.	สอนคณิตศาสตร์ให้สนุกด้วย Active Learning อาจารย์ ดร.อติชาต เกตต์พงษ์ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) และ ดร.ศิริวรรณ เกตต์พงษ์ (สถาบัน High 10)	การฝึกเด็กเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม อาจารย์ ดร.อติชาต เกตต์พงษ์ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) และ ดร.ศิริวรรณ เกตต์พงษ์ (สถาบัน High 10)
102	การประเมินทักษะการคิด อาจารย์ ดร.ณภัฏ รุ่งโพธิ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	การใช้ PLC เพื่อพัฒนาครูผู้สอน อาจารย์ประวิทย์ บึงสร้าง และคณะ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย	จากเกียรติคุณสู่การปรับเปลี่ยนกรอบคิด ความเชื่อของครูผู้สอน อาจารย์ ดร.จันทนา วัฒนศิริ (สมาคมวิชาชีพแห่งประเทศไทย) และอาจารย์ ดร.ณภัฏ รุ่งโพธิ์ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)	การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และการควบคุมอารมณ์ของครู ระดับต้น ปฏิกิริยา สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย
103	นวัตกรรมครูดิจิทัล รศ.ดร.อารี พันธ์รัตน์ และคณะ มูลนิธิส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	การเล่าเรื่องแบบดิจิทัล สู่การเรียนรู้ด้วยใจ ดร.พิชญ์พริ้งฟ้า พายัพ และคณะ มูลนิธิส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	การสร้างชุมชนและกิจกรรมเชิงรุกเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านออกเขียนได้ให้แก่ผู้เรียน อาจารย์ธีรศักดิ์ จิตระดม นักวิชาการอิสระด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	กิจกรรมดนตรี CupSong เพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกในศตวรรษที่ 21 พ.ศ.ดร.ณภัฏ รุ่งโพธิ์ (คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) และ ครูพรพิมล แก้วแดง (โรงเรียนวัดกุฎีชัย)
104	การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สู่การสร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย พ.ศ.ดร.เบญจ วาศกร และ อาจารย์ ดร.ณภัฏ รุ่งโพธิ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	การจัดการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ (อิลลา) ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบทางวิชาชีพ พ.ศ.ดร.ณภัฏ รุ่งโพธิ์ และคณะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพญาไท	สร้างคู่มือการสังเกตการปฏิบัติงาน ด้วยแนวคิด PLC ผ่านเสียง รศ.สิริดา ภูภิรมย์ และคณะครู โรงเรียนสาธิตพัฒนา	PLC เป็นวัฒนธรรมองค์กร ที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รศ.สิริดา ภูภิรมย์ และคณะครู โรงเรียนสาธิตพัฒนา
105	พื้นฐาน อุลลฮาก และแนวทางการเปิดพื้นที่ด้านความหลากหลายทางเพศในโรงเรียน Mr. Timo Ojanen and Mr. Cody Freeman (บรรยายเป็นภาษาไทยและอังกฤษ/ Conducted in Thai and English)		จัดตั้งปัญหาในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณอรุณรัตน์ สิงห์สม และคณะ โรงเรียนจิตรลดา	การเสริมสร้างวินัยและความดีแก่ผู้เรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบผู้เรียนไม่รู้ตัว ครูพจกิตต์ หนองโพธิ์ และคณะ โรงเรียนจิตรลดา
106	Communicative Language Teaching (CLT): Interaction for Learning English Ra-shane Meesri, Ph.D Faculty of Education, Chulalongkorn University (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)		ปรับภูมิทัศน์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือวัดผลแบบใหม่ รศ.ดร.บุษผา ชาติพิกุล สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย	การเตรียมพร้อมตัวผู้เรียน พัฒนาความคิด พัฒนาตนเอง ครูวิษ ลักษณ์สี โรงเรียนราชินีบูรณะ และคณะ
107	สิทธิมนุษยชนกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สน.นฤวิทย์ วุฒินันท์ และคณะ กลุ่ม Citizen	การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สน.นฤวิทย์ วุฒินันท์ และคณะ กลุ่ม Citizen	ทักษะชีวิตและทักษะการคิดขั้นสูง คุณสมพงษ์ อรุณโชติ และคณะ โครงการทักษะชีวิตและ ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)	ความยุติธรรมทางสังคม : เรื่องยากที่อธิบายได้ผ่านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน อาจารย์ อรุณโชติ และ Mr. Cody Freeman คณะมนุษยศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
108	บ้านแห่งการเรียนรู้...สิ้นสุดทางวัฒนธรรม อาจารย์ ดร.ไวยรรณ บุญฤทธิ์ และคณะ คณะศึกษาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	การประเมินที่ครูไม่เหนื่อยและเด็กไม่หน่าย (และยังได้ประโยชน์ด้วย) อาจารย์ ดร.สุวิทย์ อัสสฤษดิ์ และคณะ คณะศึกษาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	กระบวนการสร้างนวัตกรรม "STEAM4INNOVATOR" คุณสุวิภา พงษ์น้อย และคุณศุภาภรณ์ อ้อพิทักษ์ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	
109	Coaching & Mentoring พ.ศ.ดร.พญ. ณัฏฐา (ประธานชมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นแห่งประเทศไทย) ศ.ดร.นพ. พญ.วันจิรา ปิยะศิลป์ และคณะ (ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์ และสมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย)		โรซินทร์และแนวทางการป้องกัน พ.ศ.ดร.พญ. ณัฏฐา (ประธานชมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นแห่งประเทศไทย) และคณะจากราชวิทยาลัยกุมารแพทย์ และสมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย	
110	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้แบบจำลองพื้นฐาน รศ.ดร.ศุภมาส ปิณฑะพันธ์ และพ.ศ.ดร.อรรถพร ณัฏฐาพิชญ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		ถามอย่างไรให้ผู้เรียนเกิดปัญญา พ.ศ.ดร.สุริยา ประเสริฐธรรม และคุณจตุรนต์ มินิณสุ	
111	รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับประถมศึกษาแบบ PLC : กรณีศึกษาโรงเรียนเมืองพิทยา 5 รศ.ณภัฏ รุ่งโพธิ์ และคณะ โรงเรียนเมืองพิทยา 5 (บ้านเมืองพิทยาเหนือ) และสำนักงานศึกษา เมืองพิทยา	จากแนวคิด Active Learning สู่การพัฒนา Active citizen อาจารย์ ดร.สุวิทย์ อัสสฤษดิ์ และคณะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	เตรียมความพร้อมนักเรียน ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving: FPS) พ.ศ.ดร.สุวิทย์ อัสสฤษดิ์ และคณะครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	วิธีสะท้อนคิดของเด็กรุ่นใหม่และครูผ่าน PLC : การประเมินตนเอง พ.ศ.ดร.นพ. ณัฏฐา (ประธานชมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นแห่งประเทศไทย) และคณะ โรงเรียนกุดชุมพภูมิวิทยา
112	Inside Out: Building Students' Self-efficacy Mr. Patthanah Songchat (Kamnoetvidya Science Academy) and Ms. Ratchada Phuhongcharoen (Triamudomsuksanomkiao School) (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)	เทคนิคการสอนสำหรับ ชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (ระดับประถมศึกษา) อาจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ และอาจารย์ ดร.อัสสฤษดิ์ พงษ์พานิช คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	เทคนิคการสอนสำหรับ ชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (ระดับมัธยมศึกษา) อาจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ และอาจารย์ ดร.อัสสฤษดิ์ พงษ์พานิช คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Creating games and songs for young learners of English Ms. Dolly Sethi Denla Kindergarten School (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)

17
October

Program

Time Room	9.00 - 10.30	11.00 - 12.30	13.30 - 15.00	15.30 - 17.00
Grand Diamond Ballroom	การสอบทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21: การออกแบบการเรียนรู้ (Flow of Lesson) รศ.ดร.นิตยา ชื่นชูศรี สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น	แก่นท้าวชาคร อาจารย์สุทัศน์ เอกา	การสอบดนตรีสำหรับเด็กพิเศษ อาจารย์ณัฏฐ์ และคณะ (สมาคมเบลเลียม) และ ศ.ศรียา นิยม ประธานมูลนิธิส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ และมูลนิธิเพื่อการศึกษาพิเศษในพระราชูปถัมภ์ฯ	สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยปัญญาครูสู่ห้องเรียน หลักสูตรและภาคในโรงเรียน พระครูวิมลปัญญาคุณ โรงเรียนศรีธรรมธรรม
201	SLC Plenary Session A		Parallel Session A Practical Case and Its Interpretation	
202	เทคโนโลยีและการส่งเสริมศักยภาพทางการคิด ผศ.ดร.วิไลรัตน์ ดิถีรัตน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	การสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นด้วย ปรัชญาชีวิตเป็น อาจารย์ ดร.อุทิศดี เรืองใจน้อย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	การจัดการเรียนรู้ด้วย Co-5 STEPs ยกระดับผลสัมฤทธิ์ข้อสอบ O-Net ได้จริงหรือ : กรณีศึกษา โรงเรียนเมืองพิทยา 11 (เตรียมสาคิดพิทยา) ครูพัชร น้อย และคณะ โรงเรียนเมืองพิทยา 11 (เตรียมสาคิดพิทยา)	ยกระดับวิชาชีพครู ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
203	DIR/FloorTime สะพานเชื่อมพัฒนาการจากบ้านสู่โรงเรียน อาจารย์ ดร.แสงเดือน ยอดอัญญะนันท์ (คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) คุณณรงค์ จันทิรา (โรงเรียนสาธิตกรุงเทพ เชียงใหม่)	กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนว PLC เพื่อเสริมสร้าง Eco-School : กรณีตัวอย่างโรงเรียนเมืองกระบี่ ผอ.วิสันต์ ปิณฑา และคณะ โรงเรียนเมืองกระบี่	การจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ในบริบทของพื้นที่พลเมืองโลก ครูปราณี จดสันดี (โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม) และคณะ จากกลุ่ม Critizen และเครือข่าย Thai Civic Education ร่วมกับ บริษัท โคออส (ประเทศไทย) จำกัด	การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แบบบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ครูปราณี จดสันดี (โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม) และคณะ จากกลุ่ม Critizen และเครือข่าย Thai Civic Education ร่วมกับ บริษัท โคออส (ประเทศไทย) จำกัด
204	Learning for All in Professional Learning Communities (การเรียนรู้สำหรับทุกคน) [1] (***)ควรอ่านบทเรียนนี้ก่อนไปหัวข้อ Learning for All in Professional Learning Communities (การเรียนรู้สำหรับทุกคน) [2]) Howard Youngs, Ph.D Education New Zealand (**มีล่ามแปลภาษาอังกฤษเป็นไทย)		Learning for All in Professional Learning Communities (การเรียนรู้สำหรับทุกคน) [2] (***)ควรอ่านบทเรียนนี้ก่อนไปหัวข้อ Learning for All in Professional Learning Communities (การเรียนรู้สำหรับทุกคน) [1]) Howard Youngs, Ph.D Education New Zealand (**มีล่ามแปลภาษาอังกฤษเป็นไทย)	
205	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รศ.ดร.ศศิธร นิมิตรพัฒน์ และ ผศ.ดร.สมพร บวรรัตน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	E ใน STEM ความท้าทาย ในการสอนวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรใหม่ รศ.ดร.ชาติ ฟ้าคำดา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	Active Learning สำหรับครูในยุคการศึกษา 4.0 ผศ.ดร.ปริญญา กองสอน และคณะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	นวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ทักษะการวิจัยของนักเรียน ผศ.ดร.เนติธร เรืองฤทธิ์ และคณะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
206	Technology-enhanced Learning: เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ผศ.ดร.ปาริชาติ วรธนกิจ คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ ดร.เบญจมาศ ไชยวัฒน์ (โรงเรียนสาธิตศรีวิชัย)	สมรรถนะครูที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนในอนาคต รศ.ดร.สุภาวดี วีระวัฒนะกุล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน: นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผศ.ดร.ปาริชาติ วรธนกิจ และคณะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้เชิงรุกใน ชั้นเรียนประถมศึกษาผ่านกระบวนการ ผศ.ดร.ปาริชาติ วรธนกิจ และคณะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และโรงเรียนสาธิตและอภินิหาร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
102	SLC Plenary Session B		Parallel Session B Collaborative Learning of SLC	
103	Art-based Learning อาจารย์ ดร.อภินันท์ ชิดกร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (บรรยายเป็นภาษาไทย)	สืบพลวัตเด็กชน เสนอสร้างเสริม ครูเกียรติยศ พินิจพงศ์ และคณะ สถาบันส่งเสริมพัฒนาการเด็กบ้านครูเกียรติยศ (บรรยายเป็นภาษาไทย)	Parallel Session C Professional Development and School Reform in SLC	
104	กลยุทธ์ทางปัญญา (Cognitive strategies) เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย อาจารย์ ดร.เจสันดา กองจาง โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	New Definition of Teaching using Design Thinking อาจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ แก้วพินิจ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (บรรยายเป็นภาษาไทย)	บูรณาการการสอนคิด: พัฒนาสติปัญญา-คุณธรรม อาจารย์ ดร. พงศธร นาวาจิตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	Creative x Critical คุณธรรพร พรภักดี และคณะ Insru และพลเรือน (บรรยายเป็นภาษาไทย)
105	สร้างห้องเรียนแห่งอนาคต ด้วย Problem Based Learning และ Makerspace ดร.สุพรรณ จันทิรา และคณะ CEO Starfish Education Foundation	การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมเพื่อสร้าง Entrepreneurial & Financial Literacy ระดับมัธยม คุณธรรพร นิมิตรพัฒน์ และคณะ: (BASE Playhouse) และคุณธรรพร นิมิตรพัฒน์ (โรงเรียนพัฒนาปัญญา)	หลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ดร.พัชร ศิริศักดิ์ และคณะ โรงเรียนราชินี	Extensive Reading and Putting CLIL into practice Mr.Simon David Whitaker and team Plempattana School (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)
106	กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูธัญญา บุญศรีธรรม และคณะ โรงเรียนสุรนารีวิทยา	การแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับ ด้วยการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูธัญญา บุญศรีธรรม และคณะ โรงเรียนสุรนารีวิทยา	การปฏิบัติภารกิจนอกแบบและสร้างสื่อการสอน ผ่านบทเรียนหลากหลายแบบและหนังสือเล่มเล็ก ศ. เกียรติคุณ ดร.สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยสุโขทัย	
107	สิทธิมนุษยชนศึกษา : ความรู้ หลักการและ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสิทธิมนุษยชน [1] (***)ควรอ่านบทเรียนนี้ก่อนไปหัวข้อ สิทธิมนุษยชนศึกษา : ความรู้ หลักการและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสิทธิมนุษยชน [2]) อาจารย์ ดร.วิรัชกิจ บุญรัตน์ และคณะ สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล	สิทธิมนุษยชนศึกษา : ความรู้ หลักการและ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสิทธิมนุษยชน [2] (***)ควรอ่านบทเรียนนี้ก่อนไปหัวข้อ สิทธิมนุษยชนศึกษา : ความรู้ หลักการและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสิทธิมนุษยชน [1]) อาจารย์ ดร.วิรัชกิจ บุญรัตน์ และคณะ สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล	เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กรุ่นเรียน รศ.พญ.กวีณา ศรีรัตน์ ภาควิชาภาษาและวัฒนธรรม (คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) รศ.ดร.อุษณีย์ ไชยา และคณะ (สถาบันวิจัยพุทธธรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)	
108	กระบวนการสร้างนวัตกรรม "STEAM4INNOVATOR" คุณสาธิตา พงษ์น้อย และคุณศานิตา ส่องพิญพ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)		From Learners to Actors: Enhancing Active Learning through Performing Arts Mr.Bundith Punsiri and team Engage To Learn Co., Ltd. (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)	
109	รักในวัยเรียน พญ.สุกัญญา ชื่นชูศรี และคณะ ราชวิทยาลัยการแพทย์ และสมาคมการแพทย์แห่งประเทศไทย		การป้องกันการรังแกในโรงเรียน พญ.โชติดา ภาวสุกิจโพธิ์ และคณะ ราชวิทยาลัยการแพทย์ และสถาบันสุขภาพเด็กและวัยรุ่นราชบัณฑิต (บรรยายเป็นภาษาไทย)	
110	แผนภาพ: เทคนิคการสอน สำหรับพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ระดับมัธยม) ครูประจักษ์ ภาชนะ โรงเรียนภูเขียว	การเรียนรู้ความสามารถของตนเองผ่าน PLC ช่วยครูวิจัยเขียนแผนฯ เชิงรุกได้ อาจารย์ ดร.พรเทพ จันทิรา และคณะ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	Parallel Session D SLC in Thailand (Thai Language Only)	
111	กิจกรรมการสร้างองค์ความรู้คณิตศาสตร์ ผศ.ดร.เจสันดา วรธนกิจ (คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) และ ผศ.ดร.ธรรมาธิ บุญเกิด (คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	Innovation Studio: นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 คุณประทีป นิลทิพย์ และคณะ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ทำความเข้าใจ "อนุกรม SOLO" เพื่อสอนและประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ รศ.ดร.พงษ์ประสิทธิ์ พงษ์โสภณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ICT สำหรับครูไทยในยุคการศึกษา 4.0 อาจารย์ ดร.ณัฐภาพ สมคิด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
112	English for All: Including Diverse Learners in English Classrooms Ms.Napasawan Sriram-ang (Lertlaha School Kaset-Nawamin Road) Ms.Praey Bupphachuen (Roong Aroon School) (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)	Classroom without Walls: Sustaining English Learning Using Tech Tools Ms.Jutasinee Suwanichmongkol (Satit Pattana School) Ms.Thanapond Jumpeethet (Satinakhonsawan School) (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)	จากห้องเรียนสู่ชุมชน: วิธีการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน เริ่มต้น "เข้าใจ-เข้าใจ" จากนอก สู่ในห้องเรียน คุณวชิรากร ณัฏฐารักษ์ และคณะ Teach For Thailand	7 อนุสัยของมนุษย์กับสิทธิพล สำหรับการศึกษา ดร.นาถวุฒิ จิตธรรมธรรม (โรงเรียนสุรนารี) คุณวชิรากร ณัฏฐารักษ์ (บริษัทเพอร์ เอ็ดดูเคชัน จำกัด)

18
October

Program

Time Room	9.00 - 10.30	11.00 - 12.30	13.30 - 15.00	15.30 - 17.00
Grand Diamond Ballroom				
201	การคิดของเด็กที่มีปัญหาด้านคณิตศาสตร์ (Math Learning Disabilities) อาจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ ไร่รุ่งเรือง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	PBL ผ่าน PLC: แนวทางปฏิบัติสู่มาตรฐานการเรียนรู้ของชาติและคำนิยาม 4 ประการ ศน.รังสิมา จันทะโชติ และคณะ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร	เครือข่าย PLC เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ดร.พัชรุณ ศรีศักดิ์ และคณะ โรงเรียนราชินีบน	วิชาภาษาไทย: สอนอย่างไรให้นักเรียนกระบวนการคิดวิเคราะห์ อาจารย์ ดร.เจสันนา กองอาจ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
202	เรียนรู้บทเรียน PLC ฉบับเกาหลีใต้ ปัจจุบันสู่อนาคต (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in Korean และมีล่ามแปลภาษาไทยตลอดกิจกรรม) Assoc. Prof. Min Jo Kim, Ph.D. (Cheongju National University of Education, Korea) (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in Korean และมีล่ามแปลภาษาไทยตลอดกิจกรรม)		การออกแบบการจัดการเรียนรู้/พัฒนาวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ ดร.ประเมษฐ์ และคณะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฒนธรรมชุมชนเป็นฐาน อาจารย์ ดร.สุวิสา ฐิติคุณพงศ์ และคณะ มหาวิทยาลัยศิลปากร
203	กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นลูกเสืออาสา ครูสุภาภรณ์ เอกธวัชธรรม และคณะ โรงเรียนธรรมโชติศึกษา		การสร้างและใช้เกม เพื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ขั้นเรียน: สร้างห้องเรียนยุคใหม่ให้ยืนด้วยความรู้ อาจารย์ ดร.ศิริพร ศรีจันทร์ และคณะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	
204	จาก PLC สู่ SLC : เมื่อโรงเรียนคือพื้นที่เรียนรู้ของทุกคน พ.ศ.ธรรมาภรณ์ อนันตวรตกุล ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	การศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองโลก : โลกที่ก้าวไกลกับเรียนรู้ของครูทุกคน พ.ศ.ธรรมาภรณ์ อนันตวรตกุล ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	การสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้นร่วมกัน (Learn Better Together) พ.ศ.ดร.สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) และศูนย์ภาษา กาญจนโรจน์ (Elernity (Thailand) Co.,Ltd.)	ห้องเรียนแห่งอนาคต (Interactive Classroom) คุณเบญจมาศ กาญจนโรจน์ และคณะ Elernity (Thailand) Co.,Ltd.
205	ออกแบบและเขียนแผน เชิงบูรณาการอย่างง่ายที่สุด รศ.ดร.พนิต ฤทธิชัย และ รศ.ดร.พชร ฤทธิชัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	CO-5STEPS พัฒนาเด็กเป็นพลเมือง และนวัตกรรม รศ.ดร.พนิต ฤทธิชัย และ รศ.ดร.พชร ฤทธิชัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ใช้ PLC ผักเด็กเล่นและครุภาษาอังกฤษ อย่างไรให้ลูกได้พูด ผอ.พัชรวิมล พรหมอนันต์ และคณะ โรงเรียนเทศบาลปากบางบึง 2 สังกัดเทศบาลเมืองปากบึง	กระบวนการสร้างสรรค์หลักสูตรท้องถิ่น หัวใจแห่งการเรียนรู้ : เรื่องเล่าสู่พรรณบุรี คุณปริศนา ธีรวัฒน์ และคณะ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
206	พอรันครุใหญ่ : การประกันคุณภาพระดับห้องเรียนด้วยพลังชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		การจัดประสบการณ์นวัตกรรมการศึกษา (STEAM Education) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.ดร.สุพรรณ บุตรถิษฐ์ และ รศ.ดร.ศศิมา ธีรวัฒน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
102	วิชาเท่าที่สื่อเท่ากับสังคม สู่ความเป็นพลเมืองโลก (ระดับมัธยม) ครูสุภาภรณ์ เอกธวัชธรรม และคณะ โรงเรียนเพลินพัฒนา	การพัฒนาคุณธรรมเชิงสัมพันธ์ ด้วยกระบวนการ PLC ผอ.วิชา ธีรวัฒน์ และคณะ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ย	การบริหารจัดการตนเอง ของนักเรียนรู้กลุ่มเสี่ยง เรือโท ขวาล สมสุข หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	การเสริมสร้างสมรรถนะ การให้บริการของครูที่ปรึกษา อาจารย์กมลพร พานิช หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
103	CAR ๑ : ร่วมมือร่วมพลังกันเรียนรู้ สู่การ "เข้าใจ-เข้าใจ-พัฒนา" ผู้เรียน รศ.ดร.ศิริพร ฤทธิชัย (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) และอาจารย์ ดร.ศิริกร ใจดี (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	CAR ๔ : ร่วมมือร่วมพลังกันเรียนรู้ สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม นางสาวกัญญา รศ.ดร.ศิริพร ฤทธิชัย (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) และอาจารย์ ดร.ศิริกร ใจดี (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะพลเมืองประชาธิปไตย ครูปราศรัย ใจดี และคณะ เครือข่าย Thai Civic Education	ซูเปอร์ฮีโร่แบบไทย ความเป็นครู ในแบบของคุณ คุณสุวิภา ใจดี และคณะ มูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ (Saturday School)
104	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่โรงเรียนวัดโคกในบึงมะลิ ดร.นาฏฤดี จิตธรรม และคณะ โรงเรียนสุโขทัย	การพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการออกกำลังกาย พ.ศ.ดร.วิมล ใจดี และคณะ และอาจารย์ ดร.ศิริกร ใจดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	การจัดการเรียนรู้รายวิชาพระพุทธศาสนา ที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน ศน.นันทวัฒน์ ใจดี และคณะ กลุ่ม Critizen	สร้างห้องเรียนมีชีวิต ด้วยวัฒนธรรมชั้นเรียน (Classroom Culture) คุณปริศนา ธีรวัฒน์ และคณะ EdWINGS Education
105	ตัวแทนความคิดที่หลากหลาย กับการสร้างความรู้ทางคณิตศาสตร์ พ.ศ.ดร.จกมล ใจดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ปัญหาท้าทายสู่การสำรวจสมบัติ และการพิสูจน์ทางเรขาคณิต พ.ศ.ดร.จกมล ใจดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Learning analytics: สารสนเทศสร้างสรรค์ห้องเรียน อาจารย์ ดร.สิริวิภา ใจดี และคณะ และอาจารย์ ดร.นันทวัฒน์ ใจดี และคณะ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
106	การส่งเสริม EF ด้วยเกมกระดาน พ.ศ.ดร.สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมูลนิธิส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ) และครูณัฏฐา ใจดี (โรงเรียนเพลินพัฒนา)		การจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์เพื่อการรู้เท่าทันการเงินและการประกอบการ อาจารย์กมล จันทรา และอาจารย์กมลชนก สอนวัฒนะ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	
107	Soft Skill Assessment พ.ศ.ดร.นันทวัฒน์ ใจดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (บรรยายเป็นภาษาไทย)	The Power of Growth Mindset for Learning Community ทพ.สุภาพ ใจดี และคณะ มูลนิธิเด็ก (บรรยายเป็นภาษาไทย)	Tiered Reading Materials: Differentiating English Learning Experiences Mrs. Piwadee White and Jutarat Vibulphol, Ph.D. Faculty of Education, Chulalongkorn University (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)	สร้างห้องเรียนแสนสุข ด้วยการสื่อสารอย่างสันติ ดร.ไพรัช ใจดี และคณะ และศูนย์วิจัยวิจัย ปิยะธรรม Peace Academy
108	กระบวนการพัฒนาครู : Coaching พัฒนา Active learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พ.ศ.ดร.นันทวัฒน์ ใจดี และคณะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	GM Game Maker บริการเนื้อหาจัดการห้องเรียน ด้วยการสร้างเกมกระดาน ครูปัทมา ปิยะกุล และคณะ โรงเรียนพระหฤทัยคอนวณ และโรงเรียนอัสสัมชัญคอนวณ	TEACHER ED FORUM	
109	เด็กสมัยใหม่และแนวทางช่วยเหลือ ศ.ลลิตา พงษ์นิเวศน์ ปิยะกุล และคณะ จากวิทยาลัยการแพทย์ และสถาบันการแพทย์แห่งประเทศไทย สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี		พัฒนาเด็กปฐมวัยและแนวทางสร้างเด็กดี ศ.ลลิตา พงษ์นิเวศน์ ปิยะกุล และคณะ จากวิทยาลัยการแพทย์ และสถาบันการแพทย์แห่งประเทศไทย สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	
110	ห้องเรียนแห่งความคิดสร้างสรรค์และแรงบันดาลใจ: การจัดกิจกรรมโดยใช้ภาษาเพื่อพัฒนา เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ธิดาภรณ์ วานะสุรีย์ และคณะ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม	เมื่อลูก (ศิษย์) มีปัญหา... พ่อแม่และครูควรทำอย่างไร? พ.ศ.ดร.อุษา ใจดี และคณะ และอาจารย์ ดร.นันทวัฒน์ ใจดี และคณะ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แนวทางการให้ลูกศิษย์อย่างไร ในยุคที่อนาคตกำลังไม่แน่นอน ผ่านหลักสูตร 4Es - WE Space คุณจิรากร บุรณนิตย์ และคณะ บริษัท เอ็ดไวซอรี่ จำกัด	การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 'สนุก' โดยใช้กิจกรรมเกม (Gamification) คุณเบญจมาศ ปิยะธรรม และคณะ BASE Playhouse co., ltd.
111	การเก็บรักษาตัวอย่าง ด้วยเทคนิคการสัฟฟิวด์ (Taxidermy) คุณวันชัย สุขเกษม และคณะ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ของเล่นวิทยาศาสตร์มีปัญญาไทย ดร.พัชรุณ ศรีศักดิ์ และคณะ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	5สว.วิถีไทย บูรณาการ คุณเบญจมาศ ปิยะธรรม และคณะ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	
112	Building Digital Literacy for Digital Natives in English Classrooms Mr. Tirat Puget (Prakhonchai Pittayakajom School) Mr. Tapakorn Kanlayaprasit (Anuban Kanlayaprasit School) (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)	Listen to the World: Raising Awareness of English Varieties Ms. Supassorn Passakornkarn and Team Faculty of Education, Chulalongkorn University (บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ/ Conducted in English)	สันติภาพกับพลเมืองประชาธิปไตย อาจารย์ ดร.พัชรุณ นาคเจริญ และคณะ สถาบันสันติศึกษาและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร	การสอนเรื่องสิทธิมนุษยชน ในชั้นเรียนโดยมีฐาน อาจารย์ ดร.พิทยา ใจดี และคณะ สถาบันวิทยาลัยชุมชน

EDUCA 2019

Online Registration Package

Package	Registration Fee	International Conference	Workshop	Lunch		
				16 Oct	17 Oct	18 Oct
Promotion Early-bird International Conference Package *Only for the first 500 registrants by 31 Aug 19	1,300 THB	✓	4 sessions for 2 days			
Package A International Conference Package	1,500 THB	✓				
Package B All-inclusive Workshop package	800 THB		12 sessions for 3 days			
Package C Workshop Package	550 THB		12 sessions for 3 days			
Package D Limited Workshop Package	450 THB		8 sessions for 3 days			
Package E Special Package for Principal	300 THB		4 selected sessions for principal on 17 October 2019			
Package F One Day Pass (16, 17, หรือ 18 ตุลาคม 2562)	300 THB		4 sessions for 1 day			

Additional Services	Price
Lunch for 1 day	+ 200 THB
Lunch for 2 days	+ 300 THB

REMARK

- Bank administration fee shall not be deducted from the registration fee.
- The registration fee is non-refundable and non-transferable in any circumstance.
- The registration package and its entitlement are only applicable for online registration from 22 July 2019 until 30 September 2019.
- Please stay tuned for news and updates on EDUCA registration at www.educathai.com and on our FACEBOOK Page at <https://www.facebook.com/educathai>

Promotion For Students

A THB 100 discount per person

When registering for any workshop package online

For group registration

Once registered with **more than 20 members.**

Lunch is complimentary for 1 Day.



Remarks:

- The promotion and other entitlement are only available for online registration during 22 July – 30 September 2019.
- Each registrant can apply for only 1 promotion.
- The entitlement from registration package and/or promotion is non-refundable and non-transferable in any circumstance.
- Organizer reserves the right to make any change in promotion use without prior notice and the registration fee shall not be refunded in any circumstance.
- The registration period might be changed without prior notice. If you are interested, please stay tuned for more information on the registration online at www.educathai.com.